

目錄

一、服務學習介紹.....	1
(一) 服務學習課程核心能力	1
(二) 服務學習課程類型及服務內容	2
(三) 服務學習三大主題——關懷、惜福、奉獻	2
(四) 服務學習課程大綱	3
二、113 學年度服務學習推展成果概況	5
(一) 服務學習教師研習及會議	5
1、師資研習及申請說明會	5
(二) 深耕推廣	11
1、服務行前說明會	11
2、服務學習·生命教育·講座	13
3、主題活動	19
4、志願及公益服務	34
5、新聞報刊	60
(三) 114 年生命教育校園文化推廣與深耕計畫	62
1、服務學習·生命教育講座	62
2、彈性飲食(蔬食)推廣	64
三、合作機構	66
(一) 基礎課程服務合作機構一覽表	66



四、服務學習課程資料	68
(一) 反思心得	68
(二) 1 1 3 學年度第一學期服務學習課程實施一覽表	91
(三) 1 1 3 學年度第二學期服務學習課程實施一覽表	92
五、活動事紀	93
(一) 1 1 3 學年度第一學期	93
(二) 1 1 3 學年度第二學期	103
六、各項統計分析	113
(一) 1 1 3 學年度服務學習課程活動、推廣及方案統計表	113
(二) 基礎課程問卷統計圖表分析	115
(三) 基礎課程合作單位問卷統計圖表分析	119
七、附件	124
(一) 服務學習課程認證時數模式	124
(二) 社團時數認證	125
(三) 自組團隊認證時數方法	126
(四) 請假說明、免除服務申請流程	127



一、服務學習介紹

(一) 服務學習課程核心能力



服務學習課程核心能力



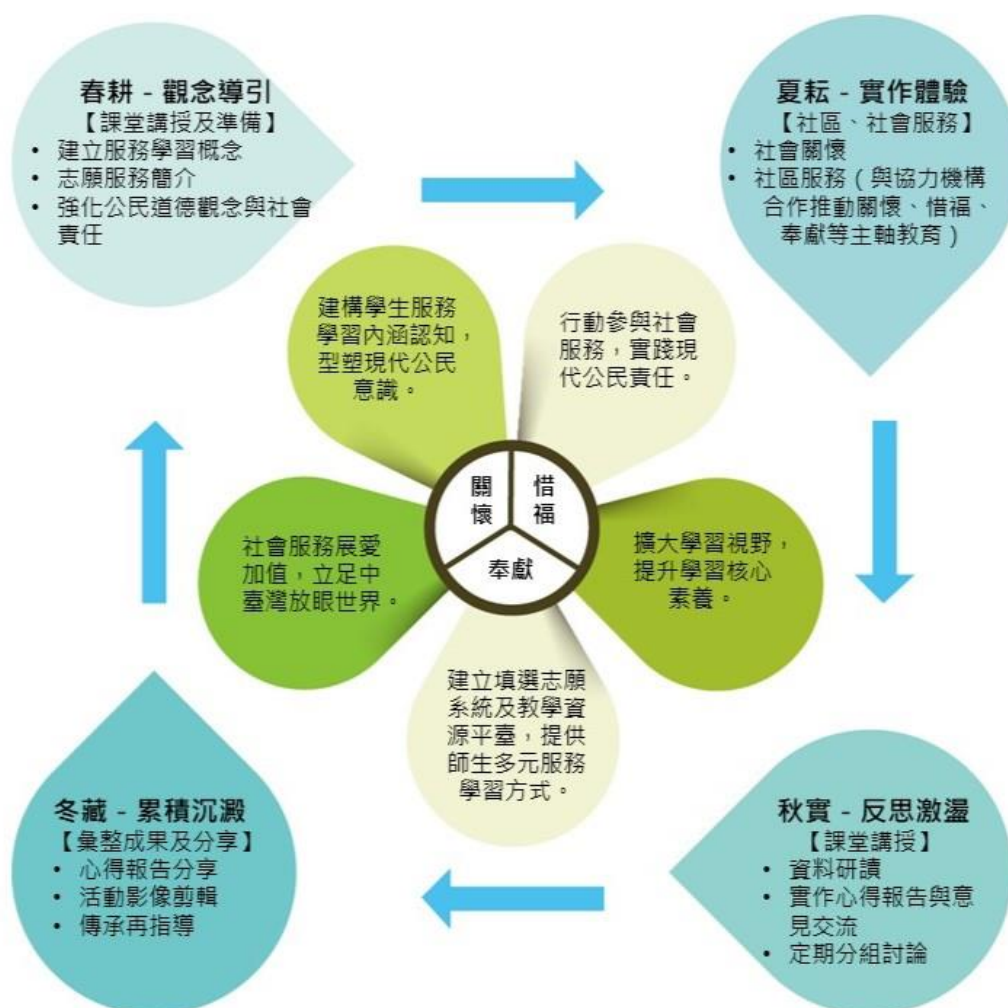
國立臺中科技大學 服務學習輔導組

(二) 服務學習課程類型及服務內容

課程規劃與服務內容

課程名稱	課程規劃服務內容	開課單位	對象及說明
服務與學習	1.授課：10小時 2.校外服務：至少8小時 規劃「關懷」、「惜福」、「奉獻」三個主題 ※112學年度前「服務與學習（一）、（二）」重修生： (1)若單學期不及格：可任擇上學期或下學期「服務與學習」課程重修。 (2)若學年皆不及格：須重修上學期及下學期「服務與學習」課程各一次，以達所缺必修課程。	通識教育中心	· 四技一年級及復轉學生 · 必修、1學分 · 每週1小時、學期課，一半學系上學期開設、一半學系下學期開設

(三) 服務學習三大主題——關懷、惜福、奉獻



(四) 服務學習課程大綱

國立臺中科技大學核心通識「服務與學習」課程大綱

一、課程基本資訊			
課程名稱	服務與學習	本課程開設次數*	☐ 首次開設 ☒ 非首次開設
協助單位	服務學習輔導組	課程屬性*	☐ 系所專業課程 ☒ 核心通識課程
開課年級*	四技一年級學生	必/選修*	☒ 必修 ☐ 選修
學分數/時數	1 學分/1 小時	是否配置教學助理*	☐ 是 ☒ 否
修課人數	750 人	是否辦理保險	學生平安保險
每學期服務次數*	2-3 次	服務單位如何擇定*	☒ 學生 ☒ 教師 ☒ 學校安排
每次服務時數*	2-4 小時	服務時段*	☒ 課堂 ☒ 課餘時間
是否要求進行服務*	☒ 是 ☐ 否(自由決定參加與否)	是否有固定服務時間	☐ 是 ☒ 否(視協力單位而不同)
二、課程目標			
本課程目標乃是協助學生透過有意義之社區服務，活動認識服務學習理念，從服務學習中體驗服務的意義，深化學習的領域、擴大自己的生活範疇與生命歷練，培養學生建立下列能力與理念： (一) 了解多元社會與尊重不同文化 (二) 培養自我反省的能力 (三) 培養溝通技巧與解決問題之能力 (四) 建立自我價值感與自信 (五) 建立公民責任感 (六) 建立服務利他的價值觀			
三、課程內容			
(一)服務與學習課程 (18 時): 1、含課堂中宣達服務學習課程理念、志願服務簡介及宣導、服務倫理人文精神、環保教育、品德教育、社會服務機構簡介、專題演講、課堂反思與慶賀等共計 10 小時。 校外社會服務(8 小時): 分關懷、惜福、奉獻三個主題。 2、目的：期藉由授課教師課堂講授與安排協助校外活動服務，導引同學瞭解服務的意義，並為培養學生健全人格，良好品德、與正確價值觀念，建構服務學習核心觀念；導引關懷、惜福、奉獻服務學習的核心精神，養成服務利他與團隊無私的目標，除增長學識知能外，進一步更能增添一分人文關懷與社會責任，期待後貢獻社會，服務人群。培育學生未來踏入社會環境中，養成「負責態度」與「服務利他」的情操與技能。			

四、教學策略		
(一)透過課堂授課講述社區、社會服務之目的		
1、講述理論：使學習者認識服務學習的概念與內容。		
2、合作學習：服務由協力機構志工或輔導隊長協助。		
3、服務學習：期望透過實地服務過程，拓展學生視野與胸襟，更學習自我反省與成長。		
(二)服務內容朝與系所專業結合規畫：雖是大一基礎課程，但因技職生高中已接觸基礎專業訓練，故服務內容儘量與所學專業結合，例如：應用日文系、應用英文系至國立臺灣美術館做繪本童書翻譯服務。或是保金系至長輩據點進行金融理財知識宣導。		
五、各階段工作及各週流程		
準備	(一) 開學前連繫校內外單位 確認服務時間與工作內容。 (二) 與單位督導人員和授課老師溝通理念與合作模式。 (三) 輔導隊長助理培訓。	第 1-15 週 1.課堂授課：授課老師自行安排 8-10 小時，教學內容講述服務與學習意義，志願服務內涵、快樂志工心得分享、環保教育、生命教育等。 2.服務執行：校外社會服務 8 小時 第 16-18 週 反思、慶賀、成果發表 2 小時
服務	學生依選填地點，實地服務	
反省	(一) 反思： What-做中覺、 So What-做中學、 Now What-學中覺 (二) 享受分享	
慶賀	舉辦反思報告及成果發表會	
六、合作機構		
(一)校外：臺中惠明學校、伊甸基金會、長照據點等校外單位。		
(二)校內：各行政單位		
七、評量方式		
(一)服務與學習成績採分數考核，課程成績由授課老師（參考學生上課、校外服務表現、報告及反思作業等）評定分數後，請老師上傳教師管理系統。		
(二)依學生態度、作業、成果等評分，曠課達三分之一者，以不及格評定。		
八、如對上述課程有疑問者，可諮詢下列人員		
國立臺中科技大學 服務學習輔導組 組長		
國立臺中科技大學 昌明樓 1 樓 電話：04-22195252		
E-mail:csc20@nutc.edu.tw		
網址： https://csc.nutc.edu.tw/p/412-1028-13894.php		
九、備註		
本課程開設於核心通識課程。		

二、113 學年度服務學習推展成果概況

(一) 服務學習教師研習及會議

1、師資研習及申請說明會

第一學期



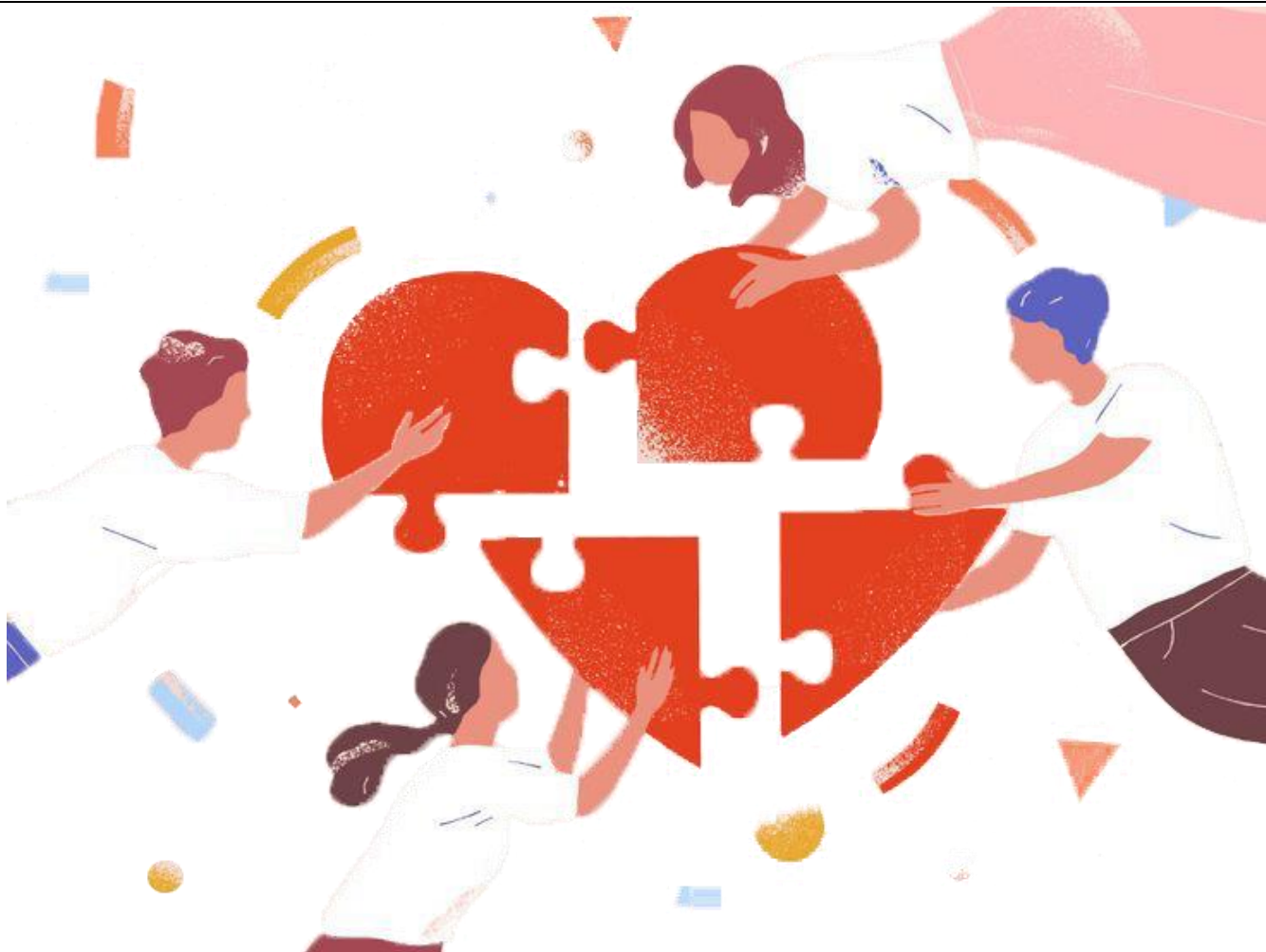
113/9/3

召開第一學期「服務與學習」課程會議，與服務學習課程教師說明本學期課程異動、校外服務規劃、行前說明會安排，以及課程運作的調整；另因本校自 113 學年度起不再於課程中進行愛校服務（早掃/午掃），教室整潔維護回歸各使用者，並請加強宣導學生能主動維護自身學習環境。



113/12/20

辦理「服務股長期末會議」，關心本學期服務情況，提醒期末繳交之成果資料，以及補作方式，並期勉學生可至服學組擔任長期志工，落實志願服務精神。



113/8/30

辦理「服務學習師培研習」活動第一場，主題為「嘉義環境教育及在地創生參訪」，帶領本校老師至欣欣水泥森活園參訪在地產業及進行植栽盆器 DIY，下午至觸口自然教育中心，認識樹木銀行及體驗製作種子鳥笛，促發師生對多元服務議題的反思與行動，增進教師在課堂中為學生提供更深入的學習體驗。



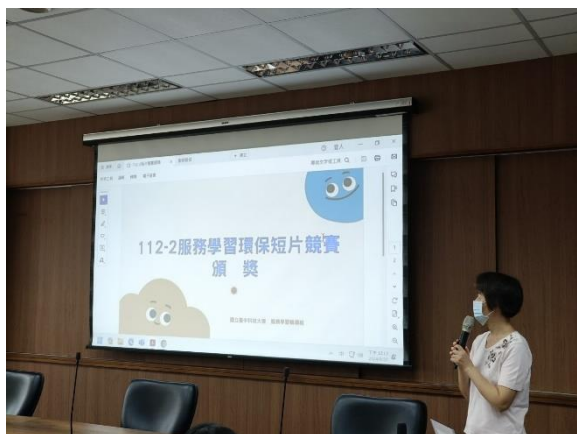
113/9/3

辦理「服務學習師培研習」活動第二場，主題為「生命教育動物保護師培宣導」，與臺中市動物保護防疫處合辦，由相癒心理諮商所所長陳婉君心理師主講，延續去年度初階宣導，今年為中階動保宣導，共同推動生命教育與動物保護觀念，豐富教學內容，以激發教師不同主題服務學習教案設計。



113/9/20

辦理「服務股長期初培訓暨 112-2 服學短片競賽頒獎」，由服學組組長頒發獎狀及禮券給短片優秀團隊，培訓則由本組蕭玉敏小姐主講，召集服務股長說明校外服務行前、活動注意事項以及補作方式，並將股長加入群組以便通知聯繫，期使股長成為小天使協助各班服務活動順利進行。



第二學期



114/2/13

召開第二學期「服務與學習」課程會議，與服務學習課程教師說明本學期課程異動、校外服務規劃、行前說明會安排，以及課程運作的調整。



114/2/27

辦理「服務股長期初培訓」，召集四技一年級服務股長，針對校外服務重點講習，宣達注意事項及相關工作，以協助課程之進行，凝聚團隊意識及增進服務實作效能，並將股長加入群組以便通知聯繫，期使股長成為小天使協助各班服務活動順利進行。



114/5/29

辦理「服務股長期末會議」，關心本學期服務情況，提醒期末繳交之成果資料，以及補作方式，並期勉學生可至服學組擔任長期志工，共同營造溫暖互助的校園，發揮同儕力量的「大」同學精神。



114/2/13

辦理「服務學習師培研習」活動，主題為「『環寶』桌遊體驗」，由臺師大減塑與永續消費促進中心嚴忻組長主講，透過桌遊教案互動，一起來培育地球「不塑」之客，將永續發展概念融入課程中，以激發教師不同主題服務學習教案設計，共創多元服務學習教案。



(二) 深耕推廣

1、服務行前說明會

第一學期



113/9/20

辦理「圖書館服務行前說明會」為說明會第一場，由本校民生圖書館林郁菱小姐主講，說明圖書分類與整理等服務注意事項，讓學生在服務前具備服務學習的概念與知能，從做中學、學中做，並讓同學進行分組時間選填。



113/9/27

辦理「女兒館服務行前說明會」為說明會第二場，由台灣陽光婦女協會張羽璇社工督導主講，簡介青少年的情緒與認知現象，並帶學生實地參訪女兒館空間，說明女兒館成立緣由與服務排班選填，讓學生在服務前具備相關知能與概念，以利進行後續服務。



113/10/4

辦理「淨灘、淨山行前說明會」活動為說明會第三場，由本組蕭玉敏輔導員主講，說明緣由與服務注意事項，讓學生在服務前具備相關知能與概念，以利進行後續服務。

第二學期



114/3/7

辦理「圖書館服務行前說明會」為說明會第一場，由本校民生圖書館林郁菱小姐主講，說明圖書分類與整理等服務注意事項，讓學生在服務前具備服務學習的概念與知能，從做中學、學中做，並讓同學進行分組時間選填。



114/3/14

辦理「女兒館服務行前說明會」為說明會第二場，由臺中女兒館張羽璇社工督導主講，帶學生實地參訪女兒館空間，說明女兒館成立緣由與服務注意事項，讓學生在服務前具備相關知能與概念，以利進行後續服務。



114/4/11

辦理「淨山服務行前說明會」為說明會第三場，召集資工一 1、資工一 2、AI 一 1 班級的服務股長，說明淨山服務流程與垃圾分類統計等注意事項，讓學生在服務前具備環境關懷的概念與知能，並能在服務中留意自身安全。



2、服務學習·生命教育·講座

第一學期



113/9/27

第一場講題為「長期照護關懷」，由臺中醫院附設護理之家林亞陵督導主講，講述院內長輩常見的症狀、個別差異、照護及護理之家介紹，以讓失智老人得到愛與尊重。



113/9/27

第二場服學組與環安中心合辦，講題為「淨零綠生活」，由南屯樂齡學習中心陳韻彤講師主講，分享減緩全球暖化可以從餐桌做起，選擇有「潔淨標章」的食品，以原型食物取代加工食品，多蔬食少肉食，鼓勵學生享受綠色生活。



113/11/20

辦理第 1 學期進修部服務學習專題講座，講題為「我的職涯與志業」，由勞動署中彰投分署黃珊珊督導員主講，讓學生瞭解職涯工作除了營利導向外，也可以選擇利他助人的職涯工作，兼顧職業與志業讓學生對未來有更多元或符合志趣的想像。



113/12/26

辦理生命關懷講座，講題為「如果情緒是隻貓，你能不能好好照顧牠？」，由趙國容心理師主講，藉由對情緒的瞭解與自我覺察，引導參與者成為自己的心理教練，強化校園內自殺防治意識，增進師生共學的氛圍，建立正確的價值觀及人生觀，深耕多元生命教育和服務學習實踐精神。

113/10/4

第三場講題為「國際志工講座：友好台灣志工隊赴日經驗分享」，由本校應用日語系吳致秀老師主講，分享老師連續 3 年帶領學生至日本從事志工服務，今年「友好台灣志工隊」更前進富良野市協助「北海肚臍祭」，透過海外服務學習經驗分享，激發學子正向價值觀。



113/10/11

第四場講題為「永不放棄」，由帕運健力選手、生命鬥士林亞璇小姐主講，林小姐三歲時從五樓墜下，從此無法行走，分享其運動員奮鬥歷程，6度闖進身障帕運，獲得杜拜世界盃健力金牌佳績，激發學子對生命的熱忱。



第二學期



114/3/7

辦理專題演講第一場，講題為「長期照護關懷」，由臺中醫院附設護理之家林亞陵督導主講，講述院內長輩常見的症狀、個別差異、照護及護理之家介紹，以讓失智老人得到愛與尊重。



114/3/7

辦理專題演講第二場，講題為「為愛找蔬食，植人愛地球」，由找蔬食 youtuber 創辦人鄭洋主講，分享為愛由葷轉素的過程，以及創辦蔬食 youtube 頻道的過程，鼓勵學生享受不一樣的生活態度。



114/3/14

辦理專題演講第三場，講題為「跨越一萬公里，布棉送愛到非洲」，由愛女孩關懷協會張安妤小姐主講，介紹該協會公益理念，及講述非洲因物質資源的缺乏、社會的不理解，使月經成為女孩的夢魘，希望透過送非洲女孩布衛生棉縫製活動及推廣衛教課程，讓其享有健康、尊嚴的生活。



114/3/21

辦理專題演講第四場，講題為「那些海洋教我的"塑"」，由海湧工作室陳怡潔小姐主講，講述生態環保及海龜保育議題，鼓勵大家愛鄉愛土，共同維護美麗的福爾摩沙之島，實踐環保志工服務學習教育。

114/6/12

辦理「生命教育素養培育」講座，服學組主辦、通識中心協辦，講題為「論生命教育及閱讀素養的融合與方向」，由政治大學中國文學系黃庭頤副教授主講，透過精選生命教育文章與測驗題的連結，帶領教師深入探索閱讀素養與生命教育的整合，並應用於教學與教案設計中，以培育學生人文關懷與閱讀能力。



114/6/30

辦理生命關懷講座，講題為「認識心輔犬-尊重從了解開始，發現潛力，價值重生！」，由台灣心輔犬培育團隊鍾皓羽技術長主講，透過對心輔犬的認識，了解其在教育、心理健康與社會支持中的多重角色，並進一步認識其如何協助特殊族群與銀髮長輩克服情緒障礙、協助復健歷程，從犬與人的互動中深化對生命的尊重與關懷。



3、主題活動

主題一：【環境教育—減塑生活】第一學期

113/9/13、
9/27

配合「2024 世界環境清潔日」活動，鼓勵老師帶領同學參與(ONLINE WCD)數位大掃除，清除手機或平板的數位垃圾桶，共 15 班參與，總清除數位容量 1595.7GB，養成良好習慣輕鬆省電，讓地球降溫，一同愛護環境。帶領同學淨校園、淨社區及鄰近錦平低碳生態公園環境清掃，希望以每一個小小的行動來推動正向的環境改變，攜手共進，共同創造一個更清潔、更永續的未來。



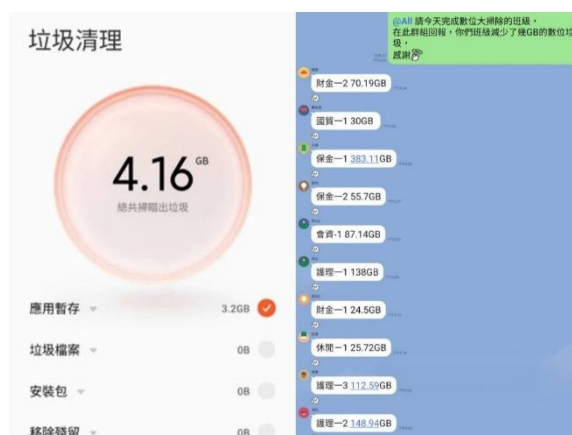
2024 世界環境清潔日-數位大掃除-線上活動成果回報 World Cleanup Day - Digital Cleanup: Register Your Effort

歡迎您一起加入世界環境清潔日的行列，一同愛護環境，讓世界看見台灣！數位清掃 Digital Cleanup 感謝有你的幫忙，讓我們的地球降溫！這份表單將是你和團隊成員們的戰績，不論是個人或團體皆可填寫。我們將於2024年10月向全球公告台灣努力的成果！

Digital Cleanup Day 活動時間為2024/8/20-2024/9/30

*備註：表單資訊首波統計至2024年9月20日

主辦單位得於本活動範圍內進行其個資之蒐集、處理及利用。
如有未盡事宜或不可抗力因素無法執行時，主辦單位保有調整及最終解釋之權力



MAKE ROOM FOR LIFE!

永續自然

「向海致敬」讓減量行動共同響應！
Join World Cleanup Day to create a waste free world!

SDG ACTION AWARDS WCD 全球行動獎章活動！
獲獎者將獲得 WCD 獎章及證書，並有機會獲得獎品！

2024 09.20 為「世界環境清潔日」
列入聯合國國際日曆之後的首次活動！

主辦單位：Let's Do It! World
台灣主辦：Let's Do It! Taiwan 東社淨園志工團

WCD 全球行動獎章活動：2024/9/20
WCD 響應活動期間：2024/8/20-2024/9/30

活動方式：
1. OFFLINE WCD: 實體參與淨山、淨溪、淨校園、淨社區等清除廢棄物行動，環境有奇效！
2. ONLINE WCD: 線上參與數位大掃除 (Digital Cleanup)，刪除數位垃圾，讓地球降溫！

主辦單位：Let's Do It! Taiwan 東社淨園志工團



113/9/19

辦理「桌遊環“寶”趣」活動，與師大永續消費促進中心合作，申請及購買國人開發之「環寶」桌遊，帶領同學實際操作，從遊戲中推廣 SDGs 永續平衡概念，並設計學習單，期望同學建構環保知能成為永續發展志工。



臺中科技大學-服務學習活動-學習單

學期：113 學年：大一 姓名：[redacted]

桌遊名稱：環寶

1、自我檢視-遊戲要素 (可複選)

☐ 提升我學習的內在動機	☐ 促進我自主學習	☐ 讓我專注投入
☐ 讓我瞭解不同議題	☐ 促進我與他人合作	
☒ 促進我思考的面向	☐ 瞭解 SDGs 概念	☐ 促進團隊互動討論

2、遊戲中你的國家狀態是？(請勾選)

☐危機 ☐普通 ☒繁榮

3、你覺得在國家社會發展中「經濟起飛」和「環保永續」哪個更重要呢？為什麼？

都重要，因為永續環保永續，就有可能發展，若只顧經濟起飛，環境就會受到污染。

4、在這款遊戲中你學到什麼重要概念？請寫出 2 個

永續發展，財務資源的平衡

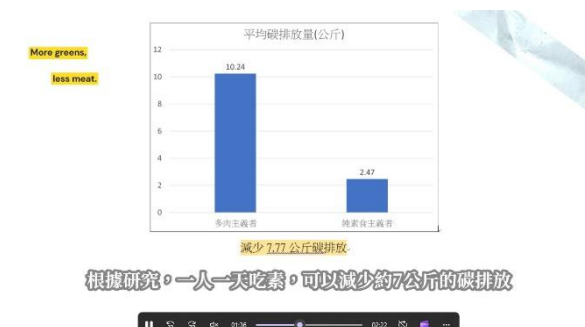
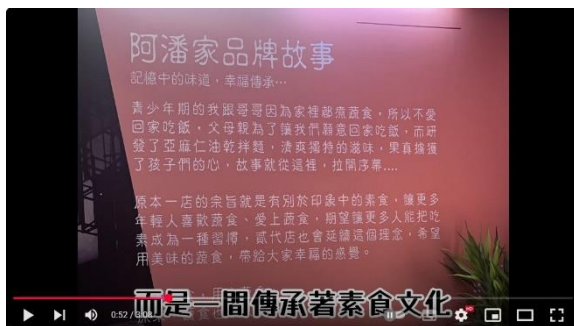
5、在體驗中，你覺得遊戲哪個部分好玩？哪個部分不好玩？為什麼？

金融破產很好玩，因為許多原因(例如)可能使他有許多資源，最後損失，大家藉由此活動認識到各方面對於國家都很重要，不可以輕率決策及發展。

主題一：【環境教育—減塑生活】第二學期

114/2/24-6/6

辦理「環境減碳創意短片競賽」，讓學生以小組創意發想拍攝環境關懷短片，主題包括蔬食減碳、交通減碳、惜食行動等，為降低全球暖化盡一份心力，並遴選特優組別給予小禮物及獎狀獎勵，達到推廣服務熱忱與關懷情操。



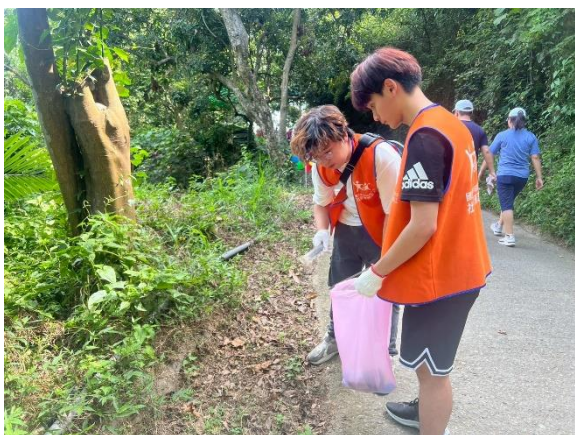
114/5/9

辦理「環境教育-減塑生活」活動，主題為「美麗環境•淨山守護」第一場，學生分組從太平區一江橋溪邊邊坡到三汀山沿線撿拾被隨地丟棄的一般垃圾、工廠廢棄物等，了解垃圾影響生態及環境的問題，一般垃圾 80 公斤、回收垃圾 25 公斤，總共 105 公斤的垃圾量，以行動落實愛護環境，讓同學養成減少塑膠使用量，推廣淨山的概念共同來維護山林環境。



114/5/23

辦理「環境教育-減塑生活」活動，主題為「美麗環境•淨山守護」第二場，動手參與大坑淨山，記錄山林廢棄物，了解垃圾影響生態及環境的問題，整理出一般垃圾 1.5 公斤、回收垃圾 2.75 公斤，總共 4.25 公斤的垃圾量，以行動落實愛護環境，讓同學養成減少塑膠使用量、保護並珍愛臺灣環境。



主題二：【世代共融—老少共學】第一學期

113/11/15

辦理「世代共融•老少共學」活動，由服學組、中華傳愛社區服務協會合辦，第1場，帶領同學至傳愛新興據點，與長輩互動你畫我猜、手作美勞。



113/12/6

辦理「世代共融•老少共學」活動，由服學組、中華傳愛社區服務協會合辦，第2場，陪伴長輩至臺中公園散步，並進行「不老舵手，爺奶划船」活動，與長輩共同至湖心亭划船賞景，促進銀青代間交流，展現長輩有活力的一面。



113/10/4-
12/27

辦理「弘道銀青代間交流」活動，由同學分組至弘道-不老夢想 125 號餐館(舊市長官邸)協助餐點準備及環境整理，進行可食植物地景種植服務，幫助銀髮就業者，每人服務 6 小時，體會老就是寶，並培養年輕學子的同理心。



113/10/4-
12/27

辦理「長輩關懷-惠華長青快樂學堂」活動，由同學分組至惠華長青快樂學堂關懷長者，每人服務 8 小時，透過年輕人的陪伴，與長輩玩 yoyo 球，共同製作熱縮片、手工香皂等 DIY 互動，促進銀髮族五感的平衡與健康。



113/10/4-
12/27

辦理「長輩關懷-惠華日照中心」活動，由同學分組至惠華日間照顧中心與長者互動，每人服務 8 小時，幫長者按摩及陪伴聊天，透過快手疊疊杯、扇子美勞等遊戲，促進長輩身心健康，與長輩建立良好互動。



113/10/4-
12/27

辦理「老少共學-城市之光」活動，由同學分組至城市之光日托中心關懷長者，每人服務 8 小時，進行桌遊、著色美勞、滾球遊戲等，刺激長輩肢體動作及活化思考，拉近年輕學子與長輩之間的距離。



113/10/4-
12/28

辦理「銀髮長青關懷」活動，由同學分組至臺中醫院附設護理之家服務日間照護中心的長者，每人服務 4 小時，並於 12/28 幫助長輩推輪椅散步，欣賞歌仔戲表演活動，培養年輕學子同理與關懷長輩之情懷。



主題二：【世代共融—老少共學】第二學期

114/3/14-6/6

辦理「弘道銀青代間交流」活動，由同學分組協助弘道不老夢想 125 號(銀髮餐館)園藝、環境整理，另外也分組至孫立人將軍紀念館，協助館舍打掃、導覽，幫助銀髮就業，每人服務 8 小時，體會老就是寶，並培養年輕學子的同理心。



114/3/14-6/6

辦理「銀髮長青關懷」活動，由同學分組至臺中醫院附設護理之家服務日間照護中心的長者，每人服務 6 小時，幫忙長輩推輪椅欣賞歌仔戲，並進行母親節慶祝活動音樂傳情、祈福繪馬，培養年輕學子同理與關懷長輩之情懷。



114/4/25、
5/23

辦理「世代共融•老少共學」活動，由服學組、中華傳愛社區服務協會合辦，計有 2 場，地點在傳愛新興據點，4/25 進行「老少樂玩桌遊」，學生陪伴長輩共玩地板滾球、桌遊，並於 5/23 同學教導長輩手機實用軟體 Line、公車查詢、叫車服務等等，促進代間交流及長輩身心的平衡與健康。



4、志願及公益服務

主題一：【一日志工】第一學期

113/10/7

辦理「一日志工體驗」系列活動第一場，弘道老人福利基金會於臺中市政府舉辦「臺中市志工表揚活動」，由學生志工協助服務長者、支援活動及動線引導，共同推動終生志工、樂活服務到老精神。



113/10/18

辦理「一日志工體驗」系列活動第二場，主題為「美麗環境·淨山守護」，號召師生自主報名淨山活動，動手參與一江橋旁及咬人狗坑登山步道的人為垃圾，記錄山林廢棄物，了解垃圾影響生態及環境的問題，整理出一般垃圾 96 公斤、回收垃圾 48 公斤，總共 144 公斤的垃圾量，以行動落實永續家園，讓同學警惕減少一次性垃圾使用量、保護並珍愛臺灣環境。



113/10/25

辦理「一日志工體驗」系列活動第三場，主題為「美麗海洋·淨灘守護」，招募師生至台中大安龜殼生態公園海堤附近，撿拾濕地周圍廢棄物，了解海洋垃圾對環境及物種的危害，整理出一般垃圾 36 公斤、回收垃圾 13 公斤，總共 49 公斤的垃圾量，以行動落實愛護海洋，讓同學養成減少塑膠使用量、保護並珍愛海島臺灣。



113/11/10

辦理「一日志工體驗」系列活動第四場，弘道老人福利基金會於東海大學舉辦「爺奶 Color Walk 肌不可失健走」活動，招募學生協助 80 歲以上亞健康長輩參與健走，提高他們走出家門及運動的意願，創造銀青互動的機會，共同推動終生志工、樂活服務到老精神。



主題一：【一日志工】第二學期

114/5/16

辦理「一日志工體驗」系列活動第四場，由安得烈基金會主辦、服學組協辦，主題為「集食行善-用行動支持食物銀行」，計有 2 場，招募師生至安得烈慈善協會，協助該基金會依據弱勢兒童家庭狀況，將食物打包裝箱服務，提供即時、適需的資源。



主題二：【志工服務「大」同學】第一學期

113/10/4-
12/27

辦理「與圖書館有約」服務活動，同學分組至本校三民或民生校區圖書館，每人服務 6 小時，協助圖書分類、歸位、視聽影片點存等服務活動，讓學子服務學子，共創友善校園環境，發揮同儕力量的「大」同學精神。



113/11/15

辦理「友善社區護環境」活動，至一中商圈及錦平社區，清掃街道與社區居民互動，深獲里長、民眾鼓勵與肯定，讓學子齊力共創溫馨潔淨的社區環境。



113/12/13

與台中市環保局合作辦理「清掃煙蒂，清淨社區」活動，結合本校學生、樂英里、錦平里社區民眾，打掃學校周遭社區，並加強煙蒂巡檢，也向學生宣導抽煙之危害，齊力潔淨市容，還給社區美好環境，展現團結協作的「大同學」精神，友愛鄰里。



114/1/14

服學組與伊甸社會福利基金會合作辦理「志願服務-特殊教育訓練」(社會福利類)，以「關心身心障礙者與培養同理心」為主題，加深對其之理解，並提升服務他們的能力，期能以更具包容性和同理心的方式支持身心障礙朋友，並與其互動，發揮同儕關懷之技能，攜手共同營造友善與關愛的社會，全程參與完成訓練者，頒發「志願服務紀錄冊」。



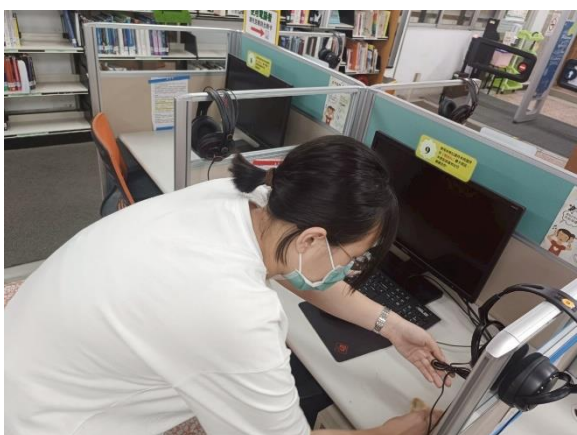
主題二：【志工服務「大」同學】第二學期

辦理「友善社區護公園」活動，計有 2 場，協助錦平社區發展協會進行柳川河畔周邊及錦平低碳生態公園環境整理、清掃垃圾及寵物排泄物，展現團結協作的「大同學」精神，打造溫馨潔淨的社區環境。



114/3/14-6/6

辦理「與圖書館有約」服務活動，同學分組至本校民生校區圖書館，每人服務 8 小時，協助圖書分類、歸位、視聽影片點存等服務活動，讓學子服務學子，發揮同儕力量的「大」同學精神。



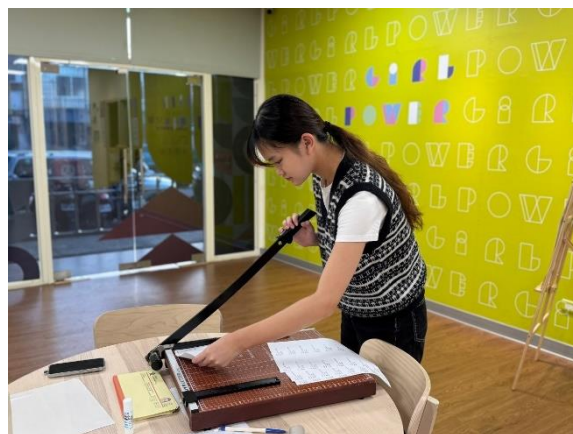
辦理「友善社區護環境」活動，計有 2 場，至一中商圈及錦平社區，清掃街道與社區居民互動，深獲里長、民眾鼓勵與肯定，讓學子齊力共創溫馨潔淨的社區環境。



主題三：【其他】第一學期

113/10/4-
12/27

辦理「性別友善、女孩逐夢」服務活動，同學分組至臺中女兒館，每人服務6小時，協助講座、館內維護及活動推廣，瞭解女性培力以及職業人才不分性別的觀念，拓展學生服務的視野與胸襟。



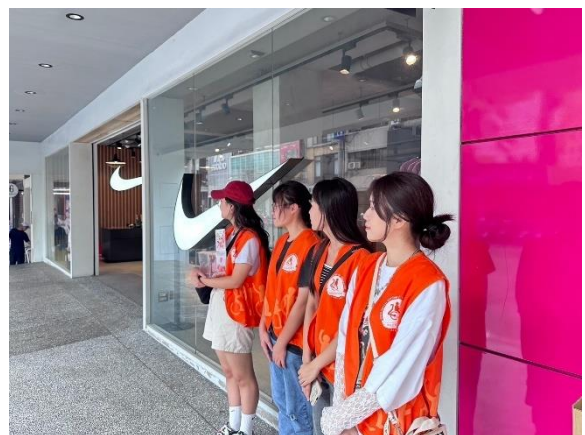
113/10/4-
12/27

辦理「與伊甸有約」服務活動，由同學分組至伊甸基金會中區資源中心，每人服務 6 小時，協助發票分類、對獎等服務活動，讓學子體會施比受更有福之意義。



113/10/11、
10/18、
10/25、
11/22(2 場)、
12/6

招募學生協助伊甸基金會「支持伊甸隨手捐發票」活動，計有 6 場，於一中
商圈募發票，透過小小的一張發票，一起做公益，讓希望累積起來，幫助身
心障礙者及其家庭得到更多的社會福利服務。



113/10/25 、服學組辦理第 1 學期「導盲關懷體驗」活動，計有 4 場，於校內戴上眼罩依
11/15、11/29、照路線行走，體會身障人士生活中的各種不便，增進同理心，以期提昇大專
12/6 青年對於無障礙生活的重視，進而投入關懷身心障礙者之志願服務工作。



113/11/15

與錦平社區發展協會合作辦理「親近土地，友愛社區」(第一場)活動，在社區志工帶領下，至土地公廟進行水官大帝誕辰祈福活動，同學動手製作傳統米食紅龜粿給社區民眾，體驗傳統文化精神與社區分享喜悅。



113/11/15 、服學組辦理第 1 學期「點亮惠明『視』界」活動，計有 4 場，地點在惠明盲校，服務內容含關懷視障學生、協助社團卡拉 OK 大賽活動、進行環境清理、
 11/22 、12/6 、整理物資服務等，經由間接服務讓愛在黑暗中發光，期在別人的需要上，看
 12/13 見自己的責任。



113/12/27

與錦平社區發展協會、中友百貨公司合作辦理「親近土地·友愛社區」(第二場)活動，在社區志工帶領下，同學協助創意繪製蛇年紙燈籠，提供街坊及中友百貨展示，添加新年元宵佳節氣氛。



主題三：【其他】第二學期

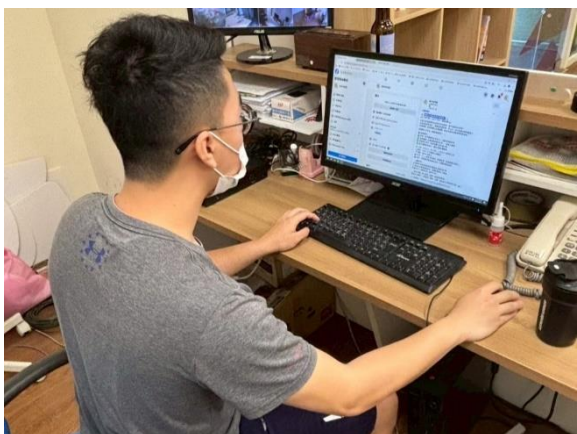
114/3/7、3/14、
3/28、4/25

服學組辦理第 2 學期「導盲關懷體驗」活動，計有 4 場，於校內戴上眼罩依照路線行走，體會身障人士生活中的各種不便，增進同理心，以期提昇大專青年對於無障礙生活的重視，進而投入關懷身心障礙者之志願服務工作。



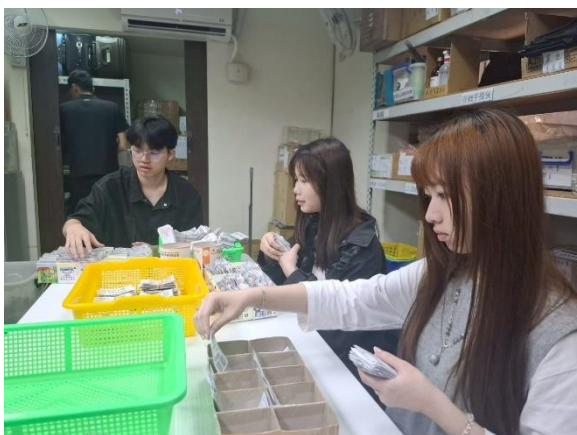
114/3/14-6/6

辦理「性別友善、女孩逐夢」服務活動，同學分組至臺中女兒館，每人服務6小時，協助講座、館內維護及活動推廣，瞭解女性培力以及職業人才不分性別的觀念，拓展學生服務的視野與胸襟。



114/3/14-6/6

辦理「與伊甸有約」服務活動，由同學分組至伊甸基金會中區資源中心，每人服務 6 小時，協助發票分類、對獎等服務活動，讓學子體會施比受更有福之意義。



114/3/14-6/6

辦理「共縫好事」服務活動，由同學協助愛女孩關懷協會縫製布衛生棉送愛到非洲，每人服務 8 小時，學生分組一針一線完成布衛生棉，成品全部回捐給愛女孩，幫助非洲女孩們月事無煩惱。



114/3/14、
3/21、4/25、
5/2

服學組辦理第2學期「點亮惠明『視』界」活動，計有4場，地點在惠明盲校，服務內容含關懷視障學生、協助社團活動、協助校方進行環境清理、整理物資服務等，經由間接服務讓愛在黑暗中發光，期在別人的需要上，看見自己的責任。



114/3/28、
4/25、
5/9(2 場)、
5/16、5/23

招募學生協助伊甸基金會「支持伊甸隨手捐發票」活動，計有 6 場，於一中商圈募發票，透過小小的一張發票，一起做公益，讓希望累積起來，幫助身心障礙者及其家庭得到更多的社會福利服務。



114/1/3、

114/6/15

第 1 學期服務與學習課程協助伊甸社會福利基金會募集經費，總計募得發票 3390 張、現金 1326 元。

第 2 學期服務與學習課程協助伊甸社會福利基金會募集經費，總計募得發票 4860 張、現金 701 元。



捐贈發票證明單

電子表單：11312031

核准文號：台 83 內社字第 8379702 號
法人登記：登記簿 44 冊 29 頁第 996 號
統一編號：05200169

日期：113/12/18

茲收到：台中科技大學

地址：404 台中市北區三民路三段 129 號(服學組收)

發票數量：發票 3390 張 捐款金額：1326 元

(捐款金額將以『伊甸之友』開立，以利實信。若需開立『正式捐贈收據』請與本會聯絡。)

備註：

1. 本憑證僅作為發票收受證明，不得為其他用途使用。
 2. 如有任何問題與指教，歡迎隨時與我們聯絡。聯絡電話 04-22351115 分機 18
- ♥愛心小提醒：發票也有『有效期限』喔！請不要讓自己的愛心不小心過期了。

單位主管：

經辦人：徐聖閔

戶名：財團法人伊甸社會福利基金會 郵政劃撥第 05793779 號
地址：40459 台中市北區健行路 375-2 號 3 樓 B 室



捐贈發票證明單

電子表單：11406023

核准文號：台 83 內社字第 8379702 號
法人登記：登記簿 44 冊 29 頁第 996 號
統一編號：05200169

日期：114/06/02

茲收到：國立臺中科技大學

地址：404 台中市北區三民路三段 129 號

發票數量：發票 4860 張 捐款金額：701 元

(捐款金額將以『伊甸之友』開立，以利實信。若需開立『正式捐贈收據』請與本會聯絡。)

備註：

1. 本憑證僅作為發票收受證明，不得為其他用途使用。
 2. 如有任何問題與指教，歡迎隨時與我們聯絡。聯絡電話 04-22351115 分機 18
- ♥愛心小提醒：發票也有『有效期限』喔！請不要讓自己的愛心不小心過期了。

單位主管：

經辦人：陳裕傑

戶名：財團法人伊甸社會福利基金會 郵政劃撥第 05793779 號
地址：40459 台中市北區健行路 375-2 號 3 樓 B 室

5、新聞報刊

113/12/6	不老舵手-划船活動	傳愛新興
	 中華傳愛社區服務協會-新興據點 3天 · 🌐 ❤️ 服務學習113.12.6 12月冬天的陽光🌞 在湖面上🚣閃閃發亮 ★★★★★ 新興據點所在地就在「台中公園」， 但你在湖心亭划過船嗎？ 感謝臺中科技大學 促成「不老舵手-划船活動」， 學校非常慎重、看重且全力支持， 從行文、場勘到執行，讓人非常感動，再次結合社區 據點，凝聚跨世代之間的合作。 大學生及長輩們抱持著 既興奮期待又擔心害怕的心情， 嘗試人生第一次划船體驗。 #青銀共融愛在一起 #臺中科技大學x傳愛新興據點  👍 讚 💬 留言 🔄 傳送 ➦ 分享	
	〔中華傳愛社區服務協會-新興據點 FB 貼文〕 12月冬天的陽光🌞在湖面上🚣閃閃發亮 新興據點所在地就在「台中公園」，但你在湖心亭划過船嗎？ 感謝臺中科技大學促成「不老舵手-划船活動」，學校非常慎重、看重且全力支持，從行文、場勘到執行，讓人非常感動，再次結合社區據點，凝聚跨世代之間的合作。 大學生及長輩們抱持著既興奮期待又擔心害怕的心情，嘗試人生第一次划船體驗。 其中分享到～身為台中人，卻從沒體驗過在湖心亭美麗浪漫的湖上划過船。我們這艘船剛開始一直在原地打轉或撞擊空船，險象環生，主動出擊下，用瘦弱的雙手拼命的划槳，讓船轉彎回正軌，終於在三人同心合力之下，完成了人生第一次奇幻漂流划船記～ 也有回憶起年輕時談戀愛把妹...國小畢業旅行...聯誼配對當時沒成功，現在是夫妻同船憶當年...或重溫舊夢或創造回憶能夠聽聽在你心中的故事，感到很滿足！ 還有 80 多歲長輩自主挑戰划船，突破不可能！行動不便或推著輪椅也都一起走出來，願意勇敢為自己跨出這一步。看到大家享受喜悅的模樣，覺得等待是值得的！ 謝謝你自己♡謝謝我自己😊 #青銀共融愛在一起 #臺中科技大學 x 傳愛新興據點	

113/12/13

煙蒂不落地！中市環保局與台中科大師生及在地民眾 聯手淨街撿煙蒂

1、臺中市政府
2、觀傳媒



煙蒂不落地！中市環保局與台中科大師生及在地民眾 聯手淨街撿煙蒂



煙蒂不落地！中市環保局與台中科大師生及在地民眾
聯手淨街撿煙蒂

為宣導「煙蒂不落地」觀念，台中市政府環保局今(13)日號召台中科技大學師生、錦平里、樂英里里民及環保志工約90人，同淨街撿煙蒂，在台中科技大學及中友百貨商圈周邊道路一小時內撿出煙蒂2.9公斤(估計約有1萬根煙蒂)；也呼籲癮君子勿隨意亂丟煙蒂，共同維護市容觀瞻，讓街道更乾淨美麗。

環保局表示，此次活動鎖定台中科技大學周邊商圈菸蒂丟棄熱點路段進行淨街撿煙蒂活動，具環境教育意義，讓參與淨街的師生、民眾及環保志工透過體驗撿拾煙蒂活動，身體力行響應「愛護環境、不留餘蒂」行動。

台中科技大學職輔中心林主任說，該校的教育理念是「關懷、惜福、貢獻」，這次鼓勵學生參加淨街撿菸蒂活動，希望學生能用實際行動為環境盡一份心力，並培養環境保護意識，讓台中市容更好。

錦平里里長游金隆說，一般人可能以為煙蒂體積小，對環境影響不大，經由今日環保局宣導說明煙蒂是難分解的「塑膠垃圾」。此外，隨地亂丟煙蒂不僅破壞市容景觀、阻塞水溝及下水道，污染河川及海洋，更會對環境及生態造成持續性的危害；後續將加強向里內吸煙者宣導「自備煙蒂盒、煙蒂不落地」觀念，發揮公德心共同守護環境品質。

首次參加淨街活動的林同學說，很驚訝自己短短一小時在學校周邊路上撿到這麼多煙蒂，希望吸煙者都能養成將煙蒂丟進垃圾桶或自備熄菸盒的良好習慣，一起讓我們的生活環境變得更乾淨。

環保局強調，市容環境需要市民共同維護，將持續透過「源頭宣導、巡檢清理、稽查取締」等具體管制作為，積極改善煙蒂污染問題，同時媒合交通場站、營業場所、商圈等菸蒂熱區的適當地點推廣設置熄煙設施，請癮君子務必將菸蒂丟入熄煙桶(或垃圾桶)或自備煙蒂盒，如經查獲隨地亂丟煙蒂行為，依據廢棄物清理法規定最高可處新台幣6,000元罰鍰，呼籲癮君子勿以身試法，避免破壞環境又傷了荷包。

(12/13/14)楊景高

聯絡人:台中市政府環保局

聯絡電話:04-22289111



煙蒂不落地！中市環保局攜手台中科大師生及在地民眾 聯手淨街撿煙蒂

觀傳媒 提供

2024年12月13日 週五 下午2:59



〔記者廖妙茜/台中報導〕

為宣導「煙蒂不落地」觀念，台中市政府環保局今(13)日號召台中科技大學師生、錦平里、樂英里里民及環保志工約 90 人一同淨街撿煙蒂，在台中科技大學及中友百貨商圈周邊道路一小時內撿出煙蒂 2.9 公斤(估計約有 1 萬根煙蒂)；也呼籲癮君子勿隨意亂丟煙蒂，共同維護市容觀瞻，讓街道更乾淨美麗。

環保局表示，此次活動鎖定台中科技大學周邊商圈菸蒂丟棄熱點路段進行淨街撿煙蒂活動，具環境教育意義，讓參與淨街的師生、民眾及環保志工透過體驗撿拾煙蒂活動，身體力行響應「愛護環境、不留餘蒂」行動。

台中科技大學職輔中心林主任說，該校的教育理念是「關懷、惜福、貢獻」，這次鼓勵學生參加淨街撿菸蒂活動，希望學生能用實際行動為環境盡一份心力，並培養環境保護意識，讓台中市容更好。

錦平里里長游金隆說，一般人可能以為煙蒂體積小，對環境影響不大，經由今日環保局宣導說明煙蒂是難分解的「塑膠垃圾」。此外，隨地亂丟煙蒂不僅破壞市容景觀、阻塞水溝及下水道，污染河川及海洋，更會對環境及生態造成持續性的危害；後續將加強向里內吸煙者宣導「自備煙蒂盒、煙蒂不落地」觀念，發揮公德心共同守護環境品質。

首次參加淨街活動的林同學說，很驚訝自己短短一小時在學校周邊路上撿到這麼多煙蒂，希望吸煙者都能養成將煙蒂丟進垃圾桶或自備熄菸盒的良好習慣，一起讓我們的生活環境變得更乾淨。

環保局強調，市容環境需要市民共同維護，將持續透過「源頭宣導、巡檢清理、稽查取締」等具體管制作為，積極改善煙蒂污染問題，同時媒合交通場站、營業場所、商圈等菸蒂熱區的適當地點推廣設置熄煙設施，請癮君子務必將菸蒂丟入熄煙桶(或垃圾桶)或自備煙蒂盒，如經查獲隨地亂丟煙蒂行為，依據廢棄物清理法規定最高可處新台幣 6,000 元罰鍰，呼籲癮君子勿以身試法，避免破壞環境又傷了荷包。

(三) 114 年生命教育校園文化推廣與深耕計畫

1、服務學習·生命教育講座

114/4/23

辦理「師生共學生命教育」講座，講題為「生命小門「事」-輕鬆蔬食過生活」，由幸福小丸子攤商柯昱琄主講，分享選擇蔬食飲食的原因，及將這份理念融入創業中的經驗、挑戰與收穫，推廣健康且環保的飲食文化，並從創業角度思考如何結合興趣與社會責任。



114/4/24

辦理「師生共學生命教育」講座，講題為「八分之一的世界」，由生命教育林芳語講師主講，藉由講者自身視障經歷及獨特視角，帶領校內師生一同探究如何在尊重身障者的前提下，與其建立友善的互動與支持，營造更包容與共融的社會環境。



2、彈性飲食(蔬食)推廣

114/4/23-24

執行教育部補助「114 年生命教育校園文化推廣與深耕計畫-蔬福生活總動員」，結合結合主題輔導週，辦理「彈性飲食日」，宣導健康飲食，透過發放免費蔬食料理，提升校內師生對蔬食料理的認識與接受度，進而引導師生關注自身健康與飲食選擇，做出適合自己的飲食決定，吃得健康、營養又安心。



114/5/7

辦理「盛裝飲品解謎日」活動，宣導自備環保器具的觀念與習慣，透過發放免費飲品，鼓勵全校教職員生能自備盛裝飲品容器，並設置環保海報靜態展及「回收大百科」小遊戲，提升環保意識，同時也鼓勵參與者主動交流分享日常減碳行動與實踐經驗，從自備環保杯的小小習慣做起，進一步強化資源循環運用。



三、合作機構

(一) 基礎課程服務合作機構一覽表

服務類型	服務主題	合作機構	服務內容
關懷	性別平權	臺中女兒館	協助女性培力及職業人才不分性別的觀念等活動推廣及活動協助
	有愛無礙	台中市惠明盲校	關懷視障學生、協助社團活動、校園環境維護、整理物資服務清理
		伊甸社會福利基金會	1.發票募捐，協助伊甸基金會募款 2.協助發票整理及對發票 3.真人圖書館
	長輩關懷	中華傳愛社區服務協會 (樂齡社區照顧關懷據點-新興)	樂齡服務，辦理長者同樂活動(互動遊戲、手作美勞、划船、桌遊)
		臺中醫院附設護理之家	樂齡服務，長者關懷、春遊、手作美勞活動
		社團法人臺中市城市之光關懷協會	樂齡服務，辦理長者同樂活動(進行桌遊、著色美勞、滾球遊戲)
		惠華日間照顧中心	樂齡服務，辦理長者同樂活動(按摩、快手疊疊杯、扇子美勞)
		惠華長青快樂學堂	樂齡服務，辦理長者同樂活動(yoyo 球、熱縮片、手工香皂)
		弘道老人福利基金會	1.樂齡服務，協助不老食堂行政處理及關懷長輩 2.協助弘道不老成果展、夢市集活動 3.爺奶 Color Walk 肌不可失健走
惜福	食物傳情	中華安得烈慈善協會	協助膳食食物箱包裝
		錦平社區發展協會	1.製作傳統米食紅龜粿，辦理社區同樂活動 2.繪製紙燈籠，提供社區及中友百貨展示
	友善環境減塑淨灘	臺中市政府環保局	與市府簽約認養海灘，到臺中大安龜殼生態公園濕地淨灘，盡微小之力愛護地球，改善生態、友愛環境
	友善環境減塑淨山	臺中市政府環保局	到臺中太平頭汴坑一江橋、大坑淨山，盡微小之力愛護地球，改善生態、友愛環境
	環境守護站	來此淨國際志工團	1.數位大掃除，清除手機或平板的數位垃圾，養成良好習慣輕鬆省電 2.2024 世界環境清潔日，號召學生一起動手維護環境
		師大永續消費促進中心	從桌遊遊戲中推廣 SDGs 概念，建構環保知能成為永續發展志工
	服務學習關懷影片	臺中科技大學	關懷在地環境，生命教育、減塑環保影片製作

奉獻	共縫好事	愛女孩基金會	1.愛女孩講座，介紹縫紉布衛生棉善行、善心 2.縫製布衛生棉，送愛到非洲
	同儕「大」同學	一中商圈	1.一中商圈周邊環境維護 2.與環保局合辦「撿煙蒂活動」
		錦平里辦公處	友善社區，環境維護
		臺中科技大學圖書館	協助圖書櫃整架及圖書上架
		臺中科技大學資源教室	提供特教生課業諮詢、電腦操作指導、支持陪伴等，學子溫暖相伴攜手同行
		臺中科技大學	1.協助學校周邊 131 巷口垃圾清掃 2.服務股長發揮志工精神，協助各班順利推動服務活動
	捐血獻愛心	捐血中心	捐血助人
	鷹眼志工	育才派出所	社區治安維護，協尋鑰匙遺留在車上，回報警所領取，以降低機車失竊率
	社團志願服務	社團服務認證	學生參與社團服務，志願奉獻
	教室消毒	臺中科技大學	學校整潔環境維護及消毒作業

四、服務學習課程資料

(一) 反思心得

國立臺中科技大學113學年度「服務與學習」課程反思心得					
課程名稱	服務與學習	服務活動	短片競賽		
系 級	日語技優一1	學號	1411348〇〇〇	姓 名	周〇均
一、服務/課程內容： 【What】服務學習期間，印象最深刻的是？(做了什麼？看見什麼？聽到什麼？接觸到什麼？之前你們準備的過程?...等等) 綜觀拍片過程，我們組內從題目的構想，到店家的選擇，再到分工合作，每個目標都很明確，大家做事也絲毫不拖泥帶水，可以說是非常順利。影片的主題是「食在健康——阿潘家採訪」，主要從素食者的角度來看待並體驗生活。在拍攝過程中，我漸漸了解到吃素的美好，以及它所帶來的效益(在此之前，我是個肉食主義者)。我也能感受到店家的熱情及他們所推廣的精神，像是「阿潘家」提供的免費小菜和小米粥、顧客吃飯店家做公益等。尤其是店長的熱情接待，完全沒有因為我們是學生而態度不好或拒絕採訪，相反地，他全程彬彬有禮，展現了極高的待客之道。					
二、學習要點： 【So What】服務學習期間，學習到什麼？(表現如何、成長、益處、收穫) 遇到哪些困難與問題？如何面對與解決？或者是所見所聞，給你帶來什麼思考與感想？對你的意義為何？ 對未來志工工作的預想和規劃我還是那句老話，有時間、心裡有想法，就多去回饋社會，先把自己顧好，再去實現大我。而過往我所做過的志工經歷，和周遭同學比較的話，毫不誇張地說，我絕對是最豐富，也付出時間最多的，過去的體驗讓我深刻感受到，原來幫助他人也能夠如此開心，雖然我並沒有實質所得，但看見他人的微笑，我就心滿意足了。					
三、執行/參與省思： 【Now What】服務學習期間，發覺自己有什麼改變？(對自我、社會、人事物的看法，例如對自己和小組期待與改善是什麼？個人準備進步的方向為何？未來對什麼事情的想法有何改變與影響？對自我的認識與存在又有什麼影響？有什麼疑惑？關心什麼社會議題..等) 2024年轉眼即逝，2025年也即將步入下半年，這一學期中，我從一個毛頭小子成為了稍稍成熟的大人，對我來說，難忘的體驗可能沒有，因為每天都是嶄新的體驗啊！昨日已過，明日尚未到來，我唯一能做的，就是在我僅有一次的人生當中，用心用力地去體驗生活，並在我有能力時，回報給整個社會，以及那些曾幫助過我的人們！					

國立臺中科技大學113學年度「服務與學習」課程反思心得

課程名稱	服務與學習	服務活動	弘道老人福利基金會-2024爺奶Color Walk		
系 級	應統一1	學號	1411308〇〇〇	姓 名	古〇立

一、服務/課程內容：

【What】服務學習期間，印象最深刻的是？(做了什麼？看見什麼？聽到什麼？接觸到什麼？之前你們準備的過程?...等等)

活動當天，早早到場準備，我發現整個場地都充滿了溫馨的氛圍，志工與工作人員都忙碌地布置，參加的長者也一個個帶著期待的表情。

我負責的補給站，看似只是分發零食和水，但實際上，每一次與爺爺奶奶的互動，都是一種暖心的交流。他們接過補給時的感謝，甚至是偶爾的玩笑話，讓我感到這份工作並不只是付出，而是一種雙向的分享。

二、學習要點：

【So What】服務學習期間，學習到什麼？(表現如何、成長、益處、收穫)

遇到哪些困難與問題？如何面對與解決？或者是所見所聞，給你帶來什麼思考與感想？對你的意義為何？

身為一名大學生，我平時的生活多圍繞著課業與朋友，較少接觸長者。這次活動讓我有機會與不同年齡層的人互動，看著他們充滿活力的跟我問好，我非常高興。爺爺奶奶參與健走的原因，有的是為了保持健康，有的只是單純喜歡群體活動。從他們的話語中，我感受到長者對生活的熱愛，也明白陪伴與交流對他們的重要性。

在這次活動中，我也深刻體會到，年齡並不是追求快樂或健康的阻礙。看到爺爺奶奶們帶著笑容邁步向前，甚至有些比我們年輕人還要有活力，這讓我重新審視自己的生活態度。他們的樂觀精神提醒我，要珍惜當下，多參與讓自己快樂的事情。

三、執行/參與省思：

【Now What】服務學習期間，發覺自己有什麼改變？(對自我、社會、人事物的看法，例如對自己和小組期待與改善是什麼？個人準備進步的方向為何？未來對什麼事情的想法有何改變與影響？對自我的認識與存在又有什麼影響？有什麼疑惑？關心什麼社會議題..等)

這次當志工的經驗還教會了我責任感與團隊合作的重要性。在補給站的工作中，與其他志工分工合作，確保每位健走者都能得到適時的補給，讓我意識到每個小環節的執行都關乎整體活動的成功。

活動結束時，看著爺爺奶奶們滿足的笑容，我深深感到志工工作的價值。這不僅僅是一次付出，更是一種成長。我很慶幸能參與這次活動，也希望未來能繼續參加更多類似的志工服務，為社會盡一份力，同時也讓自己的大學生涯更有意義。

國立臺中科技大學113學年度「服務與學習」課程反思心得

課程名稱	服務與學習	服務活動	惠華日照		
系 級	護理—2	學號	1411351〇〇〇	姓 名	許〇瑜

一、服務/課程內容：

【What】服務學習期間，印象最深刻的是？(做了什麼？看見什麼？聽到什麼？接觸到什麼？之前你們準備的過程?...等等)

在服務一開始感到很陌生，大家跟爺爺奶奶打完招呼後我們就開始進行了活動，而在活動過程中我遇到了一位奶奶，她講話都是小小聲的，而且聽不太到聲音，所以必須靠近她的耳朵旁邊講話，我們除了協助奶奶，還跟她聊天，她也跟我們分享了她的經歷，她告訴我她年輕時如何克服困難，她的故事讓我深刻感受到生命的韌性與堅持。在此次的服務學習，我不禁感慨，奶奶這一生做了許多有意義的事情，希望在未來我也能做許多讓我在未來老的時候能跟別人分享的事情。這次服務讓我從中獲得了許多寶貴的學習機會。最重要的是，這個經歷讓我重新認識到與人之間的交流和關懷對於提升整體社會福祉的重要性。

二、學習要點：

【So What】服務學習期間，學習到什麼？(表現如何、成長、益處、收穫)

遇到哪些困難與問題？如何面對與解決？或者是所見所聞，給你帶來什麼思考與感想？對你的意義為何？

在服務學習中，我學會了如何更有效地與他人溝通，並了解如何在團隊中發揮作用，達成共同目標。而在過程中我也學習到如何管控時間，每一個人都是獨立的個體，當然想法也都會不一樣，這時候就是團隊需要協調的地方，而在產生摩擦的時候，我們也要自行解決，看要如何決定事情的走向，我學會了聆聽他人的觀點，並尊重他們的意見，通過積極的溝通和討論，我們能夠更好地理解彼此，找到合適的合作方式。

三、執行/參與省思：

【Now What】服務學習期間，發覺自己有什麼改變？(對自我、社會、人事物的看法，例如對自己和小組期待與改善是什麼？個人準備進步的方向為何？未來對什麼事情的想法有何改變與影響？對自我的認識與存在又有什麼影響？有什麼疑惑？關心什麼社會議題..等)

未來目標更具社會責任感，通過服務學習，我更加確定我以後想要成為一名對社會有幫助的護理師，如果以後我的職業可以幫助到這個社會需要幫助的人，這會讓我感到很開心。

看到長照中心的爺爺奶奶孤獨的在那裡，我覺得很哀傷，我希望自己與爺爺奶奶相處時能更有耐心、包容心，而這些在每一次的與他們相處當中我發現我有漸漸的在改變了，希望未來的我能更佳珍惜與爺爺奶奶相處的日常。把握每一次與他們的相處及互動。服務學習讓我了解他們面對的困難與挑戰，而服務學習也讓我意識到，作為社會的一員，每個人都有責任去幫助那些需要幫助的人。我不能再只是關注自己的學業和生活，還要更關注社會的問題，並思考自己可以如何為社會發展做出貢獻。參訪完長照中心，我發現長照服務這一方面還是有很多的不足與欠缺，希望在未來能規劃更友善更有幫助的方案，來幫助每一位需要幫助的人。服務學習讓我變得更為不一樣，在過程中我與不同的人合作，我必須要學習尊重別人的想法，及聆聽大家對事情的觀點，接受不一樣的看法，我覺得這使我可以變成一位能更加包容別人的人。

國立臺中科技大學113學年度「服務與學習」課程反思心得

課程名稱	服務與學習	服務活動	惠華長青		
系 級	護理一3	學號	1411351000	姓 名	陳○穎

一、服務/課程內容：

【What】服務學習期間，印象最深刻的是？(做了什麼？看見什麼？聽到什麼？接觸到什麼？之前你們準備的過程?...等等)

服務學習期間，與長者一起製作手工肥皂和進行袋子填色的活動。在製作肥皂時，我負責協助長者準備材料，包括倒油和攪拌混合物。在互動中，我深刻感受到，儘管年事已高，長者們依然對新事物充滿熱情。他們認真詢問製作步驟，並多次確認完成的時間與效果，這份專注與好奇心讓我深受感動。

在袋子填色活動中，我幫助一位阿嬤完成畫圖。我們共同創作的作品完成後，阿嬤非常開心，拿著畫作四處展示，驕傲地向大家介紹這是我們一起完成的，並稱讚作品非常漂亮。看到她臉上滿足的笑容，我感到無比欣慰。這一刻讓我體會到，服務不僅是一種付出，更是一種雙向的喜悅與收穫。

二、學習要點：

【So What】服務學習期間，學習到什麼？(表現如何、成長、益處、收穫)

遇到哪些困難與問題？如何面對與解決？或者是所見所聞，給你帶來什麼思考與感想？對你的意義為何？

在服務期間，由於語速較快，許多長者未能清楚聽到，也記不住我們的名字，第二次出隊時，有長者反映我們說得太快，於是我們特意放慢語速，確保每位長者都能聽清楚。這讓我深刻體會到，與長者互動時，耐心和清晰的表達至關重要。在玩yoyo球時，我們需要站在每位長者身邊，協助並教導他們如何使用。然而，第一次服務時手忙腳亂，有些長者未能及時得到幫助。我們後來調整策略，主動走到長者身邊，確保每位長者都能參與其中，避免有人被忽略。

這段經歷對我來說是一個重要的成長機會，我認識到，與不同人群互動時，注重語速、細節與主動性，是建立良好關係的關鍵。我更加明白服務學習的核心，不僅在於幫助他人，更在於持續學習、反思與成長，這些經驗將成為我未來與人溝通及積極負責的重要基石。

三、執行/參與省思：

【Now What】服務學習期間，發覺自己有什麼改變？(對自我、社會、人事物的看法，例如對自己和小組期待與改善是什麼？個人準備進步的方向為何？未來對什麼事情的想法有何改變與影響？對自我的認識與存在又有什麼影響？有什麼疑惑？關心什麼社會議題..等)

經過這段服務學習，我對於與人互動的態度變得更加開放與包容，過去我在與陌生人溝通時會感到膽怯，但這次經驗讓我明白，只要用心傾聽並耐心引導，就能建立愉快且有意義的互動。這讓我重新審視自己與他人相處的方式，也更加珍惜這種雙向學習的過程。

我也深刻體會到團隊合作的重要性，我們小組從準備到執行，每位成員都分工協作、互相支持，透過這次經歷，我學會如何更有效地溝通，並適時調整自己的方式來配合團隊需求。這不僅提升了整體效率，也讓我感受到合作的力量。

隨著社會快速變遷，長者面臨孤獨與缺乏陪伴的挑戰，這需要更多人的關注與解決，我開始對如何打造一個更友善的高齡社會產生興趣，並希望未來參與更多相關志工活動，甚至透過專業技能為這些議題貢獻力量。

國立臺中科技大學113學年度「服務與學習」課程反思心得

課程名稱	服務與學習	服務活動	臺中醫院服務		
系 級	護理一1	學號	1411351000	姓 名	張○慈

一、服務/課程內容：

【What】服務學習期間，印象最深刻的是？(做了什麼？看見什麼？聽到什麼？接觸到什麼？之前你們準備的過程?...等等)

這是我第一次接觸有失智症的長輩，他一開始總是沉默不語，所以過程中我用了中文、英文、臺語努力和他說話，還陪他一起拿奶粉罐敲敲打打，甚至帶他出去曬太陽取暖，可是他還是不跟我說話，這讓我感到很落寞甚至以為他不喜歡我

可是過沒多久他突然抬頭告訴我他想吃飯，雖然只有短短一句話，卻讓我非常開心！因為他終於願意和我互動了！後來聽他的女兒說他有時會忘記自己是否吃過飯，這讓我對他的情況有了更深的理解，之後我們的話題就一直圍繞在有沒有吃飯，雖然我們的對話內容只有一直問什麼時候吃飯而已，可是這對我來說也是一個超大的突破！因為我發現每一次的交流和陪伴都會帶來美好的瞬間，也期待在未來能陪伴更多需要的人！

二、學習要點：

【So What】服務學習期間，學習到什麼？(表現如何、成長、益處、收穫)

遇到哪些困難與問題？如何面對與解決？或者是所見所聞，給你帶來什麼思考與感想？對你的意義為何？

我學到如何和長輩相處，同時也學到的面對不同的人要有不同的溝通模式，因為我發現和長輩說話時不能用對待平輩的方式互動，否則他們可能會反應不過來然後造成溝通上的落差，是我第一次長時間陪伴一位有失智症的長輩，一開始難免有點緊張，可是在我用盡渾身解數跟他互動之後他終於願意跟我說話了，這讓我非常驚喜！因為這意味著我們之間有了小小的共同回憶，也間接讓我發現對任何事物都必須持之以恆的重要性，所以有耐心的陪伴和包容在和與長輩溝通時是很重要的！

三、執行/參與省思：

【Now What】服務學習期間，發覺自己有什麼改變？(對自我、社會、人事物的看法，例如對自己 and 小組期待與改善是什麼？個人準備進步的方向為何？未來對什麼事情的想法有何改變與影響？對自我的認識與存在又有什麼影響？有什麼疑惑？關心什麼社會議題..等)

一開始因為家裡還有工作的關係所以對長輩都是保持敬而遠之的態度，不敢輕易接近他們，可是這次經歷讓我領悟到並不是所有的長輩都是壞人，透過這次的活動讓我大幅地改變了從小到大的認知，因為我現在已經知道有很多時候長輩的行為和情感都需要我們用心去理解和關注，只要敞開心扉然後有耐心的慢慢和他們溝通就會有意想不到的收穫，也因此讓我獲得了非常多快樂的回憶！

透過這些互動讓我理解了耐心和愛心的重要性，雖然我們的聊天話題單一，但是在每一個短暫的瞬間中，我感受到了用心交流所帶來的快樂！這次的活動也讓我親眼見識到高齡化社會帶來的影響有多大，也發現這個世界上還有非常多的長輩需要陪伴和照顧，未來也希望能繼續這樣陪伴更多需要關心的長輩，充實自己的同時也能夠幫忙分擔家屬的壓力！

國立臺中科技大學113學年度「服務與學習」課程反思心得

課程名稱	服務與學習	服務活動	城市之光		
系 級	休閒—1	學號	1411307〇〇〇	姓 名	陳〇穎

一、服務/課程內容：

【What】服務學習期間，印象最深刻的是？(做了什麼？看見什麼？聽到什麼？接觸到什麼？之前你們準備的過程?...等等)

做了什麼：教阿公阿嬤摺紙鶴與摺紙青蛙，耐心指導，參加滾球活動，積極投入並帶動氣氛，與阿嬤們玩桌遊，如《妙語說書人》和跳棋，協助遊戲並促進互動。

看了什麼：阿公阿嬤從不熟悉到完成折紙作品時開心的表情，特別是作品被稱讚時的滿足感。一位阿嬤因摺紙青蛙無法跳動感到失落，直到收到你摺好的青蛙後重現笑容。桌遊活動中，阿嬤們雖玩得開心，但因時間不足未能完成遊戲而遺憾。

準備的過程：發現座位安排與流程規劃不足，反思應更周詳準備，提升活動順暢度。體會到遊戲時間估算的重要性，未來需提前規劃並選擇適合時間長度的遊戲。

二、學習要點：

【So What】服務學習期間，學習到什麼？(表現如何、成長、益處、收穫)

遇到哪些困難與問題？如何面對與解決？或者是所見所聞，給你帶來什麼思考與感想？對你的意義為何？

這次的服務讓我學到了許多寶貴的經驗，在教阿公阿嬤摺紙的過程中，我體會到耐心與教學技巧的重要，只要一步步引導並鼓勵他們，就能成功完成作品，看到他們的笑容，我感到非常滿足，我明白了分享與關懷的力量。當一位阿嬤因青蛙無法跳動而失落時，我送上自己摺好的青蛙，看到她重新露出的笑容，我深刻體會到小小的舉動也能帶給別人快樂。此外，我也學到了時間管理與細心準備的重要性。無論是桌遊還是滾球活動，我發現提前規劃和掌控時間，能讓活動進行得更順暢，減少遺憾。這次服務讓我體會到服務的意義，不僅是幫助他人，更是在過程中學會關懷、分享與成長，這份經驗也會成為我未來繼續努力的動力。

三、執行/參與省思：

【Now What】服務學習期間，發覺自己有什麼改變？(對自我、社會、人事物的看法，例如對自己和小組期待與改善是什麼？個人準備進步的方向為何？未來對什麼事情的想法有何改變與影響？對自我的認識與存在又有什麼影響？有什麼疑惑？關心什麼社會議題..等)

發現自己的改變與進步，這次的服務讓我發現自己有一些改變和進步。我變得更有耐心了。以前如果遇到別人不懂的地方，可能會有點急，但這次教阿公阿嬤摺紙的時候，我學會了慢慢地引導他們，看到他們成功完成作品時，我也覺得很有成就感。我開始更細心了。在活動過程中，我注意到座位安排和時間規劃上有些可以改進的地方，這讓我意識到以後要做更充分的準備，讓整個活動進行得更順利，我的溝通能力也有了提升。和阿公阿嬤互動時，我學會了傾聽他們的需求，並調整遊戲方式讓他們更容易參與，這樣大家都能開心地玩耍。我也變得更懂得分享與關懷。比如有位阿嬤的青蛙摺得不好，我把自己的作品送給她，看到她開心的笑容，我才發現，原來一個小小的舉動也能讓別人覺得很溫暖。這次服務讓我學到很多，也讓我變得更成熟、更細心，未來我希望能把這些成長帶到生活中，讓自己變得更好。

國立臺中科技大學113學年度「服務與學習」課程反思心得

課程名稱	服務與學習	服務活動	傳愛新興		
系 級	保金一2	學號	1411303〇〇〇	姓 名	何〇濫

一、服務/課程內容：

【What】服務學習期間，印象最深刻的是？(做了什麼？看見什麼？聽到什麼？接觸到什麼？之前你們準備的過程?...等等)

我與長輩們一起做了DIY，過程中大家互相交流，不僅增進了彼此的感情，也學到了不少新技能。過程中，我發現長輩們其實有很多幽默的一面，比如某位阿公邊做DIY邊哼著老歌，還不忘調侃其他人手藝不行，現場笑聲不斷。當然，他們也沒忘記給我們傳授一些人生道理，從為人處世到生活智慧，感覺像是在聽一場特別的講座。活動的另一個亮點是，我們設計了翻翻樂這個簡單的小遊戲，既能讓長輩們動腦又不會太難。過程中，有位長輩竟然記憶力超強，連續翻出了好幾組，讓大家驚呼不已。除此之外，我也接觸到了許多以前從未接觸過的事物，比如一些長輩親手做的小物件，蘊含著許多傳統智慧，讓我大開眼界。

二、學習要點：

【So What】服務學習期間，學習到什麼？(表現如何、成長、益處、收穫)

遇到哪些困難與問題？如何面對與解決？或者是所見所聞，給你帶來什麼思考與感想？對你的意義為何？

這次活動讓我深刻學習到如何去迎合長輩們的需求與想法。我和同學們逐漸摸索出一套與他們相處的方式。我們學會在溝通時避免過於直接地否定他們的觀點，而是以更婉轉的方式引導，找到讓他們開心且能接受的辦法。我發現即使改變自己的方式去配合長輩，並不意味著失去自我，反而是一種體現包容與尊重的成長。這份尊重不僅拉近了彼此的距離，也讓我們從他們的經驗中學到了很多生活智慧。經過這次活動，我覺得自己的身心靈都進步了一點。學會用更有耐心和包容的心態去面對不同的意見，也明白了如何在多元的想法中找到平衡點，這將對未來與人相處有很大的幫助。

三、執行/參與省思：

【Now What】服務學習期間，發覺自己有什麼改變？(對自我、社會、人事物的看法，例如對自己和小組期待與改善是什麼？個人準備進步的方向為何？未來對什麼事情的想法有何改變與影響？對自我的認識與存在又有什麼影響？有什麼疑惑？關心什麼社會議題..等)

1.你從協助他人中獲得什麼？

從協助他人中，我獲得了成就感和滿足感，同時也學到了如何更有耐心和解決問題的能力。

2.他人如何因你的協助而獲益？

我的協助能讓他們完成一些原本難以達成的事情，減輕他們的負擔，或者讓他們感受到被支持和尊重。

3.什麼或誰讓你變得不一樣？

我的家人、朋友和一些重要的經歷讓我變得更堅強、更善於體諒他人。

4.什麼價值和信念在服務他人時最重要？

尊重、真誠和耐心最重要，因為這些能建立信任，也能讓協助更有效果。

國立臺中科技大學113學年度「服務與學習」課程反思心得

課程名稱	服務與學習	服務活動	傳愛新興-不老舵手-銀青湖心亭划船		
系 級	保金一2	學號	1411303〇〇〇	姓 名	何〇濤

一、服務/課程內容：

【What】服務學習期間，印象最深刻的是？(做了什麼？看見什麼？聽到什麼？接觸到什麼？之前你們準備的過程?...等等)

在服務學習期間，我們陪伴長輩一起划船，協助他們穿戴救生衣，並在湖面上進行活動。此外，我們也陪伴長輩沿著台中公園的步道散步，一邊聊天、一邊欣賞公園美景。看著長輩們臉上洋溢著愉悅的笑容，特別是在划船和散步時，他們露出如孩子般純真的喜悅神情，伴隨著歡笑聲和感謝的話語，讓整個過程充滿溫馨與活力。

與長輩相處時，我感受到他們的真摯和善意。雖然我們組分配到的長輩不太會使用手機拍照，且拍出的照片不太符合需求，但他們仍願意幫助我們一同紀錄生活，這讓我明白陪伴的意義是相互的。這次服務學習讓我深刻體會到陪伴的價值，長輩們的歡笑與感謝深深觸動了我，成為一段難忘的經驗。

二、學習要點：

【So What】服務學習期間，學習到什麼？(表現如何、成長、益處、收穫)

遇到哪些困難與問題？如何面對與解決？或者是所見所聞，給你帶來什麼思考與感想？對你的意義為何？

在服務學習中，我學會耐心傾聽長輩需求，並以適當方式與他們交流，使互動更自然融洽。無論是協助穿戴救生衣或陪伴散步，我都努力營造輕鬆愉快的氛圍，這讓我在人際互動與團隊合作上有了顯著成長，也提升了我的同理心與溝通能力。

看著長輩在活動中露出笑容、聽到他們的笑聲與感謝，讓我深刻體會陪伴的重要性。陪伴不僅是行動上的支持，更包含心靈上的交流與共鳴。這次經驗提醒我，傾聽與關懷能帶來溫暖與力量，也讓我學會站在他人立場思考，並適應不同情境。不論是對家人、朋友，或在職場服務他人，我都會將這份耐心與愛心延續下去，持續以行動傳遞溫暖，為他人帶來正向影響。

三、執行/參與省思：

【Now What】服務學習期間，發覺自己有什麼改變？(對自我、社會、人事物的看法，例如對自己和小組期待與改善是什麼？個人準備進步的方向為何？未來對什麼事情的想法有何改變與影響？對自我的認識與存在又有什麼影響？有什麼疑惑？關心什麼社會議題..等)

這次服務學習讓我在耐心與應變能力上有了顯著成長。與長輩互動的過程中，我學會細心觀察他們的需求，並靈活調整活動安排以適應他們的狀況，確保安全與舒適。這不僅讓長輩感受到關懷，也增強了我應對突發情況的能力。

我在人際互動中培養了更多同理心，特別是在與不同性格的長輩相處時，能根據他們的需求調整溝通方式。同時，我深刻體會到團隊合作與分工的重要性，透過協作，讓活動進行得更加順利。

這次經驗讓我對高齡化社會中長者的需求有了更深的關注，也啟發我思考如何在日常生活中提供更多支持。我希望未來能進一步提升自己的領導與協作能力，並持續運用這次學習中的經驗，增強溝通與情緒管理技巧，關注更多社會議題，特別是長者福祉，為社會帶來正向影響。

國立臺中科技大學113學年度「服務與學習」課程反思心得

課程名稱	服務與學習	服務活動	弘道不老夢想125號		
系 級	會資一1	學號	1411302〇〇〇	姓 名	王〇庭

【Fact】發生了什麼事？

藉由這門服務與學習的課堂機會，我們全班一起到一中街的不老夢想125號服務，那是一間由一群年長的阿嬤經營的餐館，第一次我們到那邊使用紙箱裝土與肥料，小組同心協力完成並擺放在花園，第二次我們到那邊全班分組幫忙洗碗、包裝肥皂、種植植物、整理倉庫、掃地、掛燈等工作，我們這組被分配到洗碗，2個人進廚房負責洗碗，3個人到廚房外幫忙洗碗、放餐具等，之後有餘力我們這組還幫忙種植植物。

【Feeling】你有什麼感覺？

當我進到廚房之前，以為洗個碗應該滿容易的吧，直到我進到廚房後，看見許多碗盤，才意識到我的想法是錯的，接二連三的碗盤持續被送進廚房沒停過，洗完一批還有新的一批要洗，可能是因為我沒有在外洗碗過的緣故，導致當我看到那麼多要洗的碗盤時，感到震驚，在洗碗的過程中，我想到每天那裡的阿嬤都要洗這麼多的碗，而且要一直站著，更何況在冬天那麼冷的時候，一定不輕鬆吧，可是卻依然可以用笑臉迎接我們，一絲疲憊都看不出來，非常厲害，也讓我感到很佩服。

種植植物時，需要非常細心與足夠的耐心，拿著鏟子邊填土邊把植物立起來，若不夠細心可能會導致那株植物活不下去，和組員一起種植植物感覺增添許多樂趣，保留了特別的回憶。

【Find】你學習到什麼？

在洗碗時，阿嬤說有些比較油或黏到飯粒的餐具，可以先泡熱水，等等洗就會比較好洗，洗完後餐具都要放進烘碗機中，阿嬤教我們怎麼排列成整齊的樣子，分類的重要性，把碗拿去放在櫃子的過程中，我第一次拿一疊碗去放時，阿嬤走過來拿走一半，然後說要小心，這個碗很滑而且一個500塊，後來我就都很小心輕拿輕放，深怕碗會滑下去，讓我學到做事要謹慎小心。

種植植物前，負責教種植的阿姨，教我們如何種植物，先找一塊空地，把植物的根立著，然後填土壓緊，能否活下去就看植物自己了。

【Future】未來你可以怎麼做？

這次的服務學習課程讓我擁有非常特別的經驗，也讓我學習到很多，在不老夢想125號幫忙時，我感到非常快樂，未來如果有餘力的話，我可以到不同的地方看看，到不同的地方當志工幫忙，或許會得到更多寶貴的經驗，也可以和周圍的人分享自己當志工幫忙的經驗與樂趣，讓更多人也想體驗看看。

這次學到的一些技巧、做事方式，例如：分類、細心謹慎、種植等，我可以在未來也學以致用。

國立臺中科技大學113學年度「服務與學習」課程反思心得

課程名稱	服務與學習	服務活動	弘道老人福利基金會-不老夢想125號 孫立人將軍紀念館		
系 級	室設一1	學號	1411323〇〇〇	姓 名	陳〇欣

一、服務/課程內容：

【What】服務學習期間，印象最深刻的是？(做了什麼？看見什麼？聽到什麼？接觸到什麼？之前你們準備的過程?...等等)

這次的志工活動我們一開始前往「不老夢想125號」服務，我們的任務是協助打掃環境，以及製作植物立牌，大家分工合作，有人掃地，有人查找花草植物的資訊，我們甚至親手砍木條來製作立牌。現場的管理員也參與其中，不僅幫忙砍木材，還提供了很多有用的建議。製作立牌的時候，我們嘗試使用拓印的方式呈現花草圖案，雖然過程中遇到不少挑戰，例如拓印的圖樣不夠清楚、大家的字體風格不一致，但當成品插在花草中時，感到很有成就感。

第二站我們前往孫立人將軍紀念館，跟同學一起搭公車前往，在沿途步行的過程中欣賞風景，感覺很新鮮。我們參觀了將軍曾被禁閉的空間，室內陳設完整，讓我感受到歷史的氛圍。我們這組的任務是把清華校徽、火炬的晚輝印成A4尺寸的圖案，並查詢陸軍總司令旗的尺寸。由於這裡只能來一次，我們還特別找了管理員詢問細節，她也很耐心地說明。後來我和另一位同學負責處理「火炬的晚輝」的圖樣，從去背、調整顏色，到修正細節，我們都盡全力完成，希望把原始圖樣呈現的更好。

二、學習要點：

【So What】服務學習期間，學習到什麼？(表現如何、成長、益處、收穫)

遇到哪些困難與問題？如何面對與解決？或者是所見所聞，給你帶來什麼思考與感想？對你的意義為何？

這幾次的志工活動讓我內心感到非常充實，也喚起我一種「想要把事情做好」的動力。無論是幫助高齡志工，還是協助紀念館的資料處理，我都非常投入。當看到自己完成的成品，真的很有成就感。在和同學一起合作、互相幫助，讓我感受到團隊合作的溫暖。雖然過程中也有遇到困難，例如技術上的問題或時間緊湊的壓力，但是彼此互相分擔，一起做事，讓我覺得很踏實。

三、執行/參與省思：

【Now What】服務學習期間，發覺自己有什麼改變？(對自我、社會、人事物的看法，例如對自己和小組期待與改善是什麼？個人準備進步的方向為何？未來對什麼事情的想法有何改變與影響？對自我的認識與存在又有什麼影響？有什麼疑惑？關心什麼社會議題..等)

這次活動讓我學到很多實務上的技能，例如如何利用Photoshop進行去背和圖像處理，也練習了拓印技巧與木工操作。除此之外，更重要的是我學會如何與人溝通協作，如何在有限的時間內完成任務，並透過主動請教與討論找到最佳的解決方法。我也更了解「不老夢想125號」和「孫立人將軍紀念館」這兩個地方的背景與意義，從中獲得不少文化與歷史上的知識。

如果下次還有機會參加類似的志工活動，我會更積極提前了解活動內容和所需技能，讓自己能更快進入狀況，也能發揮更大的貢獻。在面對不熟悉的事情時，我會更勇於嘗試、不怕犯錯，因為這些都是成長的經歷。未來如果還有機會幫助需要維護或改造空間的團體，我也希望能運用自己在設計上學到的知識，提供更多實際的幫助，也能為他們盡一份心力。

國立臺中科技大學113學年度「服務與學習」課程反思心得

課程名稱	服務與學習	服務活動	大坑淨山服務		
系 級	AI—1	學號	1411335〇〇〇	姓 名	林〇穎

一、服務/課程內容：

【What】服務學習期間，印象最深刻的是？(做了什麼？看見什麼？聽到什麼？接觸到什麼？之前你們準備的過程?...等等)

最讓我印象深刻的是，步道兩側都設有扶手，而扶手上大量有樹象，有時甚至會出現在步道上。因此，在進行淨山活動的過程中，我們不僅要專注於撿拾垃圾，也需要特別留意腳下和周圍，避免踩到這些昆蟲。

二、學習要點：

【So What】服務學習期間，學習到什麼？(表現如何、成長、益處、收穫)

遇到哪些困難與問題？如何面對與解決？或者是所見所聞，給你帶來什麼思考與感想？對你的意義為何？

在這次服務學習中，我學習到團隊合作與環境保護的重要性。每個人分工合作，有的撿拾垃圾、有的分類資源、有的幫忙運送物資，雖然只是小小的行動，但大家一起努力，就能讓環境變得更乾淨。過程中我也發現，原來許多人在登山時會隨意丟棄垃圾，像是塑膠瓶、紙巾、菸蒂等等，這讓我更加體會到環境教育的重要性，光靠少數人清理是不夠的，更需要大家建立正確的環保觀念。在過程中也遇到一些困難，例如部分垃圾卡在樹叢裡或山坡邊，撿拾時需要特別小心避免滑倒。我們採取互相提醒、輪流接力的方式處理危險區域，也適時休息補充水分，確保安全與效率。此外，也有些遊客對我們表示感謝，讓我感受到被肯定的溫暖與價值。

三、執行/參與省思：

【Now What】服務學習期間，發覺自己有什麼改變？(對自我、社會、人事物的看法，例如對自己和小組期待與改善是什麼？個人準備進步的方向為何？未來對什麼事情的想法有何改變與影響？對自我的認識與存在又有什麼影響？有什麼疑惑？關心什麼社會議題..等)

原本我對這種戶外環境服務沒有太多想法，只覺得是一個任務，但實際參與後，我更認識到「付出行動」的意義，也開始反思自己與這個社會的關係。對自我而言，我發現自己比想像中更有責任感與行動力。在山路上撿垃圾其實挺辛苦的，但看到步道變乾淨的樣子，我感受到努力的價值。這讓我對自己產生更多信心，也激發了我未來參與公益或志工服務的意願。對小組的看法也有所改變。一開始我以為大家可能只是各做各的，但在服務過程中，我看到每個人都很投入，彼此幫忙、互相提醒，合作得很順利。這讓我學會尊重每一位成員的努力，也明白團隊合作中「默契與溝通」的重要性。未來我希望能更主動參與討論、幫助他人，也能為團隊貢獻更多。對社會、人與環境的看法，也因這次經驗而有所轉變。我以前不會太在意環保議題，但當我親眼看到登山步道上的垃圾，甚至有些塑膠袋卡在樹枝上多年沒人清理，我開始思考人類生活方式與自然環境的關聯。這讓我想關注「環境保護」和「永續發展」這些議題，也想從日常生活中開始實踐，例如減少塑膠使用、多帶環保餐具等等。這次的淨山活動，不只是一次體力上的勞動，更是一次心靈的洗禮。我更認識了自己，知道自己其實有能力去影響一些事情；我也對社會有更多關心，意識到每一個人都能成為改變的力量。未來我希望自己能保持這份熱忱，不只是完成任務，而是主動去參與、去關懷，讓自己成為對社會有貢獻的人。

國立臺中科技大學113學年度「服務與學習」課程反思心得

課程名稱	服務與學習	服務活動	一江橋淨山		
系 級	企管一1	學號	1411304〇〇〇	姓 名	許〇瑜

一、服務/課程內容：

【What】服務學習期間，印象最深刻的是？(做了什麼？看見什麼？聽到什麼？接觸到什麼？之前你們準備的過程?...等等)

一江橋淨山活動是我第一次親身參與環境清潔行動，我們被分配去撿山坡地的垃圾，雖然過程中需要忍受烈日曝曬與髒污，但每當看到山坡變得更乾淨，我的內心就充滿成就感。

發現大部分垃圾是塑膠瓶、寶特瓶與隨意丟棄的包裝袋，這反映出我們的生活習慣對環境影響巨大，若每個人能多一分自覺，減少使用一次性用品，地球會更乾淨。

二、學習要點：

【So What】服務學習期間，學習到什麼？(表現如何、成長、益處、收穫)

遇到哪些困難與問題？如何面對與解決？或者是所見所聞，給你帶來什麼思考與感想？對你的意義為何？

在服務活動中，垃圾的數量讓我大吃一驚，這些看似微不足道的小垃圾，實際上對環境的傷害極大，它們的分解需要多年，還會釋放有害物質污染土壤和水源，當我們蹲下身體撿拾垃圾時，感受到的不僅是勞累，更多的是對環境的責任心。

社區居民的讚賞，也讓我感受到參與公共事務的價值，清掃後乾淨整潔，那是一種讓人心安的美好畫面。

三、執行/參與省思：

【Now What】服務學習期間，發覺自己有什麼改變？(對自我、社會、人事物的看法，例如對自己和小組期待與改善是什麼？個人準備進步的方向為何？未來對什麼事情的想法有何改變與影響？對自我的認識與存在又有什麼影響？有什麼疑惑？關心什麼社會議題..等)

這一系列的服務與學習經驗，讓我從不同層面體會到環保與社區參與的重要性。

透過這些活動，我學到了書本上難以傳遞的課程：「環保需要每一個人的參與，而文化的保存需要付出真心與行動。」我開始反思自己的日常行為，並努力從小事做起，比如減少塑膠使用、隨手撿拾垃圾等。

同時也深刻感受到，服務的意義不僅是幫助他人或改善環境，更多的是學會以同理心看待這個世界，找到與他人及自然共存的方式，在服務過程中，我看到自己微小的行動也能帶來改變，這種成就感讓我更加珍惜每一次的參與。

國立臺中科技大學113學年度「服務與學習」課程反思心得

課程名稱	服務與學習	服務活動	大安淨灘_台中龜殼生態公園		
系 級	保金一1	學號	1411303〇〇〇	姓 名	陳〇薰

一、服務/課程內容：

【What】服務學習期間，印象最深刻的是？(做了什麼？看見什麼？聽到什麼？接觸到什麼？之前你們準備的過程?...等等)

起初，我以為公園周邊環境應該相對整潔，畢竟這裡是許多人放鬆休憩的場所。然而，當我們拿起工具開始清理時，才發現情況遠比想像中嚴重。不少垃圾散落在角落，像塑膠瓶、飲料罐、食物包裝袋和煙蒂等，隨手丟棄的行為對環境造成了難以忽視的傷害。

其中，煙蒂讓我印象特別深刻。雖然它體積小，但極難分解，內含的化學物質會污染土壤和水源，進一步影響植物生長及生態系統平衡。然而，因為煙蒂不顯眼，很多人往往忽略它的危害。這讓我深刻意識到，即使是微不足道的垃圾，也應該被妥善處理，不能輕忽大意。

二、學習要點：

【So What】服務學習期間，學習到什麼？(表現如何、成長、益處、收穫)

遇到哪些困難與問題？如何面對與解決？或者是所見所聞，給你帶來什麼思考與感想？對你的意義為何？

飲料瓶、塑膠袋和食物包裝也是常見的垃圾，這些一次性用品雖然方便，但對環境的威脅巨大，特別是塑膠袋，其長時間難以分解的特性對生態系統造成深遠影響。清理過程中，當我看到這些垃圾藏匿在草叢或灌木中，心中湧上一股責任感，如果每個人都能盡一點力，這片環境就能更乾淨、更美好。

三、執行/參與省思：

【Now What】服務學習期間，發覺自己有什麼改變？(對自我、社會、人事物的看法，例如對自己和小組期待與改善是什麼？個人準備進步的方向為何？未來對什麼事情的想法有何改變與影響？對自我的認識與存在又有什麼影響？有什麼疑惑？關心什麼社會議題..等)

同時，我也注意到，有些人會將垃圾丟在不顯眼的地方，認為沒人發現就無所謂。然而，這樣的行為不僅影響景觀，還可能因風吹雨淋進一步污染其他區域。公共空間屬於大家，保護它既是對自然的尊重，也是對他人的體諒。

活動結束時，看到清理乾淨的區域，我感到一股由衷的成就感。但我也明白，環境保護並非一次性行動，而是需要融入日常生活中的習慣。我們每個人都能從小處著手，比如減少塑膠使用、做好垃圾分類、積極參與環保活動。雖然這些行動看似微小，但只要大家都認真實踐，就能產生巨大的改變。

這次淨灘活動讓我更加深刻體會到，環境污染不會一夕之間解決。唯有每個人認識到自己的責任，並共同努力，才能真正改善現狀。未來，我希望將這份體悟帶到生活中，並影響更多人一起守護我們的地球。

國立臺中科技大學113學年度「服務與學習」課程反思心得

課程名稱	服務與學習	服務活動	清掃煙蒂・清淨社區		
系 級	企管一1	學號	1411304〇〇〇	姓 名	李〇泰

一、服務/課程內容：

【What】服務學習期間，印象最深刻的是？(做了什麼？看見什麼？聽到什麼？接觸到什麼？之前你們準備的過程?...等等)

一開始以為就是簡單地撿撿垃圾，沒想到真的參加後才發現，其實需要很多耐心和體力，垃圾藏在各種角落裡，有時還需要蹲下來仔細尋找。

原來保護環境是需要動手做的！這次活動不僅讓我更加愛護大自然，也讓我明白，垃圾不是撿一次就解決，而是需要長期的關注和行動。

二、學習要點：

【So What】服務學習期間，學習到什麼？(表現如何、成長、益處、收穫)

遇到哪些困難與問題？如何面對與解決？或者是所見所聞，給你帶來什麼思考與感想？對你的意義為何？

撿菸蒂的活動更是讓我大開眼界。看似小小的菸蒂，居然對環境的危害這麼大！我們在公園裡四處找，結果竟然撿到了上百根，實在讓人難以置信。這讓我開始反思，有些習慣對環境的影響可能比我們想像的還要嚴重。這次經驗也讓我在生活中更加注意，提醒自己和身邊的人，隨手丟垃圾的後果真的很可怕。

三、執行/參與省思：

【Now What】服務學習期間，發覺自己有什麼改變？(對自我、社會、人事物的看法，例如對自己和小組期待與改善是什麼？個人準備進步的方向為何？未來對什麼事情的想法有何改變與影響？對自我的認識與存在又有什麼影響？有什麼疑惑？關心什麼社會議題..等)

整個學期下來，我發現服務學習不只是完成任務或學分，而是一種讓自己走出舒適圈，接觸不同生活面向的機會。從環保到文化，每個活動都讓我有新的思考和體會。最重要的是，和大家一起努力的過程，讓我也受到團隊合作的力量，也讓我認識了很多有趣的夥伴。這段經歷會成為我大學生活中非常珍貴的回憶，也讓我更期待未來參與更多這樣有意義的活動！

國立臺中科技大學113學年度「服務與學習」課程反思心得

課程名稱	服務與學習	服務活動	安得烈服務		
系 級	日語一1	學號	1411342〇〇〇	姓 名	蔡○蓁

一、服務/課程內容：

【What】服務學習期間，印象最深刻的是？(做了什麼？看見什麼？聽到什麼？接觸到什麼？之前你們準備的過程?...等等)

這學期的服務與學習課程是第一次接觸，一開始以為只要掃掃地而已，後來去慈濟靜思堂環保教育站參觀、去安德烈食物銀行協助打包、到校外社區掃街，每個活動都是很有意義的，讓我深刻體會到「付出」的行動與意義。在靜思堂看到志工是抱持著什麼樣的心態幫助社會，並感受到宗教慈善結合社會關懷的力量，慈濟志工也結合了許多永續發展的想法，令我非常佩服，同時反思自己的生活態度以及對他人關心的程度。在食物銀行，學會團隊合作的重要性，我們分工有序地將每一項的物資按順序裝箱，雖然只是簡單的動作卻可以幫助到有需要的人，因而心裡感覺到無比的充實。掃街時，原本以為只是簡單的工作，卻意外地累，在大太陽底下，因為要走在街上到處找垃圾撿，但看到被我們撿完垃圾後的街道變得更加整潔時，真的感到很有成就感。

二、學習要點：

【So What】服務學習期間，學習到什麼？(表現如何、成長、益處、收穫)

遇到哪些困難與問題？如何面對與解決？或者是所見所聞，給你帶來什麼思考與感想？對你的意義為何？

未來我想透過主動尋找機會去參與各類型的志工活動，而不僅侷限在學校安排的項目，像之前去參加過流浪狗中途之家的志工活動，幫流浪狗洗澡，也是很有意義的活動。當然也可以自己再去報名參加食物銀行的活動，因為服務當時我就有看到自行報名的同學來參加。此外，更多像是社區性的關懷活動或環境保護，都值得去試試看。

三、執行/參與省思：

【Now What】服務學習期間，發覺自己有什麼改變？(對自我、社會、人事物的看法，例如對自己和小組期待與改善是什麼？個人準備進步的方向為何？未來對什麼事情的想法有何改變與影響？對自我的認識與存在又有什麼影響？有什麼疑惑？關心什麼社會議題..等)

回顧這些志工經驗，難忘的是平時可能只是一起上課的同學，卻為了這些活動一起合作，付出努力一起奉獻那份真誠與溫暖，一想到那些被我幫助到的人會露出怎樣開心的表情，就覺得是我繼續努力付出的動力。志工不只是做慈善活動，更是讓我學會感恩與珍惜的一段旅程。

國立臺中科技大學113學年度「服務與學習」課程反思心得

課程名稱	服務與學習	服務活動	圖書館服務		
系 級	國貿一1	學號	1411301○○○	姓 名	廖○彤

一、服務/課程內容：

【What】服務學習期間，印象最深刻的是？(做了什麼？看見什麼？聽到什麼？接觸到什麼？之前你們準備的過程?...等等)

圖書館藏書的多樣性：整理書架的過程中，發現圖書館的書籍種類繁多，涵蓋專業書籍、文學小說、科普讀物等，讓人不僅感受到知識的廣度，也燃起探索不同領域的興趣。

工作中的細節與挑戰：排書時需要根據分類系統將每本書放回正確的位置，稍有疏忽就可能影響讀者的使用體驗。這種挑戰讓我對工作更加投入，也讓我印象深刻。

二、學習要點：

【So What】服務學習期間，學習到什麼？(表現如何、成長、益處、收穫)

遇到哪些困難與問題？如何面對與解決？或者是所見所聞，給你帶來什麼思考與感想？對你的意義為何？

細心與條理的重要性：排書與整理書架時，必須保持條理分明，專注於每一項細節。這讓我深刻體會到，在工作中細心不僅能避免失誤，還能提升效率。

責任感與團隊精神：打掃圖書館的環境時，意識到這不僅僅是完成自己的任務，更是為讀者提供一個舒適學習環境的責任。明白個人的努力是團體舒適的基礎。

簡單工作也能帶來價值：雖然清掃地板或擦拭書架看似簡單，但用心付出卻能為他人創造便利，這讓我對每項工作有了更深的尊重。

三、執行/參與省思：

【Now What】服務學習期間，發覺自己有什麼改變？(對自我、社會、人事物的看法，例如對自己和小組期待與改善是什麼？個人準備進步的方向為何？未來對什麼事情的想法有何改變與影響？對自我的認識與存在又有什麼影響？有什麼疑惑？關心什麼社會議題..等)

更加注重細節：無論是排書還是打掃，都讓我學會了更專注於細節，避免疏忽，這對於其他學習與生活環節也產生了積極影響。

耐心與專注力的提升：面對繁瑣且需要反覆操作的工作，學會了耐心對待，並訓練了自己的專注能力，這種能力讓我在學習和生活中更加沉穩。

責任感與服務精神的增強：從工作中體會到為他人著想的重要性，這讓我更願意主動承擔責任，並珍惜自己所擁有的資源與機會。

國立臺中科技大學 113 學年度「服務與學習」課程反思心得

課程名稱	服務與學習	服務活動	惠明盲校		
系 級	國貿一 2	學號	1411301○○○	姓 名	蔡○蓁

一、服務/課程內容：

【What】服務學習期間，印象最深刻的是？(做了什麼？看見什麼？聽到什麼？接觸到什麼？之前你們準備的過程?...等等)

惠明盲校，這是一所專門為視障學生提供教育的學校。與社區打掃不同，這次的打掃活動帶給我更多的情感觸動，我們不僅僅是清潔校園，還幫忙整理設施，確保學生們能夠在一個安全、整潔的環境中學習。看到那些視障學生，我的內心充滿了敬佩和同情。對他們來說，學習和生活本身已經充滿挑戰，而他們仍然勇敢面對、努力克服種種困難，這份堅持和毅力令我十分感動。雖然我們的打掃工作看似微不足道，但我知道，每一個乾淨整潔的角落，對這些學生來說，都能讓他們的學習環境更加舒適和便捷，這是我們給他們的小小幫助，也是我們表達關懷的一種方式。

二、學習要點：

【So What】服務學習期間，學習到什麼？(表現如何、成長、益處、收穫)

遇到哪些困難與問題？如何面對與解決？或者是所見所聞，給你帶來什麼思考與感想？對你的意義為何？

首先，在學校附近的社區打掃，我們的主要任務是清理街道上的垃圾、整理公共設施，並確保環境的整潔。這項工作看似簡單，但當我們實際投入其中，才發現其實每個細節都不容忽視。社區的每一個角落都需要清潔，而每一項維護行為都能帶來顯著的改變。當我看到街道一點一滴地變乾淨，心中不禁湧起一股滿足感，這不僅是對社區環境的改善，也是對居民生活質量的提升。我深刻意識到，環境的清潔與我們每個人的責任息息相關，只有大家共同努力，才能創造出更好的居住和生活空間。這次打掃活動讓我明白，無論大小，付出的每一份努力都能產生積極的影響。

三、執行/參與省思：

【Now What】服務學習期間，發覺自己有什麼改變？(對自我、社會、人事物的看法，例如對自己和小組期待與改善是什麼？個人準備進步的方向為何？未來對什麼事情的想法有何改變與影響？對自我的認識與存在又有什麼影響？有什麼疑惑？關心什麼社會議題..等)

這次的打掃活動讓我反思了很多。平時我們往往習慣了身邊的環境，對於維護環境、關心他人往往會忽略或視為理所當然。而這次活動讓我認識到，只有真正去了解和參與，才能真正體會到其中的價值與意義。無論是社區還是學校，無論是清潔街道還是照顧弱勢群體，這些看似平凡的行為，背後都是對社會、對他人深深的關心。

總結來說，這次的打掃活動讓我感受到幫助他人的快樂，也讓我意識到每一個小小的行動，都能夠對社會和他人產生正面的影響。希望未來我能夠繼續參與這類公益活動，將這份關懷與責任延續下去，並在日常生活中，時刻保持對他人的關注和對社會的貢獻。

國立臺中科技大學113學年度「服務與學習」課程反思心得

課程名稱	服務與學習	服務活動	伊甸募捐發票		
系 級	企管技優一1	學號	1411318○○○	姓 名	曾○慈

一、服務/課程內容：

【What】服務學習期間，印象最深刻的是？(做了什麼？看見什麼？聽到什麼？接觸到什麼？之前你們準備的過程?...等等)

在服務學習期間，我參與了伊甸基金會募發票活動，這段經驗不僅具意義，也讓我對社會有更多認識與反思。

在募發票時，我學會了如何禮貌且有效地向路人說明活動目的並爭取支持。最讓我感動的是，一位阿嬤遠遠看到我們便翻包找發票，未等我們開口就主動捐贈。雖然也遇到冷漠拒絕，但這教會我調整心態，尊重每個人的選擇。

這次服務讓我學到溝通技巧、堅持的態度與同理心，並認識到自身能為社會盡一份力的重要性。

二、學習要點：

【So What】服務學習期間，學習到什麼？(表現如何、成長、益處、收穫)

遇到哪些困難與問題？如何面對與解決？或者是所見所聞，給你帶來什麼思考與感想？對你的意義為何？

在伊甸募發票的服務中，我對主動與路人互動感到害羞與不安，但在同伴的鼓勵下，我逐漸克服心理障礙，學會用微笑與簡單、明確的說明吸引路人支持。這過程提升了我的溝通能力、耐心與抗壓性。反思如何用行動支持弱勢群體，珍惜自己的現況並激發了參與公益的動力。活動中也遇到挑戰，例如面對部分路人的冷漠或無視，初期讓我感到挫折，但我學會了調整心態，專注於自己的任務，耐心完成工作。這次服務讓我深刻體會到社會責任的重要性。無論是溝通能力的提升、團隊合作的經驗，都將成為我未來參與公益的基石。我希望以後能繼續用實際行動讓社會變得更美好。

三、執行/參與省思：

【Now What】服務學習期間，發覺自己有什麼改變？(對自我、社會、人事物的看法，例如對自己和小組期待與改善是什麼？個人準備進步的方向為何？未來對什麼事情的想法有何改變與影響？對自我的認識與存在又有什麼影響？有什麼疑惑？關心什麼社會議題..等)

從最初的緊張拘謹，到逐漸變得自信與主動，募發票的過程讓我學會以平和心態面對不同反應。被拒絕時保持微笑，成功時感受成就感，這些經歷提升了我的心理彈性與應變能力，也讓我更有信心迎接未來挑戰。

服務學習課程讓我深入了解身障者的生活困境與社會對弱勢族群關注的不足。他們不僅需要基本保障，更需要尊重與接納。這次經驗促使我關心不平等議題，如教育、就業與生活權益，並反思如何實際支持他們。

國立臺中科技大學113學年度「服務與學習」課程反思心得

課程名稱	服務與學習	服務活動	女兒館服務		
系 級	財稅一2	學號	1411305〇〇〇	姓 名	張〇豪

一、服務/課程內容：

【What】服務學習期間，印象最深刻的是？(做了什麼？看見什麼？聽到什麼？接觸到什麼？之前你們準備的過程?...等等)

在這次服務中，儘管是做看似平凡的事，卻蘊藏著許多細節與學習機會。在輸入資料時，我深刻體會到「細節決定成敗」這句話的真諦。當面對大量數據時，我開始學習運用公式與功能來提升效率，讓我的工作更加順暢。當完成資料輸入後，我感到滿滿的成就感。裁紙任務，剛開始時，我擔心裁不直或出錯，但經過多次嘗試後，我學會了如何穩住心情、保持專注，還讓我學會面對壓力時如何專注於當下。這些看似簡單的任務，其實都在潛移默化中塑造我的能力與心態。它們教會了我如何在日常的小事中找到成長的機會，並以積極的態度面對每一項挑戰。我會將這些經驗內化，並運用到未來的工作與生活中，讓自己的成長更加全面且紮實。

二、學習要點：

【So What】服務學習期間，學習到什麼？(表現如何、成長、益處、收穫)

遇到哪些困難與問題？如何面對與解決？或者是所見所聞，給你帶來什麼思考與感想？對你的意義為何？

這些看似簡單的任務，讓我在細節中學會專注，在瑣碎中找到意義，我學會了如何專注於細節，避免錯誤的同時，提升數據處理的準確性，責任感與觀察力也得到了顯著提升，我深刻體會到按時完成工作的責任心與重要性，並學會細緻觀察環境與適時採取行動，也讓我更加敏銳地察覺身邊的需求，做出及時且適合的回應，繁忙的服務工作教會了我如何在小事中找到平衡與樂趣。例如，澆花時體驗到的寧靜、裁紙時磨練耐心與手眼協調能力，這些片刻的小小成就感，讓我在日常瑣事中感受到自身的成長與價值。

這次服務經驗讓我明白，即使是看似簡單的工作，只要用心去做，都能學到寶貴的技能，如細心處理、有效溝通、責任感與專注力。同時，我也學會從每個任務中發掘成長的機會，這不僅為我的工作態度打下了堅實的基礎，也激勵我在未來面對更大的挑戰時，能以更加從容與積極的心態去應對。

三、執行/參與省思：

【Now What】服務學習期間，發覺自己有什麼改變？(對自我、社會、人事物的看法，例如對自己和小組期待與改善是什麼？個人準備進步的方向為何？未來對什麼事情的想法有何改變與影響？對自我的認識與存在又有什麼影響？有什麼疑惑？關心什麼社會議題..等)

服務過程中，與夥伴的互動讓我學到有效地溝通與分工協作。我更加理解團隊合作的重要性，並從中提升了解決問題的能力。面對突發狀況時，冷靜分析問題，善用資源並提出解決方案，這讓我的應變能力與獨立性得到了提升。

我最大的進步是時間管理能力，面對多樣化的工作，我學會同時兼顧工作的質量與速度，這項技能不僅幫助我應對當下的挑戰，也為未來奠定基礎。這次服務讓我成為一個有責任感、耐心的人，也讓我挖掘了自己的潛力與不足。我學會了從日常小事中尋找成長機會，並更加明白自己的能力與價值所在。

國立臺中科技大學113學年度「服務與學習」課程反思心得

課程名稱	服務與學習	服務活動	女兒館、縫製布衛生棉		
系 級	英語一1	學號	1411341○○○	姓 名	張○勻

一、服務/課程內容：

【What】服務學習期間，印象最深刻的是？(做了什麼？看見什麼？聽到什麼？接觸到什麼？之前你們準備的過程?...等等)

在這次服務學習中，我做了很多不同的事情，像是縫布衛生棉、組裝電風扇、掃拖一到三樓，還有協助打資料。每一項工作看起來好像都很普通，但真的去做的時候才發現裡面有很多細節需要注意，也讓我有了不一樣的體會。在縫布衛生棉的過程特別印象深刻，我學會怎麼用針線一針一線慢慢完成一件作品。雖然手工不簡單，但看到自己親手做出的成果，心裡很踏實，也明白這樣的衛生用品對某些人來說其實非常重要。準備過程中，我們有先了解服務內容，也討論怎麼分工、互相支援，讓整個流程更順利。這些事讓我對很多平常不會特別注意的事情有更多理解，也學到要用行動去幫助別人。

二、學習要點：

【So What】服務學習期間，學習到什麼？(表現如何、成長、益處、收穫)

遇到哪些困難與問題？如何面對與解決？或者是所見所聞，給你帶來什麼思考與感想？對你的意義為何？

這次服務中，最讓我印象深刻的是縫補布衛生棉。這對我來說格外特別，因為我一直對「針」非常害怕。國中時曾因被針刺傷、縫針，留下心理陰影，所以每次接觸針具都特別緊張，甚至想逃避。剛聽到要縫布衛生棉時，我非常猶豫，差點想放棄。但我鼓起勇氣，慢慢地拿起針線，小心翼翼地縫著。雖然手在發抖，但我告訴自己不能因為害怕就逃避，要嘗試克服恐懼。在縫的過程中，我不只學到技巧，更學會了勇氣與責任感。當完成第一個布衛生棉時，我感到前所未有的踏實與成就，也發現自己其實比想像中更堅強。這次服務不只是技能的學習，更讓我體會到認真、負責和體貼他人需要的重要性。這些收穫對我來說很有意義，也會成為未來面對挑戰的重要養分。

三、執行/參與省思：

【Now What】服務學習期間，發覺自己有什麼改變？(對自我、社會、人事物的看法，例如對自己和小組期待與改善是什麼？個人準備進步的方向為何？未來對什麼事情的想法有何改變與影響？對自我的認識與存在又有什麼影響？有什麼疑惑？關心什麼社會議題..等)

經過這次服務學習，我對這類活動的看法有了改變。原本只是為了學分而參加，但實際投入後，才發現每一件事都有它的意義。像是縫布衛生棉，讓我第一次意識到，原來有人真的需要這樣的物資，生活中其實有很多我們忽略的需求。

掃地、拖地看似簡單，但做完整棟樓後才知道清潔工作的辛苦；而打資料雖然靜態，卻讓我眼睛疲勞，還要保持專注不出錯。這些經驗讓我更珍惜他人的付出。

和組員合作的過程中，我也學習到不同的做事方式，發現自己在細節上還有改進空間。我也開始思考：「幫助」是否真的有效、是否對對方有實質影響。

這次的服務讓我重新定義了參與的價值。未來如果還有機會，我希望能更主動投入，真正了解對象的需要，並將學到的經驗應用在生活中，讓服務更有意義。

國立臺中科技大學113學年度「服務與學習」課程反思心得

課程名稱	服務與學習	服務活動	伊甸募捐發票、整理發票		
系 級	企管技優一1	學號	1411318〇〇〇	姓 名	王〇妤

一、服務/課程內容：

【What】服務學習期間，印象最深刻的是？(做了什麼？看見什麼？聽到什麼？接觸到什麼？之前你們準備的過程?...等等)

服務學習期間，我覺得最印象深刻的可能是去一中街募集發票，因為我們要先拿發票箱，然後去找民眾詢問他們有沒有發票可以捐贈給我們，在一開始要走去街上尋找民眾我們都需要心理建設，因為有可能一問到是直接被拒絕、被無視，也有可能是遇到好心民眾打開她的包包尋找有沒有發票。所以全部都是未知，但總要試過，因為沒試過哪知道結局是如何。

二、學習要點：

【So What】服務學習期間，學習到什麼？(表現如何、成長、益處、收穫)

遇到哪些困難與問題？如何面對與解決？或者是所見所聞，給你帶來什麼思考與感想？對你的意義為何？

在基金會裡整理發票時，總覺得幫忙整理發票很好玩又覺得在做善事，因為一大堆沒整理的發票都統一放在一個箱子時，被我們這些人一手拿著一疊把發票都弄整齊，從一堆亂七八糟變成了很多捆整理好的發票就非常有成就感，而且本身就很喜歡幫助別人，所以做這些的時候不會覺得煩躁或是怎樣，就算有的話也是會告訴自己再堅持一下下就結束了。

在募集發票的時候，我一開始以為會跟訪談問卷一樣很簡單，結果在過程中會被拒絕，我們雖然會有點小小的傷心，但也不能因為一次的挫敗就不繼續募捐下去，所以我們很快地調整好自己的情緒，繼續去訪問下一個民眾是否有發票可以捐贈，多多少少還是有非常熱心的人給了我們一大疊的發票，當時看到只有感動也沒其他的情緒了，所以我覺得就算在過程中有失敗，但這只是一個經驗，因為如果換做是我們被別人攔截尋問肯定也會很錯愕，不然就是很狠心的拒絕人家，所以也要換位思考，遇到了挫折就不要輕易放棄，因為說不定最後的結局會是好的。

三、執行/參與省思：

【Now What】服務學習期間，發覺自己有什麼改變？(對自我、社會、人事物的看法，例如對自己和小組期待與改善是什麼？個人準備進步的方向為何？未來對什麼事情的想法有何改變與影響？對自我的認識與存在又有什麼影響？有什麼疑惑？關心什麼社會議題..等)

我覺得我越來越成長了，以前的我只要被陌生人拒絕就會有很多的負面情緒出現，但現在看開的比較多，而且在這過程中，是分組行動，團隊合作的概念，如果有點社恐，剛好有朋友在身邊可以解圍，而且遇到困難不是一個人面對，是大家一起，不用把不開心的事自己藏起來，有朋友在說不定可以訴苦，得到很多的安慰，雖然實體發票會漸漸淡去改用載具，但如果身上有發票也可以做愛心去捐贈。

國立臺中科技大學113學年度「服務與學習」課程反思心得

課程名稱	服務與學習	服務活動	影片欣賞		
系 級	資工—2	學號	1411332〇〇〇	姓 名	曾〇源

一、服務/課程內容：

【What】服務學習期間，印象最深刻的是？(做了什麼？看見什麼？聽到什麼？接觸到什麼？之前你們準備的過程?...等等)

這部由Jason Chen製作的《看見台灣 Beyond Beauty-Taiwan from Above》空拍影片，以令人屏息的視角展現了台灣這片土地的多樣面貌。觀影當下，最直接的感受是視覺上的震撼——翠綠的山脈、蜿蜒的河流、湛藍的海岸線，每一幀畫面都像是一幅精心構圖的藝術作品。這種直觀的美感衝擊讓人瞬間理解為何台灣被稱為“福爾摩沙”，但隨之而來的卻是一系列更為複雜的思考與情感。當鏡頭從原始森林切換到城市天際線時，一種微妙的不安感油然而生。這種直覺反應源自於對比產生的張力：自然與人為、寧靜與喧囂、永恆與變遷。特別是在看到海岸線旁突兀的工業區，或是山坡上過度開發的痕跡時，內心不禁產生疑問——我們是否正在用“進步”的名義，一點一滴地犧牲這片土地最珍貴的本質。

二、學習要點：

【So What】服務學習期間，學習到什麼？(表現如何、成長、益處、收穫)

遇到哪些困難與問題？如何面對與解決？或者是所見所聞，給你帶來什麼思考與感想？對你的意義為何？

這種直覺並非單純的懷舊或反發展，而是對“永續”概念最真實的叩問。影片中的人文元素同樣引發深刻共鳴。傳統廟宇與現代建築並存的畫面，直觀地展現了台灣社會的文化韌性。這種視覺上的和諧暗示著一個更深層的事實：真正的進步不應是對過去的否定，而是如何在變動中保持核心價值。當鏡頭捕捉到農民在梯田間辛勤工作的身影，或是夜市裡熙攘的人群時，觀眾能感受到一種超越美景的真實溫度——這不僅是地理景觀，更是人與土地互動的生命故事。配樂的選擇強化了這種直覺體驗。若採用原住民古調或傳統樂器，會喚起一種文化根源的認同；而若穿插現代電子音效，則暗示著傳統與創新的對話。剪輯節奏的變化也引導著情緒起伏——緩慢的航拍長鏡頭讓人有沉思的空間，而快速的都市片段則再現了現代生活的緊湊步調。這些製作細節不著痕跡地塑造著觀眾的感知，使環境議題的呈現更具感染力。

三、執行/參與省思：

【Now What】服務學習期間，發覺自己有什麼改變？(對自我、社會、人事物的看法，例如對自己和小組期待與改善是什麼？個人準備進步的方向為何？未來對什麼事情的想法有何改變與影響？對自我的認識與存在又有什麼影響？有什麼疑惑？關心什麼社會議題..等)

最耐人尋味的是影片可能引發的內在矛盾。一方面，我們驚嘆於這些絕美畫面，產生強烈的分享衝動；另一方面，這種傳播是否會加速觀光化，反而威脅到這些景觀的原始樣貌？這種直覺上的兩難，恰恰反映了當代環境議題的核心困境：如何在認知與保護之間取得平衡。影片若能適度呈現環境受創的畫面，如土石流疤痕或污染河川，將能有效喚起“不只是讚嘆，更要行動”的意識。

從心理學角度而言，這種空拍視角之所以能觸動直覺，是因為它模擬了“抽離與審視”的認知過程。我們得以暫時跳脫日常視角，以更宏觀的方式思考人與環境的關係。這種“上帝視角”既帶來美的享受，也隱含著責任的提醒——當我們能“看見”台灣的全貌，就不能再對環境問題視而不見。

總的來說，這部影片的價值不僅在於記錄台灣之美，更在於它如何透過影像語言喚起觀眾的環境意識。那些最初直覺的美感驚艷，最終應當轉化為具體的環保行動。或許，這就是優秀環境影視作品的終極意義：不只讓觀眾“看見”，更要讓人“思見”與“行見”。在娛樂與教育之間，它找到了一個動人的平衡點，讓美學體驗與生態覺醒得以並存。這正是為什麼這類影片能在當代社會產生如此深遠的共鳴——因為它回應了我們內心最深處的渴望：在發展與永續之間，找到那條明智的前行之路。

國立臺中科技大學113學年度「服務與學習」講座反思心得

課程名稱	服務與學習	講座主題	國際志工講座		
系 級	財金一1	學號	1411306〇〇〇	姓 名	顏〇恩

一、今天我在講座中聽到什麼？

參加這次的國際志工講座，對我來說是一次難得的學習與成長的機會。

首先，宣講會的內容實踐是非常豐富的，內容涵蓋了北海道的歷史、理念及節日，自己在暑假也有實地至北海道旅遊更能在講座中感同身受，而其中我最有印象的部分是有關小樽運河的部分，小樽市位於日本北海道道央的後志綜合振興局東北部，是一座面向日本海和石狩灣的港口城市。它緊鄰札幌市，西海岸則屬於新雪谷積丹小樽海岸國定公園。由於小樽市的發展早於許多北海道城市，這裡擁有許多百年歷史的建築。小樽因其獨特的城市景觀、眾多壽司餐廳及玻璃工藝而成為日本重要的旅遊目的地，常在市町村魅力排名中名列前茅。自2010年以來，年均遊客數量超過700萬人。

二、對於講座內容我有什麼想法或感覺？

參加國際志工講座後，我對志願服務的價值有了更深的理解。講座中，主講人分享了多個國際志工的案例，讓我看到了志工如何在不同文化和環境中，幫助當地社區解決問題。這些故事不僅啟發了我，也讓我認識到自身能為他人帶來的影響。

此外，講座中還探討了志工的挑戰和收穫。我了解到，雖然志願服務充滿挑戰，但這些經歷能夠促進個人成長，培養同理心和跨文化交流的能力。這讓我更加堅定了參與志願服務的決心，希望未來能夠走出自己的舒適區，投入到國際志工的行列中。

總的來說，這次講座不僅增進了我對國際志工工作的認識，也激勵我在未來尋求更多機會，為全球社會貢獻一份力量。

三、聽完講座後，發現自己有甚麼改變?(對自我、社會、人事物的看法)

聽完講座後，我發現自己對志願服務的看法有了顯著改變。首先，我更加理解了志工工作的深遠影響，意識到即使是微小的努力也能為他人帶來實質改變。這讓我對參與志願活動產生了更強烈的興趣。

其次，我的心態變得更加開放。我開始思考如何克服自己的舒適區，勇於面對挑戰，並樂於學習新事物和文化。講座中的故事讓我感受到跨文化交流的重要性，這促使我希望能與來自不同背景的人合作，共同解決問題。

最後，我也意識到自己的責任。參與志願服務不僅是給予，也是一種學習和成長的機會。我開始計劃參加一些志願活動，以實踐我在講座中學到的理念，並希望能將這些改變融入到我的日常生活中。

(二) 113 學年度第一學期服務學習課程實施一覽表

國立臺中科技大學 113 學年度第一學期「服務與學習」課程實施一覽表 113.10.8																			
週次 / 日期 / 服務課程內容	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
	9/13	9/20	9/27	10/4	10/11	10/18	10/25	11/1	11/8	11/15	11/22	11/29	12/6	12/13	12/20	12/27	1/3	1/10	
	教室 上課 服務與學習 活動		生態公園打掃 (5-6) 國貿一 2							期 中 考 週	社區掃街 (3-4) 保金一 1			募捐發票 (3-4) 企管技優 1	生態公園打掃 (3-4) 企管一 1				期 末 考 週
		臺中醫院講座中護(3-4) 護理一 1			募捐發票 (5-6) 財稅一 1	募捐發票 (5-6) 財金一 1	募捐發票 (5-6) 財金一 2				募捐發票 (3-4) 會資一 1	募捐發票 (5-6) 會資一 2							
		服務股長說明會 7203(中午)四技一服務	環境講座 中正 8F(3-4) 企管、保金 1																
		圖書館說明會 T211(5-6) 國貿一 1	女兒館說明會 女兒館(6-7) 財稅一 2	國際志工講座 4201(7-8) 財金 1、財金 2	伊甸身障講座 4201(3-4) 企管技優、應統	一江橋淨山 (1-4) 企管一 1	大安淨灘 (1-4) 保金一 1		11/10 弘道爺奶健走 (1-6) 應統一 1					12/28 臺中醫-爺奶看戲 (1-4) 護理一 1					
							無障礙體驗 (5-6) 國貿一 2		無障礙體驗 (5-6) 財稅一 1			無障礙體驗 (5-6) 財金一 1	無障礙體驗 (5-6) 財金一 2						
									惠明服務 (5-8) 國貿一 2		惠明服務 (5-8) 財稅一 1		惠明服務 (5-8) 財金一 1	惠明服務 (5-8) 財金一 2					
主題式 服務學習	長輩關懷 (弘道夢市集)		服務時數 6 小時		會資一 1 游曉薇 會資一 2 游曉薇		長輩關懷 (惠華日照) (惠華長青)		服務時數 8 小時		護理一 2 葉月珍 護理一 3 孫嘉玲		長輩關懷(城市之光)		服務時數 8 小時、 服務 2 次		休閒一 1 沈燕芬		
	志工服務(女兒館)		9/20 行前說明 2 小時 排班服務 6 小時		財稅一 2 林晏如		長輩關懷 (臺中醫院)		臺中醫時數 2 小時 10/7 弘道成果展 6 小時		護理一 1 柯貞如		長輩關懷(傳愛新興)		服務時數 8 小時、 11/15、11/29 服務		保金一 2 呂書屏		
	民生/三民圖書館		9/20 行前說明 2 小時 排班服務 6 小時		國貿一 1 張致苾		伊甸整理發票		排班服務 6 小時		企管技優一 1 曾挺生						p. s. 紅字為上課		

(三) 113 學年度第二學期服務學習課程實施一覽表

國立臺中科技大學 113 學年度第二學期「服務與學習」課程實施一覽表 114.5.13																		
週次 / 日期 / 服務課程內容	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	2/21	2/28 (和平紀念日)	3/7	3/14	3/21	3/28	4/4 (兒童節)	4/11	4/18	4/25	5/2	5/9	5/16	5/23	5/30 (端午節補假)	6/6	6/13	6/20
		生態公園打掃(5-6) 資工—1	社區掃街(3-4) 資管—1							生態公園打掃(5-6) 資工—2				社區掃街(3-4) 日語—1				
		台中醫講座 台中醫(3-4) 老服—1				募捐發票(5-6) 應中—1				募捐發票(5-6) AI—1		募捐發票(5-6) 智產—1	募捐發票(5-6) 流管—1	募捐發票(7-8) 商設—1				
		圖書館說明會原教室(3) 美容/技優—1	女兒館說明會 女兒館(3-4) 英語—1									募捐發票(7-8) 智產—2	安得烈服務(1-4) 日語—20人					
		找蔬食講座 4201(5-6) 應中1、應中 日語技優—1	愛女孩講座 T211(3-4) 美容/技優—1	環境講座 4201(5-6) 資工1&2、 AI1					期中 考 週	傳愛新興(2-4) 資管—1			安得烈服務(5-8) 日語—20人	傳愛新興(2-4) 資管—1				期末 考 週
												一江橋淨山(5-8) 資工—1、2		大坑淨山(5-8) AI—1				
		無障礙體驗(5-6) 智產—1	無障礙體驗(5-6) 流管—1			無障礙體驗(7-8) 智產—2				無障礙體驗(7-8) 商設—1								
			惠明服務(5-8) 智產—1	惠明服務(5-8) 流管—1						惠明服務(5-8) 智產—2	惠明服務(5-8) 商設—1							
主題式 服務學習	長輩關懷(弘道、孫將軍紀念館)		弘道不老夢想餐館6小時 孫立人將軍紀念館2小時		室設—1 游曉薇 多媒—1 游曉薇		長輩關懷(臺中醫院)		臺中醫講座2小時 母親節活動6小時		老服—1 沈燕芬		長輩關懷(傳愛新興)		掃街2小時、 據點6小時 4/25、5/23		資管—1 陳右昕	
	志工服務(女兒館)		說明會2小時 排班服務6小時		英語—1 陳惠玲		伊甸整理發票		講座+募發票4小時 排班服務4小時		應中—1 鍾夏洋		民生圖書館+布棉		技優-圖書館排班8小時 美容-縫製布衛生棉8小時		美容—1/技優 王麗菱	
	環境關懷創意短片		環境蔬食講座2小時 短片製作6小時		應中/日語技優 吳惠珍												p.s. 紅字為上課	

五、活動事紀

(一) 113 學年度第一學期

日期	工作紀要	備註
113/8/1	由通識中心林俊德老師接任職輔中心主任一職。	
113/8/1	「服務與學習」課程為四技一年級必修課，自 113 學年度起修改為必修學期課，每學期時數為 18 小時(含授課及校外服務)，由服務學習輔導組規劃各系開課學期，由零學分變更為 1 學分(屬核心通識課程)；且廢除勞作教育(愛校服務)的課程內容，教室回歸使用單位自行負責及維持教室環境整潔。	
113/8/1	本校邀請中國醫大服學中心侯曼貞主任，擔任本校「職涯及諮商輔導中心委員會」校外委員，促進兩校交流。	
113/8/1-8/31	113/6/24-114/1/15 昌明樓耐震補強工程施工，服學組與就輔組 7-8 月暫搬至中商大樓 7807 室。	
113/8/1-9/13	113 學年度「服務與學習」課程所有合作單位再次電話確認服務時間、細節，並簽署合作備忘錄或發公文請合作單位回函同意為夥伴關係。	
113/8/1-9/30	繼續執行教育部「技專校院高等教育深耕計畫」分項計畫案。	
113/8/7	派員參加總務處事務組「本校普通教室清潔打掃工作宣導說明事項會議」。	派員 1 人 (女 1 人)
113/8/15	派員參加電算中心「資通系統防護基準表」填寫說明會。	派員 1 人 (女 1 人)
113/8/19	派員參加職輔中心第一次會議，會中決議與服學組相關的人力組織及業務調整，含資源教室 5 位同仁及社工師 1 位調至服學組、生命教育及志工服務業務也調整至服學組。	派員 4 人 (女 4 人)
113/8/21	派員參加就輔組「113-1 產業轉型與青年職涯發展資源認識參訪」輔導研習。	派員 2 人 (女 2 人)
113/8/26-27	派員參加人事行政總處公務人力發展中心	派員 1 人

	「生活常用法律-民法與刑法」研習。	
113/8/30 總計 2 場, 含 1. 嘉義參訪(8/30) 2. 動物保護宣導(9/3)	辦理「服務學習師培研習」活動第一場，主題為「嘉義環境教育及在地創生參訪」，帶領本校老師至欣欣水泥森活園參訪在地產業及進行植栽盆器 DIY，下午至觸口自然教育中心，認識樹木銀行及體驗製作種子烏笛，促發師生對多元服務議題的反思與行動，增進教師在課堂中為學生提供更深入的學習體驗，共創多元服務學習教案。	人數 29 人 1. 教師 15 人(男 2 人、女 13 人) 2. 職員 9 人(男 1 人、女 8 人) 3. 學生 5 人(男 1 人、女 4 人)
113/9/3	召開第一學期「服務與學習」課程會議，與服務學習課程教師說明本學期課程異動、校外服務規劃、行前說明會安排，以及課程運作的調整；另因本校自 113 學年度起不再於課程中進行愛校服務（早掃/午掃），教室整潔維護回歸各使用者，並請加強宣導學生能主動維護自身學習環境。	人數 9 人 1. 教師 6 人(男 2 人、女 4 人) 2. 職員 3 人(女 3 人)
113/9/3	辦理「服務學習師培研習」活動第二場，主題為「生命教育動物保護師培宣導」，與臺中市動物保護防疫處合辦，由相癒心理諮商所所長陳珮君心理師主講，延續去年度初階宣導，今年為中階動保宣導，共同推動生命教育與動物保護觀念，豐富教學內容，以激發教師不同主題服務學習教案設計，共創多元服務學習教案。	人數 37 人 1. 教師 20 人(男 6 人、女 14 人) 2. 職員 11 人(男 1 人、女 10 人) 3. 學生 6 人(男 1 人、女 5 人)
113/9/3	派員參加研發處「技專校院校務基本資料庫系統填報校內說明會議」。	派員 1 人
113/9/6	諮商輔導組辦理「113 學年度第 1 學期導師輔導知能研習暨期初導師會議」，服學組亦於其中宣導業務。	
113/9/9	開學。	
113/9/9-9/20	辦理服務與學習課程的在校生加退選、學分抵免。	
113/9/11	派員參加職輔中心第二次會議。異動人員的公文系統及請假系統均已修改完成	派員 10 人 (女 10 人)
113/9/13-114/1/3 第 1 學期全學期	「服務與學習」課程授課及校外服務實作。	學生 766 人 (男 210 人、女 556 人) 教師 13 人 (男 4 人、女 9 人)

		班級 17 班 機構 18 所 教案 22 個
113/9/13	配合「2024 世界環境清潔日」活動(第一場)，鼓勵老師帶領同學參與(ONLINE WCD)數位大掃除，清除手機或平板的數位垃圾桶，共 15 班參與，總清除數位容量 1595.7GB，養成良好習慣輕鬆省電，讓地球降溫，一同愛護環境，實踐多元服務學習教育。	學生 770 人 (男 156 人、女 614 人)
113/9/19	辦理「桌遊環“寶”趣」活動，與師大永續消費促進中心合作，申請及購買國人開發之「環寶」桌遊，帶領同學實際操作，從遊戲中推廣 SDGs 永續平衡概念，並設計學習單，期望同學建構環保知能成為永續發展志工，實踐多元服務學習教育。	人數 70 人 1. 學生 69 人(男 26 人、女 43 人) 2. 教師 1 人(女 1 人)
113/9/19、 9/26、12/18、 12/19	衛保組辦理「捐血暨有獎徵答」活動，服學組招募學生踴躍捐血，並可認證服務與學習課程服務時數 2 小時，以捐血助人，為社會盡一份心力。	
113/9/20	辦理「服務股長期初培訓暨 112-2 服學短片競賽頒獎」，由服學組組長頒發獎狀及禮券給短片優秀團隊，培訓則由本組蕭玉敏小姐主講，召集服務股長說明校外服務行前、活動注意事項以及補作方式，並將股長加入群組以便通知聯繫，期望股長能發揮小天使角色，協助各班順利推動服務活動。	人數 28 人 1. 學生 25 人(男 2 人、女 23 人) 2. 教師 1 人(女 1 人) 3. 職員 2 人(女 2 人)
113/9/20	辦理「圖書館服務行前說明會」為說明會第一場，由本校民生圖書館林郁蕓小姐主講，說明圖書分類與整理等服務注意事項，讓學生在服務前具備服務學習的概念與知能，從做中學、學中做，並讓同學進行分組時間選填。	人數 59 人 1. 學生 56 人(男 9 人、女 47 人) 2. 教師 1 人(女 1 人) 3. 職員 2 人(女 2 人)
113/9/26	114 年度資本門預算編列作業說明會。	派員 2 人 (女 2 人)
113/9/27 113-1 講座總計 4 場 322 人 1. 學生 296 人(男 83 人、女 213 人) 2. 教師 15 人(男 5 人、女 10 人) 3. 職員 11 人(男 1 人、女 10 人)	辦理第 1 學期「深化學習·關懷社會」專題演講第一場，講題為「長期照護關懷」，由臺中醫院附設護理之家林亞陵督導主講，講述院內長輩常見的症狀、個別差異、照護及護理之家介紹，以讓失智老人	人數 39 人 1. 學生 38 人(男 8 人、女 30 人) 2. 教師 1 人(女 1 人)

人)	得到愛與尊重，實踐多元服務學習教育。 「生命教育·關懷社會」講座	
113/9/27	辦理第1學期「深化學習·關懷社會」專題演講第二場，服學組與環安中心合辦，講題為「淨零綠生活」，由南屯樂齡學習中心陳韻彤講師主講，分享減緩全球暖化可以從餐桌做起，選擇有「潔淨標章」的食品，以原型食物取代加工食品，多蔬食少肉食，鼓勵學生享受綠色生活，實踐環保教育。	人數 111 人 1. 學生 97 人(男 26 人、女 71 人) 2. 教師 8 人(男 2 人、女 6 人) 3. 職員 6 人(男 1 人、女 5 人)
113/9/27	辦理「女兒館服務行前說明會」為說明會第二場，由台灣陽光婦女協會張羽璇社工督導主講，簡介青少年的情緒與認知現象，並帶學生實地參訪女兒館空間，說明女兒館成立緣由與服務排班選填，讓學生在服務前具備相關知能與概念，以利進行後續服務。	人數 47 人 1. 學生 45 人(男 13 人、女 32 人) 2. 教師 1 人(女 1 人) 3. 職員 1 人(女 1 人)
113/9/27	配合「2024 世界環境清潔日」活動(第二場)，帶領同學淨校園、淨社區及鄰近錦平低碳生態公園環境清掃，希望以每一個小小的行動來推動正向的環境改變，攜手共進，共同創造一個更清潔、更永續的未來，實踐多元服務學習教育。	人數 48 人 1. 學生 47 人(男 10 人、女 37 人) 2. 教師 1 人(男 1 人)
113/10/1	派員參加電算中心辦理「資安演講及資安相關事宜之說明」，由中興大學教育機構資安驗證中心陳育毅主任主講。	派員 2 人 (女 2 人)
113/10/4-12/27 每人總計 6 小時	辦理「與圖書館有約」服務活動，同學分組至本校三民或民生校區圖書館，每人服務 6 小時，協助圖書分類、歸位、視聽影片點存等服務活動，讓學子服務學子，共創友善校園環境，發揮同儕力量的「大」同學精神，實踐多元服務學習教育。	人數 52 人 1. 學生 51 人(男 6 人、女 45 人) 2. 教師 1 人(女 1 人)
113/10/4-12/27 每人總計 6 小時	辦理「性別友善、女孩逐夢」服務活動，同學分組至臺中女兒館，每人服務 6 小時，協助講座、館內維護及活動推廣，瞭解女性培力以及職業人才不分性別的觀念，拓展學生服務的視野與胸襟，實踐多元服務學習教育。	人數 42 人 1. 學生 41 人(男 9 人、女 32 人) 2. 教師 1 人(女 1 人)
113/10/4-12/27	辦理「弘道銀青代間交流」活動，由同學	人數 88 人

每人總計 6 小時	分組至弘道-不老夢想 125 號餐館(舊市長官邸)協助餐點準備及環境整理，進行可食植物地景種植服務，幫助銀髮就業者，每人服務 6 小時，體會老就是寶，並培養年輕學子的同理心，實踐多元服務學習教育。	1. 學生 87 人(男 29 人、女 58 人) 2. 教師 1 人(女 1 人)
113/10/4-12/27 每人總計 8 小時	辦理「長輩關懷-惠華長青快樂學堂」活動，由同學分組至惠華長青快樂學堂關懷長者，每人服務 8 小時，透過年輕人的陪伴，與長輩玩 yoyo 球，共同製作熱縮片、手工香皂等 DIY 互動，促進銀髮族五感的平衡與健康，實踐多元服務學習教育。	校內外 51 人 1. 校內 36 人 1) 學生 35 人(男 6 人、女 29 人) 2) 教師 1 人(女 1 人) 2. 民眾 15 人(男 3 人、女 12 人)
113/10/4-12/27 每人總計 8 小時	辦理「長輩關懷-惠華日照中心」活動，由同學分組至惠華日間照顧中心與長者互動，每人服務 8 小時，幫長者按摩及陪伴聊天，透過快手疊疊杯、扇子美勞等遊戲，促進長輩身心健康，與長輩建立良好互動，實踐多元服務學習教育。	校內外 48 人 1. 校內 40 人 1) 學生 39 人(男 10 人、女 29 人) 2) 教師 1 人(女 1 人) 2. 民眾 8 人(男 2 人、女 6 人)
113/10/4-12/27 每人總計 8 小時	辦理「老少共學-城市之光」活動，由同學分組至城市之光日托中心關懷長者，每人服務 8 小時，進行桌遊、著色美勞、滾球遊戲等，刺激長輩肢體動作及活化思考，拉近年輕學子與長輩之間的距離，實踐多元服務學習教育。	校內外 79 人 1. 校內 42 人 1) 學生 41 人(男 14 人、女 27 人) 2) 教師 1 人(女 1 人) 2. 民眾 37 人(男 5 人、女 32 人)
113/10/4-12/27 每人總計 6 小時	辦理「與伊甸有約」服務活動，由同學分組至伊甸基金會中區資源中心，每人服務 6 小時，協助發票分類、對獎等服務活動，讓學子體會施比受更有福之意義，實踐多元服務學習教育。	人數 26 人 1. 學生 25 人(男 5 人、女 20 人) 2. 教師 1 人(男 1 人)
113/10/4-12/28 每人總計 4 小時	辦理「銀髮長青關懷」活動，由同學分組至臺中醫院附設護理之家服務日間照護中心的長者，每人服務 4 小時，並於 12/28 幫助長輩推輪椅散步，欣賞歌仔戲表演活動，培養年輕學子同理與關懷長輩之情懷，實踐多元服務學習教育。	校內外 77 人 1. 校內 38 人 1) 學生 37 人(男 7 人、女 30 人) 2) 教師 1 人(女 1 人) 2. 民眾 39 人(男 8 人、女 31 人)
113/10/4	辦理第 1 學期「深化學習·關懷社會」專題演講第三場，講題為「國際志工：友好台灣志工隊赴日經驗分享」，由本校應用日	人數 97 人 1. 學生 91 人(男 29 人、女 62 人) 2. 教師 3 人(男 2 人、女 1 人)

	語系吳致秀老師主講，分享老師連續3年帶領學生至日本從事志工服務，今年「友好台灣志工隊」更前進富良野市協助「北海肚臍祭」，透過海外服務學習經驗分享，激發學子正向價值觀，實踐多元服務學習教育。	3. 職員3人(女3人)
113/10/4	辦理「淨灘、淨山行前說明會」活動為說明會第三場，由本組蕭玉敏主講，說明緣由與服務注意事項，讓學生在服務前具備相關知能與概念，以利進行後續服務。	人數6人 1. 學生4人(男1人、女3人) 2. 職員2人(女2人)
113/10/7 113-1 總計4場212人 1. 學生201人(男46人、女155人) 2. 教師6人(男1人、女5人) 3. 職員5人(男0人、女5人)	辦理「一日志工體驗」系列活動第一場，弘道老人福利基金會於臺中市政府舉辦「臺中市志工表揚活動」，由學生志工協助服務長者、支援活動及動線引導，共同推動終生志工、樂活服務到老精神，實踐多元服務學習教育。	人數40人 1. 學生39人(男8人、女31人) 2. 教師1人(女1人)
113/10/11	辦理第1學期「深化學習·關懷社會」專題演講第四場，講題為「永不放棄」，由帕運健力選手、生命鬥士林亞璇小姐主講，林小姐三歲時從五樓墜下，從此無法行走，分享其運動員奮鬥歷程，6度闖進身障帕運，獲得杜拜世界盃健力金牌佳績，激發學子對生命的熱忱，實踐多元服務學習教育。	人數75人 1. 學生70人(男20人、女50人) 2. 教師3人(男1人、女2人) 3. 職員2人(女2人)
113/10/11、 10/18、10/25、 11/22(2場)、 12/6	招募學生協助伊甸基金會「支持伊甸隨手捐發票」活動，計有6場，於一中商圈募發票，透過小小的一張發票，一起做公益，讓希望累積起來，幫助身心障礙者及其家庭得到更多的社會福利服務，實踐多元服務學習教育。	人數256人 1. 學生250人(男77人、女173人) 2. 教師6人(男4人、女2人)
113/10/17	派員參加電算中心「Notion教育訓練」第一場。	派員2人 (男1人、女1人)
113/10/18	辦理「一日志工體驗」系列活動第二場，主題為「美麗環境·淨山守護」，號召師生自主報名淨山活動，動手參與一江橋旁及咬人狗坑登山步道的人為垃圾，記錄山林廢棄物，了解垃圾影響生態及環境的問題，整理出一般垃圾96公斤、回收垃圾48公斤，總共144公斤的垃圾量，以行動落實永續家園，讓同學警惕減少一次性垃	人數68人 1. 學生64人(男17人、女47人) 2. 教師2人(男1人、女1人) 3. 職員2人(女2人)

	圾使用量、保護並珍愛臺灣環境，實踐多元服務學習教育。	
113/10/25	辦理「一日志工體驗」系列活動第三場，主題為「美麗海洋·淨灘守護」，招募師生至台中大安龜殼生態公園海堤附近，撿拾濕地周圍廢棄物，了解海洋垃圾對環境及物種的危害，整理出一般垃圾 36 公斤、回收垃圾 13 公斤，總共 49 公斤的垃圾量，以行動落實愛護海洋，讓同學養成減少塑膠使用量、保護並珍愛海島臺灣，實踐多元服務學習教育。	人數 67 人 1. 學生 62 人(男 13 人、女 49 人) 2. 教師 2 人(女 2 人) 3. 職員 3 人(女 3 人)
113/10/25、 11/15、11/29、 12/6	服學組辦理第 1 學期「導盲關懷體驗」活動，計有 4 場，於校內戴上眼罩依照路線行走，體會身障人士生活中的各種不便，增進同理心，以期提昇大專青年對於無障礙生活的重視，進而投入關懷身心障礙者之志願服務工作。	人數 188 人 1. 學生 184 人(男 48 人、女 136 人) 2. 教師 4 人(男 4 人、女 0 人)
113/10/29	派員參加永續發展辦公室辦理「2024 聯合國 LCOY YAIWAN 中臺灣區域青年氣候峰會啟動會」活動，鼓勵青年學子參與 SDGs 公益服務，及打造青年永續綠色職業性格。	派員 2 人
113/11/4-9	期中考試及服務與學習課程期中預警。	
113/11/7	參加永續發展辦公室「SDGs 融入教學師資培訓工作坊」，地點自然科學博物館。	派員 1 人
113/11/10	辦理「一日志工體驗」系列活動第四場，弘道老人福利基金會於東海大學舉辦「爺奶 Color Walk 肌不可失健走」活動，招募學生協助 80 歲以上亞健康長輩參與健走，提高他們走出家門及運動的意願，創造銀青互動的機會，共同推動終生志工、樂活服務到老精神，實踐多元服務學習教育。	人數 37 人 1. 學生 36 人(男 8 人、女 28 人) 2. 教師 1 人(女 1 人)
113/11/13	派員參加職輔中心第三次會議(臨時會議)。	派員 6 人 (女 6 人)
113/11/15	與錦平社區發展協會合作辦理「親近土地，友愛社區」(第一場)活動，在社區志工帶領下，至土地公廟進行水官大帝誕辰祈福活動，同學動手製作傳統米食紅龜粿給社區民眾，體驗傳統文化精神與社區分	校內外 107 人 1. 校內 60 人 1) 學生 57 人(男 17 人、女 40 人) 2) 教師 1 人(男 1 人) 3) 職員 2 人(女 2 人)

	享喜悅，實踐多元服務學習教育。	人) 2. 民眾 35 人 (男 3 人、女 31 人)
113/11/15、 11/22、12/6、 12/13	服學組辦理第 1 學期「點亮惠明『視』界」活動，計有 4 場，地點在惠明盲校，服務內容含關懷視障學生、協助社團卡拉 OK 大賽活動、進行環境清理、整理物資服務等，經由間接服務讓愛在黑暗中發光，期在別人的需要上，看見自己的責任，實踐多元服務學習教育。	人數 184 人 1. 學生 180 人 (男 43 人、女 137 人) 2. 教師 4 人 (男 4 人、女 0 人)
113/11/15、12/6 每人總計 8 小時	辦理「世代共融・老少共學」活動，由服學組、中華傳愛社區服務協會合辦，計有 2 場，11/15 帶領同學至傳愛新興據點，與長輩互動你畫我猜、手作美勞。12/6 陪伴長輩至臺中公園散步，並進行「不老舵手，銀青划船」活動，與長輩共同至湖心亭划船賞景，促進銀青代間交流，展現長輩有活力的一面，實踐多元服務學習教育。	校內外 125 人 1. 校內 94 人 1) 學生 86 人 (男 24 人、女 62 人) 2) 教師 4 人 (男 1 人、女 3 人) 3) 職員 4 人 (女 4 人) 2. 民眾 31 人 (男 4 人、女 27 人)
113/11/15、 12/13(2 場)	辦理「友善社區護環境」活動，計有 3 場，至一中商圈及錦平社區，清掃街道與社區居民互動，深獲里長、民眾鼓勵與肯定，讓學子齊力共創溫馨潔淨的社區環境，發揮同儕力量的「大」同學精神，實踐多元服務學習教育。	人數 136 人 1. 學生 133 人 (男 42 人、女 91 人) 2. 教師 3 人 (男 0 人、女 3 人)
113/11/19	學務處「113 學年度第 1 學期學生事務會議」。	
113/11/20	辦理第 1 學期進修部服務學習專題講座，講題為「我的職涯與志業」，由勞動署中彰投分署黃珊珊督導員主講，讓學生瞭解職涯工作除了營利導向外，也可以選擇利他助人的職涯工作，兼顧職業與志業讓學生對未來有更多元或符合志趣的想像，實踐多元服務學習教育。	人數 62 人 1. 學生 61 人 (男 19 人、女 42 人) 2. 教師 1 人 (女 1 人)
113/11/22	派員參加中原大學「113 年度中原大學服務學習研討會—服務學習，永續實踐」，以增進「服務學習」之深度及廣度。	派員 1 人 (女 1 人)
113/11/25	教育部補助辦理「114 年生命教育校園文化推廣與深耕計畫」，核定總經費為 136,495 元，教育部補助經費為 122,845 元，補助比率為 90%，執行期程為	

	114.1.1-12.31。	
113/11/29	校慶暨全校運動會。	
113/12/3	派員參加電算中心「113年資通安全管理制度暨個人資料保護管理制度內部稽核計畫-啟始會議」。	派員 1 人 (女 1 人)
113/12/4	派員參加職輔中心「職涯及諮商輔導委員會會議」，並於會中附上「112 學年度處室生命教育推動執行情形」資料。	派員 1 人 (女 1 人)
113/12/5	聖約翰科技大學辦理「北區服務學習跨校聯盟-服務學習的永續發展與創新研討會」，本校孫嘉玲老師的「懷舊公物製作結合藝品創作美學譜出銀共學之代間教育」論文海報於會中發表，實務分享服務學習教學成效。	
113/12/5	電算中心辦理「113年資通安全管理制度暨個人資料保護管理制度內部稽核計畫」，服學組排定下午由外聘顧問個資稽核。	
113/12/10	派員參加電算中心「113年資通安全管理制度暨個人資料保護管理制度內部稽核計畫-結束會議」。	派員 1 人 (女 1 人)
113/12/12	學務處辦理「全校師生座談會」。	
113/12/13	與台中市環保局合作辦理「清掃煙蒂，清淨社區」活動，結合本校學生、樂英里、錦平里社區民眾，打掃學校周遭社區，並加強煙蒂巡檢，也向學生宣導抽煙之危害，齊力潔淨市容，還給社區美好環境，展現團結協作的「大同學」精神，友愛鄰里，並實踐服務學習環境教育。	校內外 83 人 1. 校內 50 人 1) 學生 45 人 (男 12 人、女 33 人) 2) 教師 3 人 (男 2 人、女 1 人) 3) 職員 2 人 (女 2 人) 2. 民眾 33 人 (男 7 人、女 26 人)
113/12/20	辦理「服務股長期末會議」，本組蕭玉敏小姐主持，關心本學期服務情況，提醒期末繳交之成果資料，以及補作方式，並期勉學生可至服學組擔任長期志工，落實志願服務精神。	人數 17 人 1. 學生 16 人 (男 6 人、女 10 人) 2. 職員 1 人 (女 1 人)
113/12/26	辦理生命關懷講座，講題為「如果情緒是隻貓，你能不能好好照顧牠？」，由趙國容心理師主講，藉由對情緒的瞭解與自我覺察，引導參與者成為自己的心理教練，強化校園內自殺防治意識，增進師生共學的氛圍，建立正確的價值觀及人生觀，深	人數 21 人 1. 學生 7 人 (男 2 人、女 5 人) 2. 教師 5 人 (男 1 人、女 4 人) 3. 職員 9 人 (男 0 人、女 9 人)

	耕多元生命教育和服務學習實踐精神。	
113/12/27	與錦平社區發展協會、中友百貨公司合作辦理「親近土地，友愛社區」(第二場)活動，在社區志工帶領下，同學協助創意繪製蛇年紙燈籠，提供街坊及中友百貨展示，添加新年元宵佳節氣氛，實踐多元服務學習教育。	人數 73 人 1. 學生 72 人(男 13 人、女 59 人) 2. 教師 1 人(男 1 人)
113/12/31	113 學年度第 1 學期服務與學習課程修課學生表現優異者記嘉獎 2 次，以茲鼓勵。	人數 25 人 (男 7 人、女 18 人)
114/1/3	第 1 學期服務與學習課程協助伊甸社會福利基金會募集經費，總計募得發票 3390 張。	發票 3390 張
114/1/6-10	期末考試。	
114/1/7-2/18	與合作機構洽談 113 學年度第 2 學期合作事宜，並簽署合作備忘錄。	
114/1/8	諮商輔導組「113 學年度第 1 學期期末導師會議」，服學組亦於其中宣導業務。	派員 1 人
114/1/9	辦理「資源教室輔導人員面談會議」。	人數 8 人 (男 1 人、女 7 人)
114/1/14	服學組與伊甸社會福利基金會合作辦理「志願服務-特殊教育訓練」(社會福利類)，以「關心身心障礙者與培養同理心」為主題，加深對其之理解，並提升服務他們的能力，期能以更具包容性和同理心的方式支持身心障礙朋友，並與其互動，發揮同儕關懷之技能，攜手共同營造友善與關愛的社會，全程參與完成訓練者，頒發「志願服務紀錄冊」。	校內外 52 人 1. 校內 38 人 1) 學生 31 人(男 7 人、女 24 人) 2) 教師 2 人(男 1 人、女 1 人) 3) 職員 5 人(女 5 人) 2. 校外 14 人(男 4 人、女 10 人)
114/1/22	辦理約用工讀生(身心障礙資格)面談甄選作業。	人數 2 人 (男 1 人、女 1 人)

(二) 113 學年度第二學期

日期	工作紀要	備註
114/2/1	通識中心林燕玲老師接任服學組組長一職。	
114/2/1	繼續執行教育部「技專校院高等教育深耕計畫」分項計畫案，114 年服學組分項計畫獲補助總經費計 205,000 元。	
114/2/1	教育部補助「114 年生命教育校園文化推廣與深耕計畫」，以計畫名稱「蔬福生活總動員」，獲核定總經費為 136,495 元（補助項目核定總額為 122,845 元），執行期程為 114.1.1-12.31。	
114/2/3	短期約用人員劉怡禎離職。	
114/2/6	約用工讀生康婉瑜錄取公告。	
114/2/10	約用工讀生康婉瑜報到。	
114/2/11	召開服學組 2 月份 4119 室業務會議。	人數 7 人 1. 教師 1 人(女 1 人) 2. 職員 3 人(女 3 人) 3. 學生 3 人(男 1 人、女 2 人)
114/2/13	召開第二學期「服務與學習」課程會議，與服務學習課程教師說明本學期課程異動、校外服務規劃、行前說明會安排，以及課程運作的調整；另因本校自 113 學年度起不再於課程中進行愛校服務（早掃/午掃），教室整潔維護回歸各使用者，並請加強宣導學生能主動維護自身學習環境。	人數 10 人 1. 教師 9 人(男 4 人、女 5 人) 2. 職員 1 人(女 1 人)
114/2/13	辦理「服務學習師培研習」活動，主題為「『環寶』桌遊體驗」，由臺師大減塑與永續消費促進中心嚴忻組長主講，透過桌遊教案互動，一起來培育地球「不塑」之客，將永續發展概念融入課程中，以激發教師不同主題服務學習教案設計，共創多元服務學習教案。	人數 23 人 1. 教師 16 人(男 1 人、女 15 人) 2. 職員 4 人(女 4 人) 3. 學生 3 人(男 1 人、女 2 人)
114/2/14	諮商輔導組「113 學年度第 2 學期期初導師會議」，服學組亦進行特教知能宣導相關業務。	派員 3 人
114/2/17	開學。	

114/2/17-3/3	辦理服務與學習課程的在校生加退選、學分抵免。	
114/2/20	派員參加職輔中心會議。	派員 10 人
114/2/21-6/13 第 2 學期全學期	「服務與學習」課程授課及校外服務實作。	學生 801 人 (男 326 人、女 475 人) 教師 10 人 (男 9 人、女 13 人) 班級 16 班 機構 15 所 教案 20 個
114/2/24-6/6	辦理「環境減碳創意短片競賽」，讓學生以小組創意發想拍攝環境關懷短片，主題包括蔬食減碳、交通減碳、惜食行動等，為降低全球暖化盡一份心力，並遴選特優組別給予小禮物及獎狀獎勵，達到推廣服務熱忱與關懷情操。	人數 35 人 學生 (男 11 人、女 24 人)
114/2/27	辦理「服務股長期初培訓」，由本組蕭玉敏小姐主講，召集四技一年級服務股長，針對校外服務重點進行講習，宣達注意事項及相關工作，以協助課程之進行，凝聚團隊意識及提升服務實作效能，並將股長加入群組以便通知聯繫，期望股長能發揮小天使角色，協助各班順利推動服務活動，落實學子互助理念，發揮同儕力量的「大」同學精神，實踐多元服務學習教育。	人數 21 人 1. 學生 20 人 (男 8 人、女 12 人) 2. 職員 1 人 (女 1 人)
114/3/3	派員參加電算中心「Microsoft 365 Copilot 說明會及教育訓練」(一)。	派員 5 人 (男 1 人、女 4 人)
114/3/3	召開服學組 3 月份組務會議。	人數 10 人 1. 教師 1 人 (女 1 人) 2. 職員 8 人 (女 8 人) 3. 學生 1 人 (男 1 人)
114/3/4	派員參加研發處「技專校院校務基本資料庫系統填報校內說明會議」。	派員 1 人
114/3/5-6	環安衛中心、衛保組合辦「捐血暨有獎徵答」第一場活動，服學組招募學生踴躍捐血，並可認證服務與學習課程服務時數 2 小時，以捐血助人，為社會盡一份心力。	
114/3/7 說明會總計 3 場 125 人 (3/7、3/14、4/11) 1. 學生 120 人 (男 17 人、女 103 人)	辦理「圖書館服務行前說明會」為說明會第一場，由本校民生圖書館林郁嫻小姐主講，說明圖書分類與整理等服務注意事項，讓學生在服務前具備服務學習的概念	人數 68 人 1. 學生 67 人 (男 2 人、女 65 人) 2. 教師 1 人 (女 1 人)

2. 教師 2 人(女 2 人) 3. 職員 3 人(女 3 人)	與知能，從做中學、學中做，並讓同學進行分組時間選填。	
114/3/7 113-2 講座總計 4 場 354 人 1. 學生 336 人(男 132 人、女 204 人) 2. 教師 10 人(男 1 人、女 9 人) 3. 職員 8 人(女 8 人)	辦理第 2 學期「深化學習·關懷社會」專題演講第一場，講題為「長期照護關懷」，由臺中醫院附設護理之家林亞陵督導主講，講述院內長輩常見的症狀、個別差異、照護及護理之家介紹，以讓失智老人得到愛與尊重，實踐多元服務學習教育。	人數 43 人 1. 學生 42 人(男 13 人、女 29 人) 2. 教師 1 人(女 1 人)
114/3/7	辦理第 2 學期「深化學習·關懷社會」專題演講第二場，講題為「為愛找蔬食，植人愛地球」，由找蔬食 youtuber 創辦人鄭洋主講，分享為愛由葷轉素的過程，以及創辦蔬食 youtube 頻道的過程，鼓勵學生享受不一樣的生活態度，實踐多元服務學習教育。	人數 98 人 1. 學生 84 人(男 19 人、女 65 人) 2. 教師 7 人(女 7 人) 3. 職員 7 人(女 7 人)
114/3/7、3/14、3/28、4/25	服學組辦理第 2 學期「導盲關懷體驗」活動，計有 4 場，於校內戴上眼罩依照路線行走，體會身障人士生活中的各種不便，增進同理心，以期提昇大專青年對於無障礙生活的重視，進而投入關懷身心障礙者之志願服務工作	人數 165 人 1. 學生 161 人(男 79 人、女 82 人) 2. 教師 4 人(男 3 人、女 1 人)
114/3/7、4/25	辦理「友善社區護公園」活動，計有 2 場，協助錦平社區發展協會進行柳川河畔周邊及錦平低碳生態公園環境整理、清掃垃圾及寵物排泄物，展現團結協作的「大同學」精神，打造溫馨潔淨的社區環境，並實踐多元服務學習教育。	人數 102 人 1. 學生 100 人(男 72 人、女 28 人) 2. 教師 2 人(男 2 人)
114/3/10	派員參加電算中心「Microsoft 365 Copilot 說明會及教育訓練」(二)。	派員 1 人
114/3/14-6/6 總計 8 小時	辦理「與圖書館有約」服務活動，同學分組至本校民生校區圖書館，每人服務 8 小時，協助圖書分類、歸位、視聽影片點存等服務活動，讓學子服務學子，發揮同儕力量的「大」同學精神，實踐多元服務學習教育。	人數 26 人 1. 學生 25 人(男 2 人、女 23 人) 2. 教師 1 人(女 1 人)
114/3/14-6/6 每人 6 小時	辦理「性別友善、女孩逐夢」服務活動，同學分組至臺中女兒館，每人服務 6 小時，協助講座、館內維護及活動推廣，瞭	人數 47 人 1. 學生 46 人(男 12 人、女 34 人) 2. 教師 1 人(女 1 人)

	解女性培力以及職業人才不分性別的觀念，拓展學生服務的視野與胸襟，實踐多元服務學習教育。	
114/3/14-6/6 每人總計 8 小時	辦理「弘道銀青代間交流」活動，由同學協助弘道假日夢市集活動，分組至不老夢想 125 號(銀髮餐館)協助園藝、環境整理，另外也分組至孫立人將軍紀念館，協助館舍打掃、導覽，幫助銀髮就業，每人服務 8 小時，體會老就是寶，並培養年輕學子的同理心，實踐多元服務學習教育。	人數 93 人 1. 學生 92 人(男 37 人、女 55 人) 2. 教師 1 人(男 1 人)
114/3/14-6/6 每人總計 6 小時	辦理「與伊甸有約」服務活動，由同學分組至伊甸基金會中區資源中心，每人服務 6 小時，協助發票分類、對獎等服務活動，讓學子體會施比受更有福之意義，實踐多元服務學習教育。	人數 53 人 1. 學生 52 人(男 12 人、女 40 人) 2. 教師 1 人(女 1 人)
114/3/14-6/6 每人 6 小時	辦理「銀髮長青關懷」活動，由同學分組至臺中醫院附設護理之家服務日間照護中心的長者，每人服務 6 小時，幫忙長輩推輪椅欣賞歌仔戲，並進行母親節慶祝活動音樂傳情、祈福繪馬，培養年輕學子同理與關懷長輩之情懷，實踐多元服務學習教育。	校內外 86 人 1. 校內 46 人 1) 學生 45 人(男 12 人、女 33 人) 2) 教師 1 人(女 1 人) 2. 民眾 40 人(男 13 人、女 27 人)
114/3/14-6/6 每人總計 8 小時	辦理「共縫好事」服務活動，由同學協助愛女孩關懷協會縫製布衛生棉送愛到非洲，每人服務 8 小時，學生分組一針一線完成布衛生棉，成品全部回捐給愛女孩，幫助非洲女孩們月事無煩惱，實踐多元服務學習教育。	人數 46 人 1. 學生 45 人(女 45 人) 2. 教師 1 人(女 1 人)
114/3/14-6/6 每人總計 8 小時	辦理「學伴來相挺」服務活動，招募學生至資源教室，每人服務 4-8 小時，提供特教生課業諮詢、電腦操作指導、支持陪伴、支援資源教室行政等，學子們溫暖相伴攜手同行，發揮同儕力量的「大」同學精神，共築溫馨友善校園，實踐多元服務學習教育。	人數 6 人 學生(男 2 人、女 4 人)
114/3/14	辦理第 2 學期「深化學習·關懷社會」專題演講第三場，講題為「跨越一萬公里，布棉送愛到非洲」，由愛女孩關懷協會張安妤小姐主講，由愛女孩關懷協會張安妤小姐主講，介紹該協會公益理念，講述非	人數 70 人 1. 學生 68 人(男 1 人、女 67 人) 2. 教師 1 人(女 1 人) 3. 職員 1 人(女 1 人)

	洲因物質資源的缺乏、社會文化封閉，使月經成為女孩的夢魘，希望藉由推廣衛教課程及布衛生棉縫製活動，讓非洲女孩享有健康、尊嚴的生活，實踐多元服務學習教育。	
114/3/14	辦理「女兒館服務行前說明會」為說明會第二場，由臺中女兒館張羽璇社工督導主講，帶學生實地參訪女兒館空間，說明女兒館成立緣由與服務注意事項，讓學生在服務前具備相關知能與概念，以利進行後續服務。	人數 49 人 1. 學生 47 人(男 12 人、女 35 人) 2. 教師 1 人(女 1 人) 3. 職員 1 人(女 1 人)
114/3/14、 3/21、4/25、5/2	服學組辦理第 2 學期「點亮惠明『視』界」活動，計有 4 場，地點在惠明盲校，服務內容含關懷視障學生、協助社團活動、協助校方進行環境清理、整理物資服務等，經由間接服務讓愛在黑暗中發光，期在別人的需要上，看見自己的責任，實踐多元服務學習教育。	人數 176 人 1. 學生 172 人(男 58 人、女 114 人) 2. 教師 4 人(男 3 人、女 1 人)
114/3/14、5/23	辦理「友善社區護環境」活動，計有 2 場，至一中商圈及錦平社區，清掃街道與社區居民互動，深獲里長、民眾鼓勵與肯定，讓學子齊力共創溫馨潔淨的社區環境，發揮同儕力量的「大」同學精神，實踐多元服務學習教育。	人數 98 人 1. 學生 96 人(男 33 人、女 63 人) 2. 教師 2 人(女 2 人)
114/3/21	辦理第 2 學期「深化學習·關懷社會」專題演講第四場，講題為「那些海龜教我們的塑」，由海湧工作室陳怡潔小姐主講，講述生態環保及海龜保育議題，鼓勵大家愛鄉愛土，共同維護美麗的福爾摩沙之島，實踐環保志工服務學習教育。	人數 143 人 1. 學生 142 人(男 99 人、女 43 人) 2. 教師 1 人(男 1 人)
114/3/24	派員參加電算中心「Illustrator 應用訓練」。	派員 1 人
114/3/28、 4/25、5/9(2 場)、5/16、5/23	招募學生協助伊甸基金會「支持伊甸隨手捐發票」活動，計有 6 場，於一中商圈募發票，透過小小的一張發票，一起做公益，讓希望累積起來，幫助身心障礙者及其家庭得到更多的社會福利服務，實踐多元服務學習教育。	人數 272 人 1. 學生 267 人(男 121 人、女 146 人) 2. 教師 5 人(男 4 人、女 1 人)
114/4/11	辦理「淨山服務行前說明會」為說明會第三場，召集資工一 1、資工一 2、AI 一 1	人數 8 人 1. 學生 6 人(男 3 人、女 3 人)

	班級的服務股長，說明淨山服務流程與垃圾分類統計等注意事項，讓學生在服務前具備環境關懷的概念與知能，並能在服務中留意自身安全。	2. 職員 2 人(女 2 人)
114/4/16	派員參加電算中心「Campus Copilot x AI in 校園體驗工作坊」。	派員 1 人
114/4/19-23	期中考試及服務與學習課程期中預警。	
114/4/21	召開服學組 4 月份組務會議。	人數 10 人 1. 教師 1 人(女 1 人) 2. 職員 8 人(女 8 人) 3. 學生 1 人(男 1 人)
114/4/21	派員參加電算中心「Photoshop 應用訓練」。	派員 1 人
114/4/23-24 114 上半年總計 4 場 298 人 1. 飲食日(4/23-24) 2. 講座(4/23、4/24) 3. 飲品日(5/7)	執行教育部補助「114 年生命教育校園文化推廣與深耕計畫-蔬福生活總動員」，結合結合主題輔導週，辦理「彈性飲食日」，宣導健康飲食，透過發放免費蔬食料理，提升校內師生對蔬食料理的認識與接受度，進而引導師生關注自身健康與飲食選擇，做出適合自己的飲食決定，吃得健康、營養又安心，實踐多元生命教育。	人數 195 人 1. 學生 117 人(男 25 人、女 92 人) 2. 教師 2 人(男 1 人、女 1 人) 3. 職員 76 人(男 17 人、女 59 人)
114/4/23	執行教育部補助「114 年生命教育校園文化推廣與深耕計畫-蔬福生活總動員」，辦理「師生共學生命教育」講座，講題為「生命小門“事”-輕鬆蔬食過生活」，由幸福小丸子攤商柯昱瑁主講，分享選擇蔬食飲食的原因，及將這份理念融入創業中的經驗、挑戰與收穫，推廣健康且環保的飲食文化，並從創業角度思考如何結合興趣與社會責任，實踐多元生命教育。	人數 22 人 1. 學生 5 人(男 2 人、女 3 人) 2. 教師 3 人(男 1 人、女 2 人) 3. 職員 14 人(男 1 人、女 13 人)
114/4/24	執行教育部補助「114 年生命教育校園文化推廣與深耕計畫-蔬福生活總動員」，辦理「師生共學生命教育」講座，講題為「八分之一的世界」，由生命教育林芳語講師主講，藉由講者自身視障經歷及獨特視角，帶領校內師生一同探究如何在尊重身障者的前提下，與其建立友善的互動與支持，營造更包容與共融的社會環境，實踐多元生命教育。	人數 21 人 1. 學生 8 人(男 4 人、女 4 人) 2. 教師 4 人(男 2 人、女 2 人) 3. 職員 9 人(女 9 人)
114/4/25、5/23	辦理「世代共融・老少共學」活動，由服學組、中華傳愛社區服務協會合辦，計有	校內外 174 人 1. 校內 111 人

	2 場，地點在傳愛新興據點，4/25 進行「老少樂玩桌遊」，學生陪伴長輩共玩地板滾球、桌遊，並於 5/23 同學教導長輩手機實用軟體 Line、公車查詢、叫車服務等等，促進代間交流及長輩身心的平衡與健康，實踐多元服務學習教育。	1) 學生 106 人 (男 49 人、女 57 人) 2) 教師 3 人 (女 3 人) 2) 職員 2 人 (女 2 人) 2. 民眾 63 人 (男 15 人、女 48 人)
114/5/7	執行教育部補助「114 年生命教育校園文化推廣與深耕計畫-蔬福生活總動員」，辦理「盛裝飲品解謎日」活動，宣導自備環保器具的觀念與習慣，透過發放免費飲品，鼓勵全校教職員生能自備盛裝飲品容器，並製作環保海報宣導及回收小遊戲互動，期能從生活的小習慣做起，共同為友善環境盡一份心力，實踐多元生命教育。	校內外 60 人 1. 校內 51 人 1) 學生 28 人 (男 13 人、女 15 人) 2) 教師 2 人 (女 2 人) 2) 職員 21 人 (男 3 人、女 18 人) 2. 民眾 9 人 (男 1 人、女 8 人)
114/5/9	派員參加電算中心「資訊資產清冊盤點及風險評鑑教育訓練」。	派員 2 人
114/5/9 總計 2 場 134 人, 含 1. 一江橋淨山(5/9) 2. 大坑淨山(5/23)	辦理「環境教育-減塑生活」活動，主題為「美麗環境·淨山守護」第一場，學生分組從太平區一江橋溪邊邊坡到三汀山沿線撿拾被隨地丟棄的一般垃圾、工廠廢棄物等，了解垃圾影響生態及環境的問題，一般垃圾 80 公斤、回收垃圾 25 公斤，總共 105 公斤的垃圾量，以行動落實愛護環境，讓同學養成減少塑膠使用量，推廣淨山的概念共同來維護山林環境，實踐多元服務學習教育。	人數 94 人 1. 學生 90 人 (男 67 人、女 23 人) 2. 教師 2 人 (男 1 人、女 1 人) 3. 職員 2 人 (女 2 人)
114/5/15	派員參加電算中心「資安攻防演練說明會」。	派員 1 人
114/5/16	辦理「一日志工體驗」活動，由安得烈基金會主辦、服學組協辦，主題為「集食行善-用行動支持食物銀行」，計有 2 場，招募師生至安得烈慈善協會，協助該基金會依據弱勢兒童家庭狀況，將食物打包裝箱服務，提供即時、適需的資源，實踐多元服務學習教育。	人數 61 人 1. 學生 57 人 (男 10 人、女 47 人) 2. 教師 2 人 (女 2 人) 3. 職員 2 人 (女 2 人)
114/5/21	學務處「113 學年度第 2 學期學生事務會議」。	派員 1 人
114/5/21	辦理第 2 學期進修部服務學習專題講座，講題為「帶動青年服務～志工，做就對了」，由中國醫藥大學服務學習中心呂濬	人數 66 人 1. 學生 65 人 (男 12 人、女 53 人) 2. 教師 1 人 (女 1 人)

	帆秘書主講，介紹大專青年志工服務、以及服務性社團的多元服務活動，傳達服務學習概念，實踐多元服務學習教育。	
114/5/23	辦理「環境教育-減塑生活」活動，主題為「美麗環境·淨山守護」第二場，動手參與大坑淨山，記錄山林廢棄物，了解垃圾影響生態及環境的問題，整理出一般垃圾 1.5 公斤、回收垃圾 2.75 公斤，總共 4.25 公斤的垃圾量，以行動落實愛護環境，讓同學養成減少塑膠使用量、保護並珍愛臺灣環境，實踐多元服務學習教育。	人數 40 人 1. 學生 39 人(男 29 人、女 10 人) 2. 教師 1 人(男 1 人)
114/5/26	召開服學組 5 月份組務會議。	人數 10 人 1. 教師 2 人(男 1 人、女 1 人) 2. 職員 8 人(女 8 人)
114/5/29	辦理「服務股長期末會議」，本組蕭玉敏小姐主持，關心本學期服務情況，提醒期末繳交之成果資料，以及補作方式，並期勉學生可至服學組擔任長期志工，共同營造溫暖互助的校園，發揮同儕力量的「大」同學精神，實踐多元服務學習教育。	人數 23 人 1. 學生 22 人(男 9 人、女 13 人) 2. 職員 1 人(女 1 人)
114/6/4-5	環安衛中心、衛保組合辦「捐血暨有獎徵答」第二場活動，服學組招募學生踴躍捐血，並可認證服務與學習課程服務時數 2 小時，以捐血助人，為社會盡一份心力。	
114/6/4-5	派員參加人事行政總處公務人力發展中心「多元族群文化」研習。	派員 1 人
114/6/5、6/24、6/26、7/1	服學組長帶領組員與惠瑜慈善協會、惠明盲校(職輔主任及秘書共同出席)、好牧人全人關懷協會、女兒館洽談下學期「服務與學習」課程合作細節及可行性評估。	派員 5 人
114/6/10	113 學年度第二學期服務與學習課程修課學生表現優異者記嘉獎 2 次。	人數 24 人 (男 13 人、女 11 人)
114/6/12	辦理「生命教育素養培育」講座，服學組主辦、通識中心協辦，講題為「論生命教育及閱讀素養的融合與方向」，由政治大學中國文學系黃庭頤副教授主講，透過精選生命教育文章與測驗題的連結，帶領教師深入探索閱讀素養與生命教育的整合，並應用於教學與教案設計中，以培育學生	人數 12 人 1. 教師 12 人(男 4 人、女 8 人)

	人文關懷與閱讀能力，落實多元面向的生命教育。	
114/6/16-20	期末考。	
114/6/19	諮輔組「113 學年度第 2 學期期末導師會議」，服學組提供書面報告。	派員 1 人
114/6/23	召開服學組 6 月份組務會議。	人數 9 人 1. 教師 1 人(女 1 人) 2. 職員 8 人(女 8 人)
114/6/25	派員參加職輔中心「職輔老師暨導師知能研習」。	派員 3 人
114/6/29	本組蕭玉敏小姐受中國醫藥大學邀約，擔任「113-2 服務學習課程成果發表會」校外評審，促進兩校交流。	人數 1 人 (女 1 人)
114/6/30	辦理生命關懷講座，講題為「認識心輔犬-尊重從了解開始，發現潛力，價值重生！」，由台灣心輔犬培育團隊鍾皓羽技術長主講，透過對心輔犬的認識，了解其在教育、心理健康與社會支持中的多重角色，並進一步認識其如何協助特殊族群與銀髮長輩克服情緒障礙、協助復健歷程，從犬與人的互動中深化對生命的尊重與關懷，落實多元面向的生命教育。	人數 27 人 1. 學生 23 人(男 16 人、女 7 人) 2. 教師 4 人(男 1 人、女 3 人)
114/6/30	執行教育部「技專校院高等教育深耕計畫」分項計畫案，114 年服學組以「生命的光芒-全人關懷與體驗式教育計畫」獲補助總經費計 110,000 元。	
114/6/30	第 2 學期服務與學習課程協助伊甸社會福利基金會募集經費，總計募得發票 4860 張。	發票 4860 張
114/7/23	派員參加電算中心「New Portal 教育訓練」。	派員 1 人
114/7/30-31	派員參加人事行政總處公務人力發展中心「政策行銷」研習。	派員 1 人



六、各項統計分析

(一) 113 學年度服務學習課程活動、推廣及方案統計表

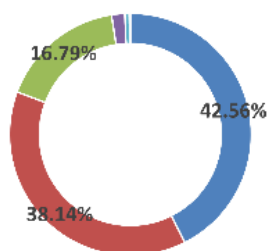
學期	類別	服務人次	服務時數	備 註
服務與學習課程	第一學期	1,532 人次	6,128 時數	計 17 班
	第二學期	1,602 人次	6,408 時數	計 16 班
	總 計	3,134 人次	12,536 時數	自 113 學年度起，改為必修學期課、1 學分 1 學時，每學期 18 小時，一半班級上學期開設、一半班級下學期開設，且廢除勞作教育的課程內容

類別	學期		第一學期		備 註
	場次	人次	場次	人次	
研習：師資培訓、成長社群	2	66	1	23	113-1：服務學習師資 29 人(8/30)、服務學習師資 37 人(9/3)
					113-2：服務學習師資 23 人(2/13)
服務股長培訓、會議	2	45	2	44	113-1：28 人(9/20)、17 人(12/20)
					113-2：21 人(2/27)、23 人(5/29)
研習營：志工（含志願服務營、服務學習營）	1	38	0	0	113-1：38 人(1/14)
服務學習課程會議（含教師座談）	1	9	1	10	113-1：9 人(9/3)
					113-2：10 人(2/13)
指派教職員生至他校研習（含觀摩、會議、評審、海報論文發表）	2	2	1	1	113-1：中原大學 1 人(11/22)、聖約翰科大海報論文發表 1 人(12/5)
					113-2：中國醫大擔任評審 1 人(6/29)
服務學習行前說明或宣導	3	112	3	125	113-1：行前說明會 3 場 112 人（9/20、9/27、10/4）
					113-2：行前說明會 3 場 125 人(3/7、3/14、4/11)

服務學習、生命教育推廣活動：校外（暑期服務、校外志願服務）	32	2265	24	1193	113-1： 1.世界環境清潔日 2 場 818 人(9/13、9/27)、2.桌遊環寶趣 70 人(9/19)、3.性別友善、女孩逐夢 42 人(10/4-12/27)、4.弘道銀青代間交流 88 人(10/4-12/27)、5.台中醫院護理之家 38 人(10/4-12/27)、6.老人關懷-惠華快樂學堂 36 人(10/4-12/27)、7.城市之光老少共學 42 人(10/4-12/27)、8.長輩關懷-惠華日照中心 40 人(10/4-12/27)、9.與伊甸有約 26 人(10/4-12/27)、10.一日志工體驗 4 場 212 人(10/7、10/18、10/25、11/10)、11.支持伊甸隨手捐發票 6 場 256 人(10/11、10/28、10/25、11/22 2 場、12/6)、12.親近土地·友愛社區 2 場 133 人(11/15、12/27)、13.點亮惠明視界 4 場 184 人(11/15、11/22、12/6、12/13)、14.世代共融老少共學 2 場 94 人(11/15、12/6)、15.友善社區護環境 3 場 136 人(11/15、12/13 2 場)、16.清掃煙蒂·清淨社區 50 人(12/13) 113-2： 1.友善社區護公園 2 場 102 人(3/7、4/25)、2.台中醫院護理之家 46 人(3/14-6/6)、3.弘道銀青代間交流 93 人(3/14-6/6)、4.性別友善、女孩逐夢 47 人(3/14-6/6)、5.與伊甸有約 53 人(3/14-6/6)、6.點亮惠明視界 4 場 176 人(3/14、3/21、4/25、5/2)、7.友善社區護環境 2 場 98 人(3/14、5/23)、8.支持伊甸隨手捐發票 6 場 272 人(3/28、4/25、5/9 2 場、5/16、5/23)、9.世代共融老少共學 2 場 111 人(4/25、5/23)、10.美麗環境·淨山守護 2 場 134 人(5/9、5/23)、11.一日志工體驗 2 場 61 人(5/16 2 場)
服務學習、生命教育推廣活動：校內（校內志願服務、其它）	5	240	9	489	113-1： 1.圖書館有約 52 人(10/4-12/27)、2.導盲關懷體驗 4 場 188 人(10/25、11/15、11/29、12/6) 113-2： 1.導盲關懷體驗 4 場 165 人(3/7、3/14、3/28、4/25)、2.圖書館有約 26 人(3/14-6/6)、3.共縫好事送愛到非洲 46 人(3/14-6/6)、4.學伴來相挺 6 人(3/14-6/6)、5.彈性飲食日 195 人(4/23-24)、6.盛裝飲品解謎日 51 人(5/7)
講座	6	405	9	502	113-1：1.深化服務學習講座計 4 場 322 人(9/27 2 場、10/4、10/11)、2.進修部服務學習講座 62 人(11/20)、3.生命關懷講座 21 人(12/26) 113-2：深化服務學習講座 4 場 354 人(3/7 2 場、3/14、3/21)、2.師生共學生命教育講座 2 場 43 人(4/23、4/24)、3.進修部服務學習講座 66 人(5/21)、4.生命教育素養培育講座 12 人(6/12)、5.生命關懷講座 27 人(6/30)
競賽	0	0	1	35	113-2：環境減碳創意短片競賽 35 人(2/24-6/6)
職涯週成果體驗	0	0	0	0	
獎勵	1	25	1	24	113-1：課程表現優異 25 人(12/31) 113-2：1.課程表現優異 24 人(6/10)
小計	55	3207	52	2446	
總計	107 場次、5653 人次				

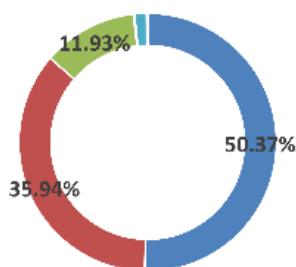
(二) 基礎課程問卷統計圖表分析

1、啟發對服務的興趣與熱忱



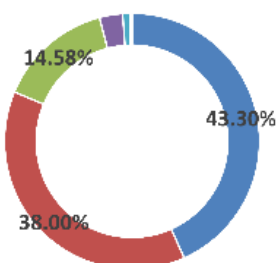
選項	填答數	百分比
非常同意	289	42.56%
同意	259	38.14%
有點同意	114	16.79%
有點不同意	12	1.77%
不同意	4	0.59%
非常不同意	1	0.15%

2、樂意幫助別人並從中獲得快樂



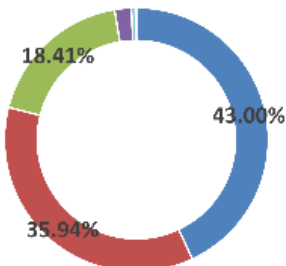
選項	填答數	百分比
非常同意	342	50.37%
同意	244	35.94%
有點同意	81	11.93%
有點不同意	1	0.15%
不同意	10	1.47%
非常不同意	1	0.15%

3、在幫助別人時很少想到是否得到回報



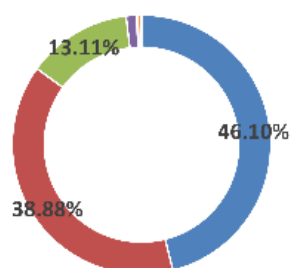
選項	填答數	百分比
非常同意	294	43.30%
同意	258	38.00%
有點同意	99	14.58%
有點不同意	20	2.95%
不同意	6	0.88%
非常不同意	2	0.29%

4、覺得自己是有價值的人



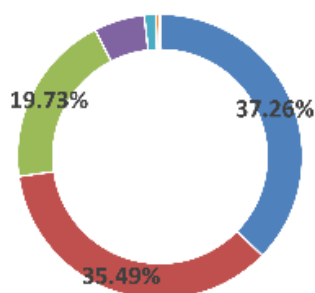
選項	填答數	百分比
非常同意	292	43.00%
同意	244	35.94%
有點同意	125	18.41%
有點不同意	14	2.06%
不同意	3	0.44%
非常不同意	1	0.15%

5、有耐心的傾聽別人



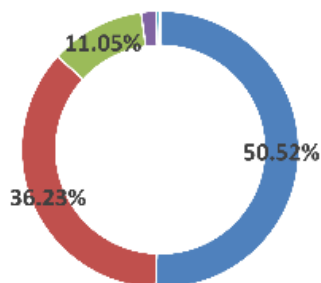
選項	填答數	百分比
非常同意	313	46.10%
同意	264	38.88%
有點同意	89	13.11%
有點不同意	9	1.33%
不同意	1	0.15%
非常不同意	3	0.44%

6、樂於與不相識之人互動



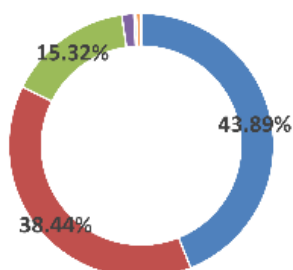
選項	填答數	百分比
非常同意	253	37.26%
同意	241	35.49%
有點同意	134	19.73%
有點不同意	39	5.74%
不同意	9	1.33%
非常不同意	3	0.44%

7、喜歡與他人共同合作完成一個任務



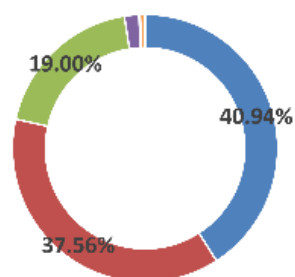
選項	填答數	百分比
非常同意	343	50.52%
同意	246	36.23%
有點同意	75	11.05%
有點不同意	12	1.77%
不同意	0	0%
非常不同意	3	0.44%

8、在與人合作時，會主動地與他人溝通



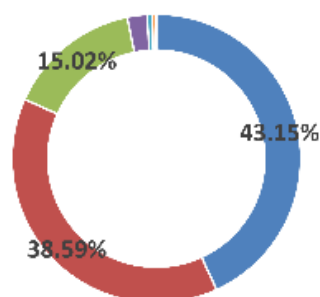
選項	填答數	百分比
非常同意	298	43.89%
同意	261	38.44%
有點同意	104	15.32%
有點不同意	10	1.47%
不同意	2	0.29%
非常不同意	4	0.59%

9、將服務融入課程的教學方式，您認為有趣且有實際效用



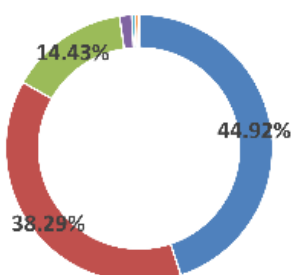
選項	填答數	百分比
非常同意	278	40.94%
同意	255	37.56%
有點同意	129	19.00%
有點不同意	12	1.77%
不同意	1	0.15%
非常不同意	4	0.59%

10、從事服務活動時，確實有運用到自己的專業知識



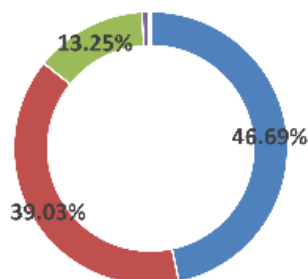
選項	填答數	百分比
非常同意	293	43.15%
同意	262	38.59%
有點同意	102	15.02%
有點不同意	15	2.21%
不同意	4	0.59%
非常不同意	3	0.44%

11、透過服務活動，有助於我更瞭解自身職涯發展的方向



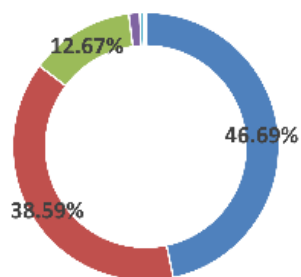
選項	填答數	百分比
非常同意	305	44.92%
同意	260	38.29%
有點同意	98	14.43%
有點不同意	10	1.47%
不同意	3	0.44%
非常不同意	3	0.44%

12、對於此次服務學習之整體成效，您是感到滿意的



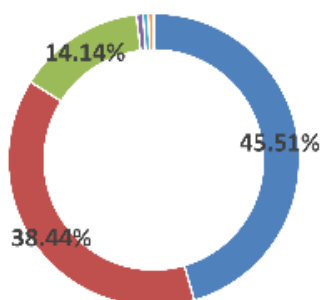
選項	填答數	百分比
非常同意	317	46.69%
同意	265	39.03%
有點同意	90	13.25%
有點不同意	5	0.74%
不同意	2	0.29%
非常不同意	0	0%

13、能從不同之角度思考問題



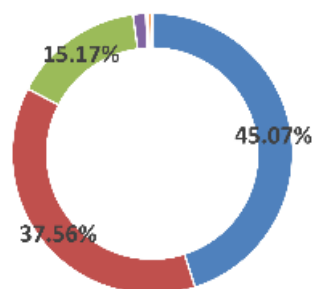
選項	填答數	百分比
非常同意	317	46.69%
同意	262	38.59%
有點同意	86	12.67%
有點不同意	9	1.33%
不同意	3	0.44%
非常不同意	2	0.29%

14、願意去了解與您不同生活狀態、背景的人們



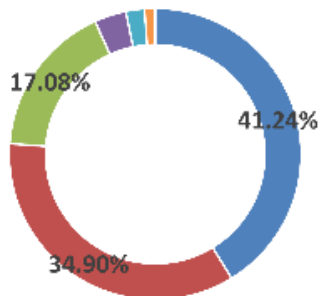
選項	填答數	百分比
非常同意	309	45.51%
同意	261	38.44%
有點同意	96	14.14%
有點不同意	5	0.74%
不同意	4	0.59%
非常不同意	4	0.59%

15、修習本課程，能夠豐富校園生活與學習狀態



選項	填答數	百分比
非常同意	306	45.07%
同意	255	37.56%
有點同意	103	15.17%
有點不同意	10	1.47%
不同意	2	0.29%
非常不同意	3	0.44%

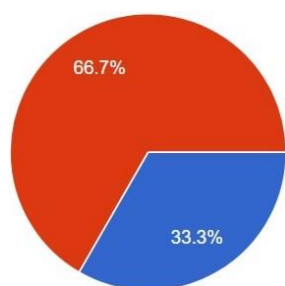
16、願意再參加服務學習之相關課程



選項	填答數	百分比
非常同意	280	41.24%
同意	237	34.90%
有點同意	116	17.08%
有點不同意	24	3.53%
不同意	14	2.06%
非常不同意	8	1.18%

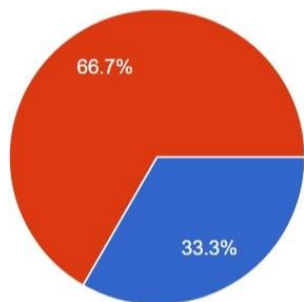
(三) 基礎課程合作單位問卷統計圖表分析

1、您認為本校服務同學態度親切和藹



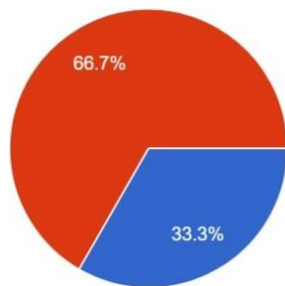
選項	百分比
非常同意	33.3%
同意	66.7%
沒意見	0%
不同意	0%
非常不同意	0%

2、您認為本校服務同學服裝儀容合宜



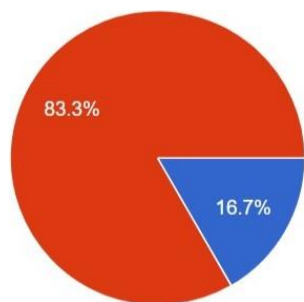
選項	百分比
非常同意	33.3%
同意	66.7%
沒意見	0%
不同意	0%
非常不同意	0%

3、本校服務同學對於服務時氣氛營造的能力是良好的



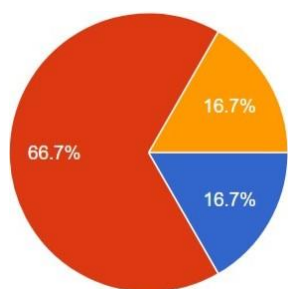
選項	百分比
非常同意	33.3%
同意	66.7%
沒意見	0%
不同意	0%
非常不同意	0%

4、您認為本校學生人際關係與互動能力是良好的



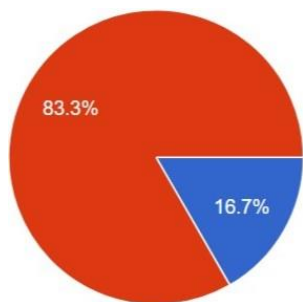
選項	百分比
非常同意	16.7%
同意	83.3%
沒意見	0%
不同意	0%
非常不同意	0%

5、您認為本校服務同學同理心思考問題並能獨立地處理突發狀況



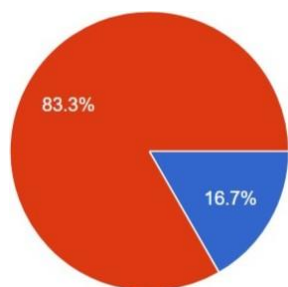
選項	百分比
非常同意	16.7%
同意	66.7%
沒意見	16.7%
不同意	0%
非常不同意	0%

6、您認為本校服務同學具有良好的應變能力



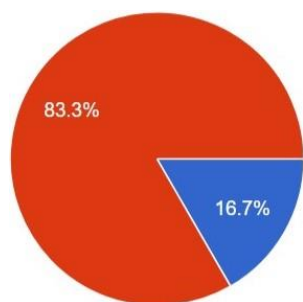
選項	百分比
非常同意	16.7%
同意	83.3%
沒意見	0%
不同意	0%
非常不同意	0%

7、您認為本校服務同學語言溝通表達能力是良好的



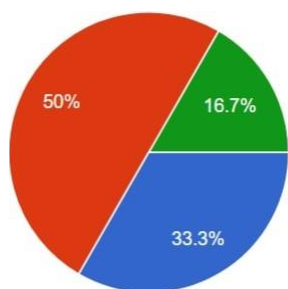
選項	百分比
非常同意	16.7%
同意	83.3%
沒意見	0%
不同意	0%
非常不同意	0%

8、您認為本校服務同學表現具有專業素養



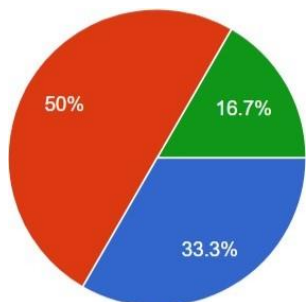
選項	百分比
非常同意	16.7%
同意	83.3%
沒意見	0%
不同意	0%
非常不同意	0%

9、您認為本校的同學服務態度是積極的



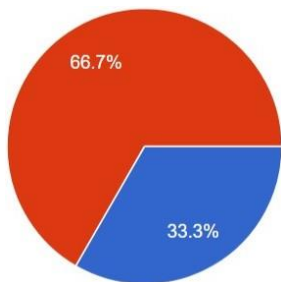
選項	百分比
非常同意	33.3%
同意	50%
沒意見	0%
不同意	16.7%
非常不同意	0%

10、您認為本校服務的同學是守時的



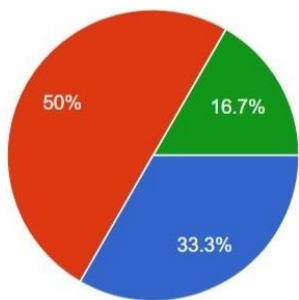
選項	百分比
非常同意	33.3%
同意	50%
沒意見	0%
不同意	16.7%
非常不同意	0%

11、您認為本校服務的同學具有團隊合作的精神



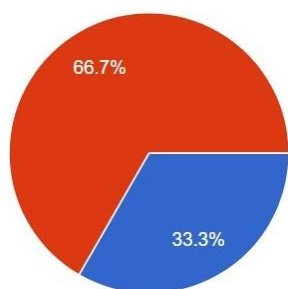
選項	百分比
非常同意	33.3%
同意	66.7%
沒意見	0%
不同意	0%
非常不同意	0%

12、您認為本校的同學服務時很有耐心



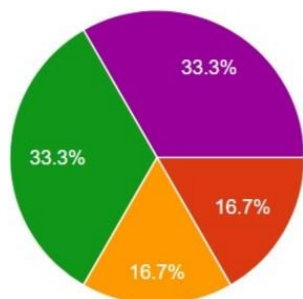
選項	百分比
非常同意	33.3%
同意	50%
沒意見	0%
不同意	16.7%
非常不同意	0%

13、您認為本校服務的同學能獨立完成您賦予的任務



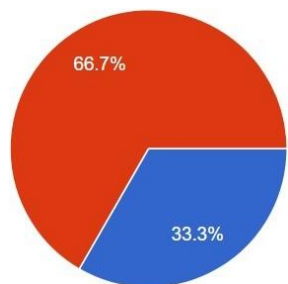
選項	百分比
非常同意	33.3%
同意	66.7%
沒意見	0%
不同意	0%
非常不同意	0%

14、您認為本校服務的同學對您交代的事情會產生抱怨



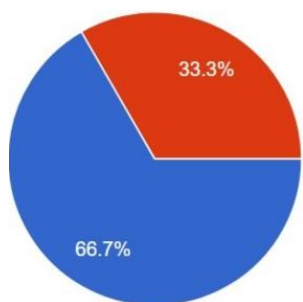
選項	百分比
非常同意	0%
同意	16.7%
沒意見	16.7%
不同意	33.3%
非常不同意	33.3%

15、您認為本校服務的同學能服從他人之領導並持正向態度全力配合



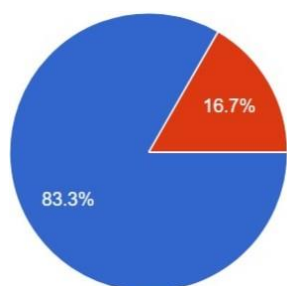
選項	百分比
非常同意	33.3%
同意	66.7%
沒意見	0%
不同意	0%
非常不同意	0%

16、您認為學校提供人力與知識資源服務社會是必要的



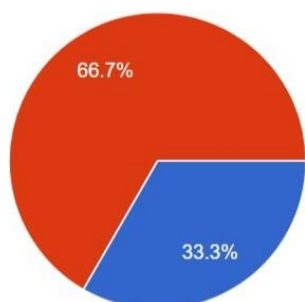
選項	百分比
非常同意	66.7%
同意	33.3%
沒意見	0%
不同意	0%
非常不同意	0%

17、您認為機構能提供本校學生服務的機會是有意義的



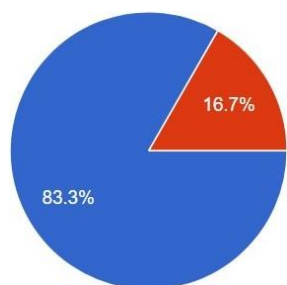
選項	百分比
非常同意	83.3%
同意	16.7%
沒意見	0%
不同意	0%
非常不同意	0%

18、您認為本校所提供相關專業知識的服務對機構是有幫助的



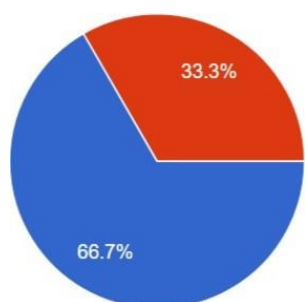
選項	百分比
非常同意	33.3%
同意	66.7%
沒意見	0%
不同意	0%
非常不同意	0%

19、您覺得對於表現好的服務同學應給予獎勵



選項	百分比
非常同意	83.3%
同意	16.7%
沒意見	0%
不同意	0%
非常不同意	0%

20、本次服務課程結束後願意與本校繼續合作



選項	百分比
非常同意	33.3%
同意	66.7%
沒意見	0%
不同意	0%
非常不同意	0%

七、附件

(一) 服務學習課程認證時數模式

本校服務學習認證時數模式

1

與社福機構-發展多元文化服務之學習



2

與社團結合服務學習



3

自組專案團隊服務

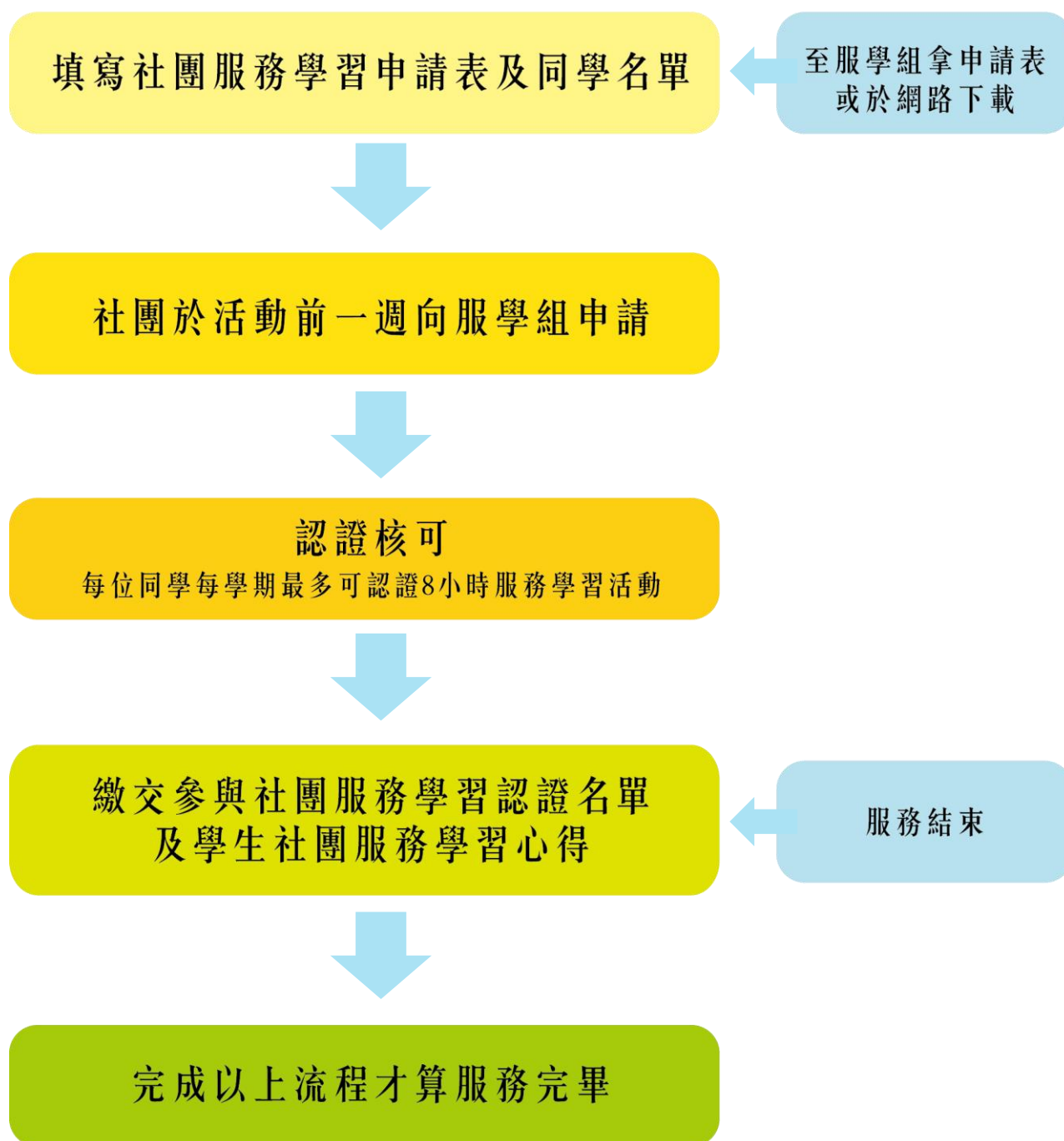


4

自願志工-依志願服務紀錄冊設定

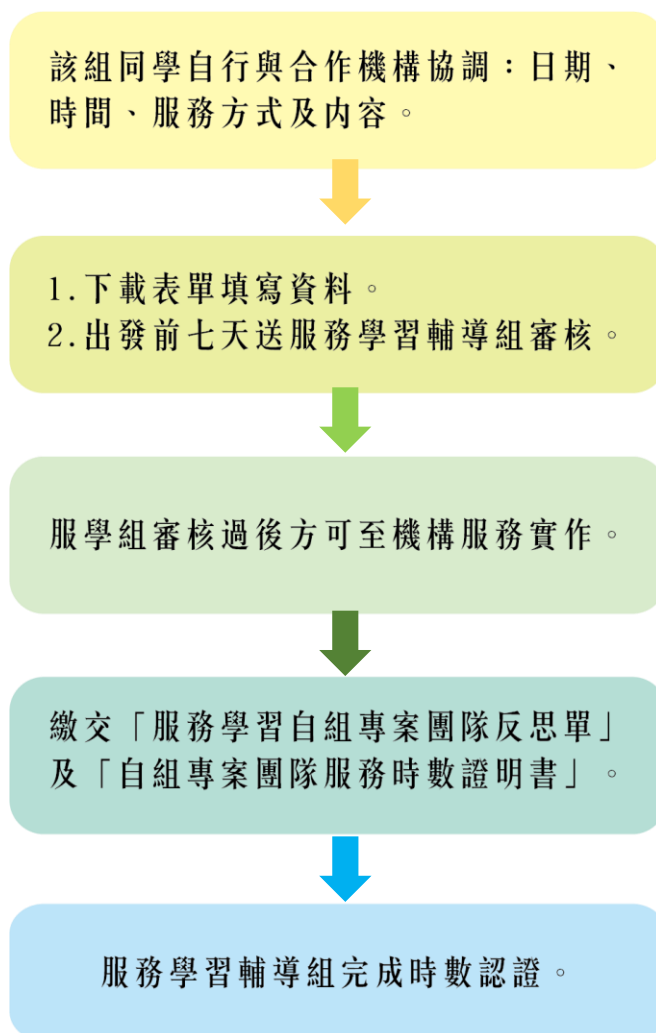


學生參與社團服務學習時數認證流程



臺中科技大學服務學習自組專案團隊認證時數辦法

1. 服務學習自組專案團隊以認證 8 小時，服務地點為社區、校外非營利組織進行志願服務。
2. 申請通過服務時間在學期中及寒假中進行，學期中服務時數於當學期認證，寒假中服務則時數於下學期認證。
3. 認證流程：

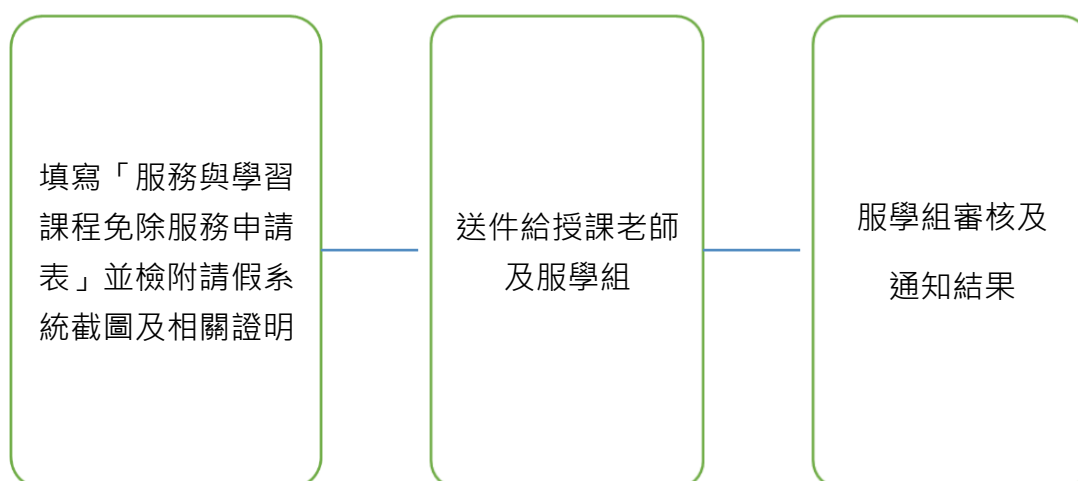


(四) 請假說明、免除服務申請流程

「服務與學習」課程學生請假說明

假別	持有證明	備註說明
公假	已核准假單	出示實際證明 不需補作。(須告知老師)
喪假	已核准假單	出示實際證明 不需補作。(須告知老師)
病假 分娩假	醫生所開立之證明 以及「免除校外服務表」	1.持有證明 -醫生證明該生無法在受傷期間內施作，則不需補作。(須向服學組申請) -分娩假依學務處核定日期 不需補做 2.未持有證明 -待同學痊癒後才繼續 補作
	無證明	3天內病假(含生理假)，需補作。
事假	免證明	事後補作。
身心障礙	身心障礙證明	請在開學時向服學組提交「免除校外服務」申請表

「服務與學習」課程學生免除服務申請流程



「服務與學習」課程學生免除服務申請表

申請日期： 年 月 日

姓名 (申請人親簽)		申請項目	□校外服務	
學號		系、班別		
聯絡電話	手機： (H)：			
申請原因	☐ 身心障礙學生 ☐ 因突發意外行動不便者 ☐ 經醫生評估不便從事服務	申請免除服務 時間	自 年 月 日 至 年 月 日止	
檢附文件 (打√)	☐ 身心障礙證明 ☐ 醫療單位證明文件，需註明治療復原日期 ☐ 其他，請說明：_____			
授課老師 審核意見 (務必填寫)				
授課老師簽名	服務學習輔導組			
	承辦人		組長	