# 目 錄

一、服務學習介紹	1
(一)服務學習課程核心能力	1
(二)服務學習課程類型及服務內容	2
(三)服務學習三大主題——關懷、惜福、奉獻	2
(四)服務學習課程大綱	3
二、110 學年度服務學習推展成果概況	7
(一)服務學習教師研習及會議	7
1、師資研習及申請說明會	7
2、服務學習跨校聯盟-服務學習學術研討會	8
(二)深根推廣	11
1、服務行前說明會	11
2、「深化學習·關懷社會」主題演講	12
3、主題活動	16
4、志願及公益服務	35
(三)110年職涯輔導補助計畫	48
(四)111 年職涯輔導補助計畫	50
三、合作機構	52
(一)基礎課程服務合作機構一覽表	52
(二)專業課程服務合作機構一覽表	53









四、服務學習課程資料	55
(一)反思心得	55
(二) 110 學年度第一學期服務學習課程實施一覽表	69
(三) 110 學年度第二學期服務學習課程實施一覽表	70
五、活動事紀	71
(一)110學年度第一學期	71
(二)110學年度第二學期	81
六、各項統計分析	91
(一)110學年度服務學習課程活動、推廣及方案統計表	91
(二)基礎課程問卷統計圖表分析	92
(三)基礎課程合作單位問卷統計圖表分析	97
七、附件	102
(一)服務學習認證時數模式	102
(二)社團時數認證	103
(三)內涵服務學習申請流程	104
(四)自組團隊認證時數方法	106
(五)愛校評分辦法	107
(六)愛校服務掃區異常回報	108
(七)請假說明及因應 COVID-19 免除服務申請流程	109
(八)因應 COVID-19 消毒防疫相關事項	111
(九)集中輔導重修生工作流程	112







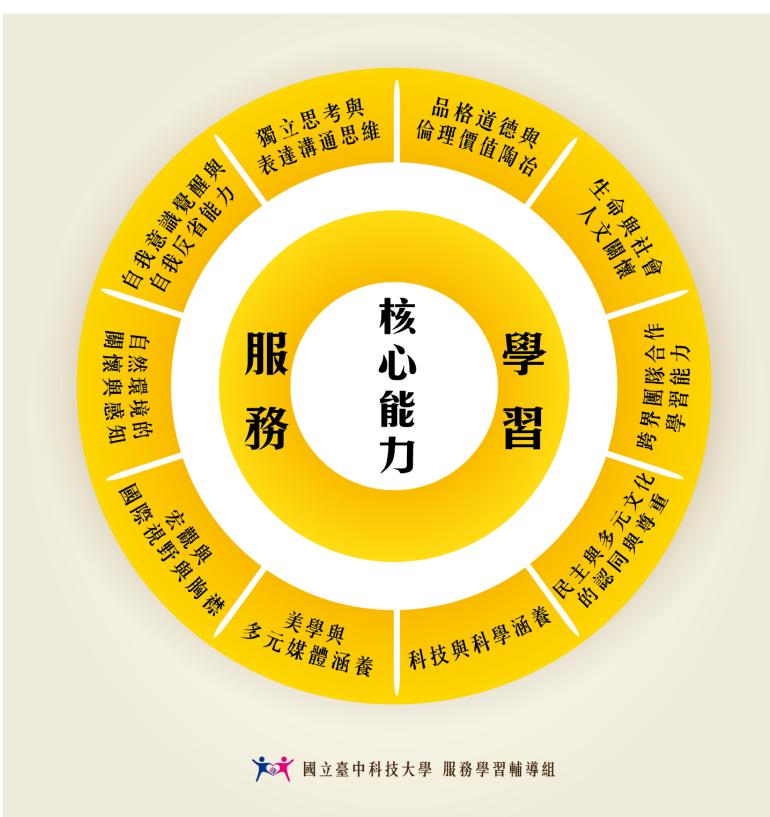


# 一、服務學習介紹

## (一)服務學習課程核心能力



# ● 服務學習課程核心能力



1

## (二)服務學習課程類型及服務內容

# (課程類型與服務內容

課程名稱	課程規劃服務内容	開課單位	對象及説明
服務與學習	【基礎課程教育】 1.授課:10小時 2.校外服務:至少8小時 2.校外服務:至少8小時 規劃「關懷」、「惜福」、「奉獻」三個主題 【愛校服務教育】:校園環境整潔18小時 ※成績核計:服務與學習成績採分數考核,係依據基礎課程教育與愛校服務教育兩項成績的總和,評定成為學期總成績。評分比例為基礎教育課程與愛校服務 教育各佔50%	通識教育中心	・四技一年級及復轉學生 ・必修、0學分 ・每週2小時、學年課
内涵服務 學習課程	<ol> <li>服務內容以課程所教授之專業知能為主,全班每位 同學校外服務至少達2小時。</li> <li>服務地點以非營利組織、學校、機關社區為主。</li> <li>成績評量:服務學習列為成績評量項目,建議佔總成績比率25%~50%</li> </ol>	各系科 通識教育中心	<ul><li>・大學部(含四技、二技) 五専四及五年級</li><li>・必修、選修及學分數視 開課單位課程規劃而定</li></ul>

# (三)服務學習三大主題——關懷、惜福、奉獻

春耕 - 觀念導引 【課堂講授】

- 建立服務學習概念
- ・志願服務簡介
- · 強化公民道德觀念 與社會責任

夏耘-實作體驗 【校園、社區、社會服務】

- · 愛校服務 (校園淨化)
- ・社會關懷
- 社區服務 (與協力機構 合作推動關懷、惜福、 奉獻等主軸教育)

建構學生志願服 務内涵認知,型 塑現代公民意識

行動參與社會服 務,實踐現代公 民責任。



社會服務展愛加 值,立足中臺灣 放眼世界。

惜 懷 福 奉獻

元服務學習方式。

結合專業學習擴 大學習視野,提 升學習核心素養

建立填選志願系 統及教學資源平 臺,提供師生多

冬藏-累積沉澱

- 心得報告彙整
- 活動影像剪輯

秋實-反思激盪 【課堂反思】

- ·資料研讀
- ·實作心得報告 與意見交流
- 定期分組討論

- 傳承再指導

## (四)服務學習課程大綱

## 國立臺中科技大學核心通識「服務與學習」課程大綱

一、課程基本資訊				
課程名稱	服務與學習	本課程開設次數*	□首次開設	
14.11年 14.11年	放场兴学日 	本課程開設表數■非首次開設		
開課單位	   服務學習輔導組	課程屬性*	□專業課程	
用林 <b>宇</b> 世		体性 <b>衡性</b>	■通識課程	
開課年級*	四技一年級學生	必/選修*	■必修 □選修	
學分數/時數	0 學分/2 小時	是否配置教學助理*	■是 □否	
修課人數	約 1200 人	是否辦理保險	■是 □否	
每學期服務次數*	2-3 次	服務單位如何擇定*	■學生■教師■學校安排	
每次服務時數*	2-4 小時	服務時段*	■課堂 ■課餘時間	
	■是			
是否要求進行服務*	□否(自由決定參加	是否有固定服務時間	□是	
	與否)		■否(視協力單位而不同)	

#### 一、課程日標

本課程目標乃是協助學生透過有意義之社區服務及活動認識服務學習理念,從服務學習中體驗服務的意義,深化學習的領域,擴大自己的生活範疇與生命歷練,培養學生建立下列能力與理念:

- (一)了解多元社會與尊重不同文化
- (二)培養自我反省的能力
- (三)培養溝通技巧與解決問題之能力
- (四)建立自我價值感與自信
- (五)建立公民責任感
- (六)建立服務利他的價值觀

## 三、課程內容

- (一)基礎訓練課程(18小時):
  - 1、含課堂中宣達服務學習課程理念、志願服務簡介及宣導、服務倫理人文精神、環保教育、品德教育、社會服務機構簡介、專題演講、課堂反思與慶賀等共計 10 小時。 社會服務(8 小時):分關懷、惜福、奉獻三個主題。
  - 2、目的:期望藉由授課教師課堂講授與安排協助校外活動服務,導引同學瞭解服務的意義,並為培養學生健全人格,良好品德、與正確價值觀念,建構服務學習 STUDENT 核心觀念;導引關懷、惜福、奉獻服務學習的核心精神,養成服務利他與團隊無私的目標,除增長學識知能外,進而更能增添一分人文關懷與社會責任,期待後貢獻社會,服務人群。

## (二)愛校服務教育:18 小時。

- 1、依學校環境規畫成若干服務小組,實施各教學大樓與校園的公共區域清潔維護工作。培訓督導隊長負責督導,每週每位同學 1 小時。
- 2、目的:培育學生未來踏入社會環境中,養成「負責態度」與「服務利他」的情操與技能。

## 四、教學策略

## (一)透過課堂授課講述社區、社會服務之目的

1、講述理論:使學習者認識服務學習的概念與內容。

2、合作學習:服務由協力機構志工或輔導隊長協助。

3、服務學習:期望透過實地服務過程,拓展學生視野與胸襟,更學習自我反省與成長。

(二)服務內容朝與系所專業結合規畫:雖是大一基礎課程,但因技職生高中已接觸基礎專業訓練, 故服務內容儘量與所學專業結合,例如:應用日文系、應用英文系至國立臺灣美術館做繪本童 書翻譯服務。

# 五、各階段工作及各週流程

準備	(一) 開學前連繫校內外單位確認服務時間與工作內容。 (二) 與單位督導人員和授課老師溝通理念與合作模式。 (三) 輔導隊長助理培訓。	第 1-15 週 1.授 課:授課老師自行安排 8 小時教學內容,講
服務	學生依選填地點・實地服務	述服務與學習意義、志願服務內涵、快
反省	(一) 反思: What-做中覺、 So What-做中學、 Now What-學中覺 (□) 享受分享	樂志工心得分享、環保教育等。  2.實地服務: 社會服務 8 小時 校內服務 18 小時 第 16-18 週 反思、慶賀、成果發表 2 小時
慶賀	舉辦成果發表會	
六、合作模		

## 六、合作機構

(一)校外:臺中惠明學校等校外單位。

(二)校內:各行政單位。

## 七、評量方式

- (一)服務與學習成績採分數考核,係依據基礎課程教育與愛校服務教育兩項成績的總和,評定成為 學期總成績。評分比例為基礎課程教育與愛校服務教育各佔百分之五十。
- (二)依學生態度、作業、成果等評分。

# 八、如對上述課程有疑問者,可諮詢下列人員

國立臺中科技大學 服務學習輔導組 組長

國立臺中科技大學 昌明樓 1 樓 電話: 04-22195252

E-mail:csc20@nutc.edu.tw

網址:http://csc.nutc.edu.tw/bin/home.php

## 九、備註

本課程開設於核心通識課程。





# 二、110 學年度服務學習推展成果概況

# (一)服務學習教師研習及會議

# 1、師資研習及申請說明會

111/1/18

辦理「服務與學習師資研習」活動,上午帶領教師至中國醫藥大學參訪及課程講座分享,下午至寶之林進行環教廢木 DIY 實作,充實教師於帶領服務學習課程之教學技巧,共創多元服務學習課程及方案。













## 2、服務學習跨校聯盟-服務學習學術研討會

## 110/10/15

輔仁大學辦理「北區服務學習跨校聯盟-服務學習學術研討會」,本校有二張 論文海報於會中發表,其一是孫嘉玲、王玉玫老師的「日間照顧據點服務對 護理系學生在服務學習經驗與社會責任之成效」海報,其二是王麗菱、王玉 玫老師的「以教師教學社群共同研發老人服務學習課程之行動研究」海報。



#### 第十三屆北區服務學習跨校聯盟服務學習學術研討會

【甦:COVID-19 防疫之服務學習挑戰與應變】

一、宗旨

為促進服務學習學術交流,提升服務學習研究質量,進而落實大學社會責任,特舉辦跨校服務學習學術研討會。102 年臺北醫學大學、明新科技大學,及聖约翰科技大學三校組成此區服務學習時報點,105 年大同大學、109 年輔仁大學加入聯盟,共同為提升服務學習鑑慮而努力。

二、研討會主題說明

【姓:COVID-19 防疫之服務學習挑戰與應變】

國內 COVID-19 防疫期間,各校服務學習仍不停歇,較師陸續提出多元化 且跨領域方案(如這服服務,据手計畫,社會企業等),學生持續李與社會 服務,以係實社會責任,公民意識之理念。於本次研討會將廣納各項議題 之研究論交與海轍,提升服務學習之榜的及私展視野。

三、研封會時間:110年10月15日(星期五)09:00-17:00

四、研討會地點:輔仁大學 濟時樓 9 樓 國際會議廳 (新北市新莊區中正路 510 號)

五、主辦單位:輔仁大學服務學習中心

六、協辦單位:社團法人臺灣服務學習學會

臺北醫學大學學務處服務學習中心 明新科技大學大學社會責任辦公室 聖約翰科技大學學務處服務學習中心

大同大學學務處導師室

七、研討主題

- (1) 培育公民意識與社會責任:服務學習融入課程
- (2) 大學社會責任的實踐歷程:社區參與及在地創生
  (3) 跨領域腦務學習新時代的方案與實踐
- (3) 跨領域服務学習斯時代的方案與實施(4) 後疫時代之社會議題評估與趨勢
- (5) 反思與學習成效評量

#### 八、舉辦方式:

- (一) 教師、行政人員與社區夥伴專題講座。
- (二)學術論文口頭發表。
- (三)學術論文海報發表。

#### 九、議程:

時間	活動項目	繊維內容	地點	
08:30-09:00	報到	與會人員報到		
09:00-09:40	開幕式	贵賓致詞	輔仁大學	
09:40-10:00	合照	合照與交流時間	濟時樓 9 樓 國際會議廳 會議室 1-3	
10:00-11:30	專題演講	主題: 甦-COVID-19 防疫之服務學習挑戰 與應變		
11:30-13:00	午餐	學術論文海報發表 輔大專業課程融入服務學習海報展 輔大志工團隊服務學習成果展	輔仁大學 濟時樓 9 樓 會議室 1-6	
13:00-14:30	論文發表	學術論文口頭發表	輔仁大學 濟時樓 9 樓 國際會議廳 會議室 1-3	
14:30-15:00	茶敘	學術論文海報發表 輔大專業課程融入服務學習海報展 輔大志工團隊服務學習成果展	輔仁大學 濟時樓 9 樓 會議室 1-6	
15:00-16:30	論文發表	學術論文口頭發表	輔仁大學 濟時樓 9 樓 國際會議廳 會議室 1-3	
16:30-17:00	閉幕式	閉幕式及綜合座談		

#### 以教師教學社群共同研發 老人服務學習課程之行動研究

王麗菱'、王玉玫'

」國立臺中科技大學美容系 。國立臺中科技大學通識教育中心

通訊作者信箱: wangli@nutc.edu.tw

摘要

關鍵字:園藝治療、老人、方案設計、服務學習

#### 日間照顧據點服務對護理系學生在服務學習經驗 與社會責任之成效

孫嘉玲1、王玉玫2

國立臺中科技大學護理系1、國立臺中科技大學通識中心2

抽業

關鍵字:護理系、服務學習經驗、服務學習參與度、社會責任、日照據點。

## 3、服務學習課程相關研習及會議

## 第一學期



#### 110/9/7

辦理「服務學習督導隊長知能研習」·除基本工作知能的培訓外·並針對教室及部分公共區域進行實地清潔重點之講習及實作。



## 110/9/9

召開第一學期「服務與學習」課程會議,與服務學習課程教師說 明本學期課程規劃,以及校外服務防疫調整安排,本學期將視疫 情發展調整因應。



#### 110/10/14

召開「內涵服務學習課程說明會」·說明 110 學年度第 1 學期內涵服務學習課程的新作法·本學期補助經費項目及核銷注意事項等。



110/10/26

召開服務與學習課程 10 月份督導隊長會議。



110/11/17

召開服務與學習課程 11 月份督導隊長會議。



## 110/12/23

召開服務與學習課程 12 月份督導隊長會議。

## 第二學期



## 111/2/16

辦理「服務學習督導隊長知能研習」·除基本工作知能的培訓外·並針對教室及部分公共區域進行實地清潔重點之講習及實作。



## 111/2/18

召開第二學期「服務與學習」課程會議,與服務學習課程教師說 明本學期課程規劃,學生問卷填報績效及題目變更事宜。



111/3/10

召開服務與學習課程 3 月份督導隊長會議。



## 111/3/16

召開「內涵服務學習課程說明會」, 說明 110 學年度第 2 學期服務學習課程的補助經費項目、核銷注意事項及結案資料等。



111/4/14

召開服務與學習課程 4 月份督導隊長會議。



## 111/5/20

召開服務與學習課程 5 月份督導隊長線上會議。

## (二)深根推廣

#### 1、服務行前說明會

#### 第一學期



## 110/10/15

辦理「圖書館服務行前說明會」為說明會第一場,由本校圖書館 苑舉令先生主講,說明圖書分類與整理等服務注意事項,讓學生 在服務前具備服務學習的概念與知能,從做中學、學中做,並讓 同學進行分組時間選填。



#### 110/10/15

辦理「創客職涯築夢行前說明會」,為說明會第二場,由青年職涯 發展中心暨 TNC 創客基地張育豪先生主講,說明機構特色與服 務注意事項,讓學生在服務前具備服務學習的概念與知能,從做中學、學中做。

## 第二學期



#### 111/3/11

辦理「圖書館服務行前說明會」為說明會第一場,由本校圖書館 苑舉令先生主講,說明圖書分類與整理等服務注意事項,讓學生 在服務前具備服務學習的概念與知能,從做中學、學中做,並讓 同學進行分組時間選填。



## 111/3/11

辦理「創客職涯築夢行前說明會」·為說明會第三場·由青年職涯發展中心暨 TNC 創客基地張育豪先生主講·說明機構特色與服務注意事項·讓學生在服務前具備服務學習的概念與知能·從做中學、學中做。

#### 2、「深化學習‧關懷社會」主題演講

#### 第一學期



#### 110/10/8

第一場,因應疫情改為線上講座,講題為「臺中醫院的高齡照護服務」,由臺中醫院附設護理之家徐瑪玲副主任主講,講述高齡常見的失智症的症狀、個別差異、如何照護及護理之家介紹,以讓失智老人得到愛與尊重,施予服務學習代間教育。



## 110/10/15

第二場·講題為「那些海龜教我的塑」·由海湧工作室陳人平執行長主講·講述海龜保育議題及垃圾減量·鼓勵大家改變從生活開始,共同維護美麗的福爾摩沙之島,且因新冠狀肺炎,遵守室內人數規定,局部學生在教室事後觀看錄製講座·施予環保志工服務學習教育。



#### 110/10/15

第三場,講題為「那些海洋教我的塑」·由海湧工作室陳人平執行長主講·講述生態環保及垃圾減量議題·鼓勵大家身體力行無塑·改善人與環境之間的關係·且因新冠狀肺炎·遵守室內人數規定·局部學生在教室事後觀看錄製講座·施予環保服務學習教育。



## 110/10/29

第四場·講題為「簡單的食物·不簡單的愛」·由安得烈慈善協會陳志源專員主講·透過講座讓同學認識非營利組織工作的性質·並講述安得烈的食物箱傳遞愛、幫助弱勢孩童的過程·施予多元服務學習教育。



#### 110/10/29

第五場·講題為「杜絕食物浪費·集食行善」·由安得烈慈善協會陳志源先生主講·分享如何在生命中幫助自己及他人·並講述安得烈的食物箱·藉由客製化適切適宜的援助·傳遞愛幫助兒少免於飢餓、健康成長。



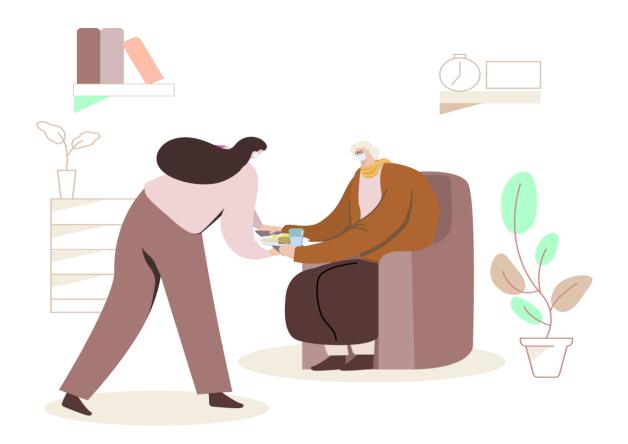
#### 110/11/3

辦理第1學期進修部服務學習專題講座·講題為「志願服務經驗分享」·由弘道老人福利基金會劉宛宜社工主講·分享自身志工經歷及弘道歷年代間服務活動·傳達不老精神。



# 110/11/19

第六場,講題為「惜食釀造-全食物利用」,由主婦聯盟呂木蘭講師主講·分享果皮製成氣泡飲與釀造酒·推廣全食物利用的觀念,轉廢為寶·以減少農業棄廢,施予惜食零廢棄環境教育。



#### 第二學期



#### 111/3/11

第一場,講題為「樂活·減塑,新時代的生活哲學」,服學組和環境安全衛生中心合辦,由荒野保護協會吳思霈老師主講,由一次性物品的使用過量談起,進而引導參與者思考實踐源頭減廢的好處,及在日常生活中落實源頭減廢的方法。



#### 111/3/11

第二場·講題為「極簡生活三兩事」·由專欄作家涂月華小姐主講·分享實踐極簡、零廢棄的不塑生活·生活也將變得簡單輕鬆許多。



#### 111/3/11

第三場·講題為「現代生活中的零廢棄」·由專欄作家涂月華小姐主講·分享過度依賴一次性商品·讓人們的生活裡充滿塑膠的危害,鼓勵大家回歸減法生活、綠色消費。



#### 111/3/18

第四場,講題為「簡單的食物,不簡單的愛」,由安得烈慈善協會陳志源專員主講,透過講座讓同學認識非營利組織工作的性質,並講述安得烈的食物箱傳遞愛、幫助弱勢孩童的過程,且為擴大參與,局部學生在教室事後觀看錄製講座。



#### 111/3/18

第五場,講題為「杜絕食物浪費,集食行善」,由安得烈慈善協會陳志源專員主講,分享如何在生命中幫助自己及他人,並講述安得烈的食物箱,藉由客製化適切適宜的援助,傳遞愛幫助兒少免於飢餓、健康成長,且為擴大參與,局部學生在教室事後觀看錄製講座。



#### 111/3/25

第六場·講題為「小小齊柏林~看見台灣」·服學組與環境安全衛生中心合辦·由台灣海洋環境教育推廣協會黃宗舜理事長主講·說明齊導的生平、拍片緣起、拍攝中感人、難過、驚險等過程·開啟參與者認識環境的視野及感動·期能提升對環境的重視與保護。



#### 111/3/25

第七場·講題為「老後生命歷程」·由傳愛豐原日間照顧服務中心 謝雋玲主任主講·分享自己的實務經驗·並與學生一同探討何謂 為變老、老年後的生活樣貌·提升對長者的同理心及關懷視野。



## 111/3/25

第八場·講題為「如何面對父母的病與死」·由傳愛豐原日間照顧服務中心謝雋玲主任主講·透過認識老化的嚴重性及如何幫助自己和父母面對老化·引領學子力行「老吾老以及人之老」·發揮關懷長者的社會力量。



#### 111/4/8

第九場·講題為「低碳飲食與健康生活」·服學組與環境安全衛生中心合辦·由有機生活環境教育推廣協會黃萬華老師主講·從人類行為對地球生態的破壞及對身體健康的危害談起·如塑膠的影響、食品安全如何把關等·進而探討從自身來維護環境及保護健康的作法。



#### 111/4/27

辦理第2學期進修部服務學習專題講座,講題為「令人感動的長輩服務—傳愛共老共好」,由傳愛社會福利協會張絲雯社工督導主講,分享傳愛新興據點推動的高齡服務工作,如舞一舞、代間共遊等,打開學子對高齡照顧的關懷。

# 3、主題活動

# 主題一:【環境教育-減塑生活】第一學期

110/10/12-12/31 主題為「環保"袋"著走」,讓學生發揮巧思,將廢棄旗幟回收再利用,縫製成美麗的飲料提袋,每人服務 4 小時,提倡使用環保袋、減少塑膠袋,以達重複利用之效果,為環保盡一份心力,以實際行動改變台灣。

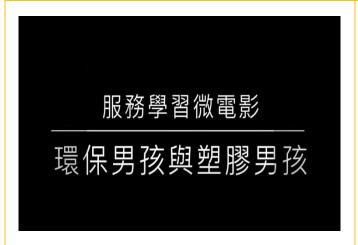








110/10/12-12/31 辦理「關懷環境方案設計競賽」,讓學生以小組創意發想關懷環境方案或製拍環境教育短片,並遴選各班特優組別給予小禮物及獎狀獎勵,達到推廣服務熱忱與關懷情操。













110/10/15

辦理「環境教育臺中港參訪」活動·計有 2 場·由服學組與環安中心合辦·帶領同學·參訪港區離岸風機·從臺中港口的用途演變脈絡·探索現有的產業動態、再生能源發展及生態環境。











110/10/15(2 場)、 10/22 、 10/29(2 場)、11/5、11/26(2 場) 辦理「環保小學堂」活動,由服學組與錦平社區發展協會合辦,計有8場,由協會進行社區導覽,並製作「廢油變黃金」家事皂DIY,校方與社區緊密合作,實踐大學社會責任。













110/10/29

主題為「美麗海洋·淨灘守護」·動手參與台中大安龜殼生態公園海邊淨灘·記錄海洋廢棄物·了解海洋垃圾影響生態及環境的問題·整理出一般垃圾 25.5公斤、回收垃圾 4.5公斤·總共 30公斤的垃圾量·以行動落實愛護海洋·讓同學養成減少塑膠使用量、保護並珍愛臺灣環境。













110/11/19、 12/24 主題為「美麗環境·淨山守護」·動手參與一江橋旁淨山·記錄山林廢棄物·了解垃圾影響生態及環境的問題·整理出一般垃圾 401 公斤、回收垃圾 30 公斤·總共 431 公斤的垃圾量·以行動落實愛護環境。











# 主題一:【環境教育-減塑生活】第二學期

111/3/7-6/10

辦理「服務學習短片競賽」·讓學生以小組創意發想製作服務學習環境關懷短片,主題包括 SDGS(聯合國永續發展目標)相關議題、減塑生活概念,將遴選優選 2 組獎勵,達到推廣服務熱忱與關懷情操。













111/4/8

辦理「美麗海洋-淨灘守護」活動,動手參與台中大安龜殼生態公園海邊淨灘, 記錄海洋廢棄物,了解海洋垃圾影響生態及環境的問題,整理出一般垃圾 38 公斤、回收垃圾 18 公斤,總共 56 公斤的垃圾量,以行動落實愛護海洋,讓 同學養成減少塑膠使用量、保護並珍愛臺灣環境。











110/10/12-12/31 辦理「不老食神--銀青代間交流」活動,同學分組至弘道-不老餐館協助餐點準備及環境整理,關懷長者,每人服務 4 小時,體會老就是寶、並培養年輕學子的同理心。

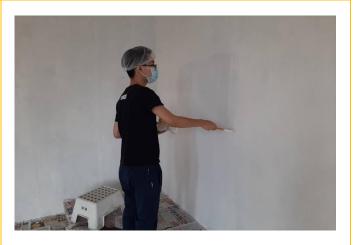












辦理「老少共學-城市之光」活動,由同學分組至城市之光日托中心關懷長者,每人服務 3-6 小時,透過學生分組桌遊、童玩互動等服務過程,拉近年輕學子與長輩之間的距離。













辦理「長輩關懷-惠華日照中心」活動,由同學分組至惠華日間照顧中心與長者互動,每人服務 6-8 小時,透過關懷談話、學生分組帶活動互動等服務過程,培養年輕學子同理與關懷長輩之情懷。













辦理「老人關懷-惠華快樂學堂」活動,由同學分組至惠華長青快樂學堂關懷長者,每人服務 6-8 小時,透過年輕人的陪伴,介紹銀髮健康飲食須知,共同製作果凍、薑餅屋,促進銀髮族身心的平衡與健康。













辦理「長輩關懷-中科大樂齡據點」活動,由同學分組至本校樂齡整合中心(長照 C 據點)與長者互動,每人服務 6-8 小時,透過陪伴關懷、歌曲歡唱、紙黏土美勞活動,拉近年輕學子與長輩之間的距離。













# 主題二:【世代共融-老少共學】第二學期

111/3/11-5/6

辦理「長輩關懷-中科大樂齡據點」活動,由同學分組至本校樂齡整合中心(長照 C 據點)與長者互動,每人服務 2-4 小時,透過陪伴關懷、歌曲歡唱、紙黏土美勞活動,拉近年輕學子與長輩之間的距離。













辦理「不老餐館--銀青代間交流」活動,由同學分組至弘道基金會-不老夢想 125 號餐館,關懷長者,協助餐館物資及環境整理,每人服務 4 小時,體會 老就是寶、並培養年輕學子的同理心。













辦理「長輩關懷-惠華長青快樂學堂及日照中心」活動,由同學分組至惠華長 青快樂學堂關懷長者,每人服務 2-4 小時,與一同長輩動手做芳香磚、粉彩 畫等美勞,促進銀髮族身心的平衡與健康。













辦理「社區關懷志工」服務活動·由同學分組至由西屯何德社區進行志工服務協助·每人服務 8 小時·服務包含整理環境及活動協助·與臺中在地社區互惠·拓展學生服務的視野與胸襟。













辦理「關懷長輩、疼惜弱勢」活動,由同學至中華傳愛社區協會-豐原據點,每人服務 2-4 小時,關懷長者互動學習,另外進行募發票活動,幫助華山基金會疼惜弱勢。













辦理「世代共融•老少共學」活動,計有 3 場,由同學分別至中華傳愛社區協會-新興據點、幸福據點以及城市之光日托中心,關懷長者、互動學習,也利用遠距視訊互動,教學長輩 3C 產品的運用,展現出長輩與年輕人默契滿分的一面,翻轉對老化的刻板印象。













### 4、志願及公益服務

110/8/4 -111/6/30 「友善的循環一待用餐兌換」活動,提供本校及鄰近社區弱勢家庭與老人至泓維自助餐兌換餐食,共同推動社會微公益。待用餐金額經善心人士認捐已達24,605元,為使善款有效長期運用,服學組將待用餐券餘款全數移撥給錦平里辦公處,由服學組劉記帆組長代表贈予給錦平里里長。錦平里辦將成立專戶管理,以便長期推動餐券愛心循環。本校愛心不間斷,將協助里辦公處持續推動待用餐券相關事宜,服學組印製110學年度餐券600張,300張提供本校清寒學子使用、300張提供錦平里弱勢家庭使用。







110/10/12-12/31 111/3/11-5/6

辦理「創客職涯逐夢」服務活動,同學分組至青年職涯發展中心暨 TNC 創客基地,每人服務 6 小時,協助職涯講座、軟體操作及活動推廣,提升民眾專業技能、培育職業人才,拓展學生服務的視野與胸襟。













110/10/12-12/31 111/3/11-5/6

辦理「與圖書館有約」服務活動,同學分組至本校三民校區圖書館,每人服務 6 小時,協助圖書分類、歸位、視聽影片點存等服務活動,讓學子體會施比受更有福之意義。











110/10/15

服學組與伊甸基金會合辦「給愛一臂之力-身障體驗闖關」活動,由伊甸陳裕傑組長解說,並安排同學擔任各關幫手,以闖關遊戲體驗身障者的不便,引導學生關懷他人並培養同理心。













110/10/22 \
10/29 \
11/19 \
11/26 \ 12/3

辦理第 1 學期「導盲關懷體驗」活動·計有 5 場·內容為無障礙生活關懷體驗,體會身障人士生活中的各種不便·增進同理心·以期提昇大專青年對於無障礙生活的重視,進而投入身心障礙者之志願服務工作。













111/3/18 \ 4/29 辦理第 2 學期「導盲關懷體驗」活動·計有 2 場·內容為無障礙生活關懷體驗,體會身障人士生活中的各種不便·增進同理心·以期提昇大專青年對於無障礙生活的重視,進而投入身心障礙者之志願服務工作。













110/11/5 · 11/26 111/3/4 · 3/11 · 3/25 · 4/8 辦理「友善社區護環境」活動,主動認養鄰近的一中商圈及錦平社區,計 有 6 場,每週五利用時間清掃街道與社區居民互動,深獲里長、民眾鼓勵 肯定,齊力共創溫馨潔淨的社區環境。













110/10/29 \
11/19 \ 11/26 \
12/10 \ 12/24
111/3/25

辦理 110 學年度「點亮惠明『視』界」活動,計有 6 場,地點在惠明盲校,服務內容含協助校方進行環境清潔、整理物資服務等,經由間接服務讓愛在黑暗中發光,期在別人的需要上,看見自己的責任。













110/10/22(2 場)、11/15、 11/18、 11/19(2 場)、 12/13(2 場)、 12/17(2 場)

辦理第一學期「集食行善-用行動支持食物銀行」活動,由安得烈基金會主辦、服學組協辦,計有 10 場,地點在安得烈慈善協會,協助該基金會依據弱勢兒童家庭狀況,將食物打包裝箱服務,提供即時、適需的資源。













111/3/25(2 場)、 4/15(2 場) 辦理第二學期「集食行善-用行動支持食物銀行」活動,由安得烈基金會主辦、服學組協辦,計有 4 場,地點在安得烈慈善協會,協助該基金會依據弱勢兒童家庭狀況,將食物打包裝箱服務,提供即時、適需的資源。













110/10/22 \ 12/3 \ 12/24 111/3/18 辦理「友善社區護公園」活動,計有 4 場,協助錦平社區發展協會進行柳川河畔周邊及錦平低碳生態公園環境整理、清掃,去除垃圾及狗便,還給社區乾淨自然樣貌。













110/11/8-12/24

疫情期間,由服學組號召學生自由募捐發票,以協助伊甸基金會「捐發票、助身障」活動,透過小小的一張發票,一起做公益,讓希望累積起來,幫助身心障礙者及其家庭得到更多的社會福利服務。



### ▲捐贈發票證明單(第一學期)



# ▲捐贈發票證明單(第二學期)

111/4/8

召募學生協助伊甸基金會「支持伊甸隨手捐發票」活動,計有 2 場,透過小小的一張發票,一起做公益,讓希望累積起來,幫助身心障礙者及其家庭得到更多的社會福利服務。









### (三)110年職涯輔導補助計畫

### 1、服務學習◆職涯逐夢講座

110/10/8

配合「教育部青年發展署 110 年大專校院推動職涯輔導補助計畫」,辦理「服務學習•職涯逐夢」系列活動第一場,為線上講座,主題為「BE READY!準備好自己-如何在學校學習職涯關鍵能力」,由張資敏全球職涯發展師透過自身的專業帶領學生認識自己,及探討職場需要具備的關鍵能力,進而增加學生職涯軟實力。













# 2、服務學習•職涯逐夢-地方創生職涯參訪

110/10/22

配合「教育部青年發展署 110 年大專校院推動職涯輔導補助計畫」,辦理「服務學習•職涯逐夢」系列活動第二場,主題為「地方創生職涯參訪」活動,前往南投永興社區地方導覽及瞭解在地物產結合產業發展、並進行 DIY 實做,讓青年志工感受服務學習的職涯軟實力,並學習公共參與及社區服務的精神。











# (四)111 年職涯輔導補助計畫

### 1、服務學習•職涯逐夢講座

111/3/4

配合「教育部青年發展署 111 年大專校院推動職涯輔導補助計畫」,辦理「服務學習•職涯逐夢」系列活動第一場,講座主題為「職場小白求生術—關鍵競爭力求學就養成!」,由張資敏職涯發展師主講,如何在學校學習職涯關鍵能力,讓學生了解服務學習正向價值觀及找出自己的職涯目標,也增加學生職涯軟實力及未來就業管道的多元性。













### 2、服務學習●職涯逐夢-在地創生體驗

111/5/6

配合「教育部青年發展署 111 年大專校院推動職涯輔導補助計畫」,辦理「服 務學習•職涯逐夢」系列活動第二場--「在地創生體驗」活動,與學校周邊錦平 社區協會合作,進行環保社區導覽及廢油肥皂 DIY 實做,落實在地服務與地方 創生的職涯軟實力,幫助學子了解服務學習正向價值觀。











# 三、合作機構

# (一)基礎課程服務合作機構一覽表

服務類型    服務主題		合作機構	服務內容
		臺中科技大學圖書館	協助圖書櫃整架及圖書上架
	人文關懷	何德社區	協助社區環境整理及社區長輩活動協助
		台中市惠明盲校	關懷視障學生、協助社團活動、校園環境維護
	有愛無礙	伊甸社會福利基金會	1.發票募捐·協助伊甸基金會募款 2.身障關懷體驗
		華山社會福利基金會	發票募捐・協助華山基金會募款
		中華傳愛 社區服務協會 (樂齡社區照顧關懷據點 -新興、豐原日照)	1.長者與學子分享其人生智慧·多元服務互動·也利用視訊教學長輩 3C 產品的運用 2.樂齡服務·辦理長者同樂活動(桌遊、童玩互動)
關懷		社團法人臺中市 城市之光關懷協會	1.樂齡服務·辦理長者同樂活動(桌遊、童玩) 2.因應疫情·透過遠距視訊關懷·帶動跳、 做伸展運動·服務長者
	老人關懷	惠華日間照顧中心	1.樂齡服務·辦理長者同樂活動 2.因應疫情·透過遠距連線·學生贈送長輩 電子卡片·服務長者
		惠華長青快樂學堂	樂齡服務·辦理長者同樂活動(食物 DIY、 美勞 DIY)
		弘道老人福利基金會	樂齡服務,協助不老食堂行政處理及關懷長 輩
		臺中科技大學樂齡整合中 心(長照 C)	樂齡服務·辦理長者同樂活動(帶動唱、美 勞 DIY)
	A 46 (** ) **	中華安得烈慈善協會	協助膳食食物箱包裝
	食物傳情 	錦平社區發展協會	提供待用餐卷
		一中商圈	一中商圈周邊環境維護
	吾愛吾家	錦平里辦公處	友善社區・環境維護
惜福		臺中科技大學	協助學校周邊 131 巷口垃圾清掃
	友善環境減塑淨灘	臺中市政府環保局	與市府簽約認養海灘·到臺中大安龜殼生態 公園濕地淨灘·盡微小之力愛護地球·改善 生態、友愛環境
	友善環境減塑淨山	臺中市政府環保局	到臺中太平頭汴坑一江橋淨山·盡微小之力 愛護地球·改善生態、友愛環境

	環保小學堂	錦平里辦公處	1.利用廢油·製作環保肥皂·循環使用 2.職涯週社區環保肥皂教學
	縫製環保提袋	美容系	利用廢棄旗幟・縫製環保杯袋・循環使用
	環境教育參訪	本校環境安全衛生中心	到台中港參訪·藉由認識離岸風電·提升 環境教育素養
	環境關懷影片	臺中科技大學	關懷在地環境・影片製作
	二手物品整理	臺中市政府環保局 寶之林環保教育園區 (綠行動生活館)	整理二手物品・環境維護整理
	志工推廣	青年職涯發展中心暨 TCN 創客基地	志工推廣、活動協助
	捐血獻愛心	捐血中心	捐血助人
奉獻	鷹眼志工	育才派出所	社區治安維護·協尋鑰匙遺留在車上·回報 警所領取·以降低機車失竊率
	社團志願服務	社團服務認證	學生參與社團服務・志願奉獻
	教室消毒	臺中科技大學	學校防疫消毒作業

# (二)專業課程服務合作機構一覽表

課程名稱	合作機構	服務內容
陶瓷工藝創作	兩果文化創意有限公司 (服務地點:台中市眷村文 物館)	辦理陶藝服務活動·擴展學生的關懷視野與思維廣度·學生 也能在服務中成長
創意商品開發(一)	中華傳愛社區服務協會	以「高齢者創意桌遊設計」為主題・設計作品與長者同樂
服務設計	臺中市立圖書館溪西分館	以「公共圖書館服務設計」為主題·展現對圖書館公共服務空間的關懷與重視
英文翻譯	三昧堂創意木偶團	台灣布袋戲影視字幕翻譯·以協助台灣布袋戲在國際上的展 演及推廣
人力資源管理資訊系統	青年職涯發展中心暨 TCN 創客基地、救國團台中市團 委會	運用人力資源管理的理論與應用技術·提供社會服務實作及 行政協助
風險管理概論(甲班)	社團法人臺中市紅十字會	理財風險教育宣導,培育金錢使用的正確觀念
風險管理概論(乙班)	社團法人臺中市紅十字會	理財風險教育宣導,培育金錢使用的正確觀念
美容文獻導讀		帶領長者桌遊活動,強化其手眼協調能力,並體會美容與長 照的相似之處,增進學生關愛長者及社交力

長期照護概論	愛健康綜合式長照機構	透過課堂專業學習達成社區專業服務長者之目的
園藝與心理健康	慈恩老人養護中心(上學 期)、田尾公路花園(下學期)	1.透過綠色環境之接觸及服務·以團隊形式引導學習關懷及照護綠色環境·並提供環境清理服務·培養人文關懷及環保之情操 2.田尾公路花園有 29 人參與·其餘 12 人因疫情改在住家附近的公園做環境清掃服務
設計核心課程(二)	社團法人國際專案管理學會	學生實地訪查及探索後·提出設計服務的創意展開、實作及 推廣
視覺傳達設計	臺中市臺灣文創工作坊社區 關懷協會	社區的視覺圖形設計服務
社區關懷服務	1(服務批點:台中市春村文	辦理茶會及市集服務活動,增進與人的橋樑及技巧,學生也 能在服務中成長
創意商品開發(二)	中華傳愛社區服務協會傳動 據點	以「樂齡族生活療癒康健之木質玩具設計」為主題,設計作品與長者同樂
文化生活商品設計 (二)	林內教芋部	以「設計翻轉地方創生之文創商品設計」為主題 · 協助偏鄉 社區文創設計
行銷管理資訊系統	1弘菹老人基金會、青年職涯	1.行政協助及資訊處理 2.因新冠疫情·自 111.5.9 至期末停止校外服務·故本班有 4 位同學服務方式改為對合作單位建言報告
財稅實務實習(3 年 1 班)	元亨利通管理顧問公司(服 務地點:財政資訊中心電子	1.財稅系3年1班、3年2班共同服務
財稅實務實習(3年2班)	報稅委外客服中心)、中區 國稅局臺中分局	2.協助機關處理公司行號及社會大眾租稅申報相關事宜
租稅各論		1.協助社會大眾租稅申報相關事宜 2.因新冠疫情·自 111.5.9 至期末停止校外服務·故本班有 18 人改為其他線上服務
進階英文翻譯	三昧堂創意木偶團	台灣布袋戲影視字幕翻譯·以協助台灣布袋戲在國際上的展 演及推廣
財產保險(4 年甲班)	新民商工(因新冠疫情取消 服務)	1.理財教育宣導,培育金錢使用的正確觀念 2.因新冠疫情,白.111.5.0.至期末停止校外服務,故本班末
財產保險(4年乙班) 荒野保護協會台中分會(因新冠疫情取消服務)		2.因新冠疫情·自 111.5.9 至期末停止校外服務·故本班未 去合作單位服務
樂齡時尚	財團法人天主教聖母聖心修 女會惠華長青快樂學堂	帶領學生參加社區服務,服務長者,學以致用
數位學習與大數據應用	朝陽科技大學資訊管理系	透過數位學習課程,服務偏鄉小學的小學伴

# 四、服務學習課程資料

### (一) 反思心得

# 國立臺中科技大學110學年度「服務與學習」課程反思心得

課程名稱	服務與學習	服務地點	安德列食物銀行			
系 級	企業管理系	學號	1411004000	姓	名	黃○婕

#### 【What】服務學習期間,印象最深刻的是?(做了什麼?看見什麼?聽到什麼?)

参加的這個服務後我才知道,平時我們喝牛奶是那麼的習以為常,這個世界上卻有人買不起牛奶。所以 我們需要幫助這些人,盡我們可以做的全力,讓他們也擁有與一般人一樣的生活。我覺得安德列食物銀行非 常的貼心,他告訴我們一個觀念:「雖然是幫助別人,但不要讓別人感覺是被施捨。」所以我們必須要把食物 都包裝得很整齊,讓那些受到幫助的人感受到我們滿滿的心意。我們幫忙把食物分裝在箱子裡,好讓食物銀 行能夠把這些有愛心的糧食送給更多需要幫助的人,在服務的過程中雖然疲累,但心中卻充滿滿足。

### 【So What】服務學習期間,學習到什麼?(成長、益處、收穫)

遇到哪些困難與問題?如何面對與解決?

在安德列食物銀行服務時,不僅瞭解到世界上有很多生活困苦、需要我們幫助的人,我也學習到如何分工合作。在包裝食物的期間,如果沒有適當的分配工作給組員,便會手忙腳亂,也會出現爭執,甚至無法在時間內完成工作。我們因為人手不足,4個人要包裝完 20 箱食物,所以時間非常的緊湊,一刻都不能休息,於是為了更快、更有效率的完成,我們有效的分配工作,有的人去拿食物,有的人裝箱,有的人把空箱子拿去放,這麼一來,我們就很流暢的把食物都包裝完畢了。而最後的封箱我們不是這麼的迅速,別班的同學也來幫助我們,儘管我們不是同一個班的,但他們還是不吝嗇的給予我們幫助,真的覺得很暖心。

#### 【Now What】服務學習期間,發覺自己有什麼改變?(對自我、社會、人事物的看法)

在參加這次的服務,瞭解到這個世界上有很多人缺乏食物得以溫飽之後,我將更珍惜食物,不隨便倒廚餘,如果知道自己吃不了那麼多,就不要買太多,因為我倒掉的,可能就能讓一個人吃一餐。也盡量不要去吃吃到飽,因為通常為了吃到回本,一定會拿很多或點很多,但最後卻發現吃不完,而這些吃不完的東西也不可能讓接下來用餐的人繼續享用,所以一定是倒廚餘,這就非常浪費食物。如果真的要去吃,要非常瞭解自己的食量再去,又或者是每次只拿一點點,然後吃完再去拿,以免造成不必要的浪費。我還希望可以多多做公益、當志工,去幫助不論是老年人或是小孩子,陪伴他們也好,只要是能讓這個世界更美好的事情,都值得我去做,如此一來,也能讓我的生活變得更有意義。

課程名稱	服務與學習	服務地點	永興社區		
系 級	休閒事業經營系	學號	1411007000	姓名	陳O雯

#### 【What】服務學習期間,印象最深刻的是?(做了什麼?看見什麼?聽到什麼?)

到達賞鳥平台時,看到了山下的平原風景,剛好天氣很好,可以看到雲林、彰化、台中,導覽人員還和 我們解說灰面鵟鷹遷徙的季節、路線,以及牠們如何隨著氣流起飛。沿路上導覽人員也會介紹一些植物、作 物種植的方式或特性,像是鳳梨、山藥、茶……,還有關於居民們的生活,原來居民們取得水,居然是跟人 家買的!印象最深刻的就是咖啡的體驗了,從採收、剝皮、脫殼、烘豆、研磨到沖泡,要經過如此多繁瑣的 程序,才能品嘗到好的咖啡。

### 【So What】服務學習期間,學習到什麼?(成長、益處、收穫)

服務學習期間,學習到了很多關於作物的相關知識,尤其是鳳梨,鳳梨的栽種方式、鳳梨成熟時需做的防護還有品種,以及市面上大部分的薑都來自南投,永興社區產的茶,在每年比賽中都是前三名,真的非常厲害!活動中遇到的困難大概就是採咖啡豆了吧,因為咖啡種的非常密集,有時候必須蹲低才能行走,也可能會有蟲掉到身上,有的成熟的咖啡果實長得比較高,就必須請高一點的同學幫忙,而且一開始會有點困惑怎麼樣的咖啡果實才能採,雖然都紅了,但是有些不是紅的很完全,很幸運地,最後在比較沒有人採地方找到了很多已經完全成熟的果實,收穫很多!再來就是咖啡豆的脫殼,每個豆子都是親手一顆顆撥出來的,需要時間及耐心。

#### 【Now What】服務學習期間,發覺自己有什麼改變?(對自我、社會、人事物的看法)

透過這次的服務學習活動,不但了解了很多知識,透過咖啡的體驗活動,更加認識了一些同學,以及農民們非常辛苦的種植作物,可以說是靠天吃飯,可是也讓我了解到「行行出狀元」,不論選擇什麼路,只要用心、盡力,堅持下去,就算沒有成功,也會為自己帶來一些體驗,這些體驗或許會讓自己離成功更靠近!

課程名稱	服務與學習	服務地點	圖書館			
系 級	財金一1	學號	1411006000	姓	名	江〇玲

#### 【What】服務學習期間,印象最深刻的是?(做了什麼?看見什麼?聽到什麼?)

我服務的內容是整理書架,在整架期間我常常看到上個禮拜才剛排好的書又亂了,而且還會有一些根本不是此分類的書出現在架上,這讓我深刻的瞭解到平常大家可能無心做的一件事,或是因為覺得麻煩而隨便放,都會造成相關人員的困擾,有時候也會帶給要使用書籍卻找不到的讀者困擾,這件事我認為大家都應該要將心比心,並且要有著東西要物歸原主的習慣,這樣不僅能不給別人添麻煩,還能讓自己避免遇到這樣的情況,希望大家不論是找書還是借書的時候都能養成習慣,不要弄亂了書架上排整齊的書,還有從哪裡拿的書就放回原屬於它的位置,要是大家都能多一份心去做到的話,那也會讓辛苦的相關人員輕鬆一點。

#### 【So What】服務學習期間,學習到什麼?(成長、益處、收穫) 遇到哪些困難與問題?如何面對與解決?

在服務學習的過程中,最大的困難應該是手舉著容易酸的部分,有些書架很高,常常手要一直舉著,就會容易酸,而有時候就會想偷懶放棄,但這是一份能夠幫助大家的服務工作,心裡想著,即使再累也要將工作完成!就像街道上常看到的清潔人員們,他們也不曾因為累就脫下制服,所以自己怎麼能因為一時的辛勞就不做,漸漸地做久了,就會發現其實也不會到那麼累,而且每次做完看到整齊劃一的整排書架,還有下樓時圖書館人員都會很有精神地說這樣就可以了!辛苦了!心理的疲憊頓時就會消失了,隨之而來的是滿滿的成就感,我學會要有感恩的心,因為自己有了體驗,因此在看到那些願意花費精神時間來維護環境整潔的人,我也不會吝嗇地對他們說聲謝謝辛苦了!

#### 【Now What】服務學習期間,發覺自己有什麼改變?(對自我、社會、人事物的看法)

因為我自己本身也有在外面的圖書館服務過,所以在服務的過程中也沒有遇到甚麼挑戰,也沒有特別的覺得自己有哪些地方有改變,但不管是在服務學習的過程中還是日常生活,我認為我們都要一直懷著感恩的心,社會上總有需要幫助的人,儘管我們還只是學生,可是我們一定有那個能力去幫助他人,不論是身邊的親朋好友還是陌生人,即使那份能力很微小但那也是我們的努力,而等到我們長大以後,除了自己跟家人能照顧好之外還有多餘的能力的話,那我們再來回饋社會,繼續將這份心意延續下去,幫助更多人,同時也幫助了自己。

課程名稱	服務與學習	服務地點	台中市城市之光關化	<b>褱協會</b>	
系 級	室設一1	學號	1411023000	姓名	林〇榆

#### 【What】服務學習期間,印象最深刻的是?(做了什麼?看見什麼?聽到什麼?)

剛到服務的地方時,內心是有點緊張與興奮的,因為我也是家裏有長輩的人,平常都會和外婆聊天,聽著 她講述過去的人生閱歷,所以我一直很期待這次的活動。

我所陪伴的長輩是一位中國的東北爺爺,他和我們分享會來台灣的原因是因為工作,他年輕的時候是一位員警在高雄任職,很巧的是我也是高雄人,就莫名地有種熟悉感。之後帶活動時,我是帶動跳組的,但爺爺比較害羞所以我就站在旁邊表演給他看,爺爺也很開心的拍著手,讓我覺得很可愛。

因為聖誕節將近的關係,我們也和爺爺一起製作了聖誕卡片,發現爺爺一個超可愛的地方,他都會把葉子 擺得整整齊齊的,看來是位對擺放位置很要求的爺爺呢。活動結束時,我很依依不捨地跟爺爺說掰掰,離開 前還跟他擊掌,我很開心能有這次的服務機會,讓我學習到很多,期待以後還可以和爺爺相遇。

#### 【So What】服務學習期間,學習到什麼?(成長、益處、收穫)

#### 遇到哪些困難與問題?如何面對與解決?

因為爺爺是中國東北人,所以口音有點重,我們通常都會思考一下爺爺在說甚麼才會回答,加上爺爺有些重聽所以我們都會靠在他耳邊講話,而且爺爺似乎記性不太好,有時候一個問題會重複好幾遍,我們也都很有耐心地回答他。這個爺爺比較害羞,所以我們都會很努力地找話題跟爺爺互動,學習到了很多,像是要有耐心、還有找話題的重要性等。

#### 【Now What】服務學習期間,發覺自己有什麼改變?(對自我、社會、人事物的看法)

一開始聽到爺爺是東北人時,內心是有點害怕的,怕爺爺對我們有所偏見等等。但最後發現擁有偏見的是我們,爺爺他其實就像我們的阿公一樣,很和藹可親,最後我也意識到自己的想法是不對的,急忙改正回來。我很喜歡跟長輩們聊天,因為我覺得他們的人生閱歷遠遠多於我們,看待事物的方式自然而然會跟我們不一樣,我總會在聊天的過程中學習到很多。像是我們的爺爺,他雖然結婚了,但是他的老婆卻在中國生活,他說因為年紀大了搭不了飛機,家裡只有他和一位看護,所以他平常沒事都會來城市之光和他人聊天、唱唱歌之類的。在我們的眼裡看來或許有些孤單,他的神情似乎不這麼覺得,但我們也不好意思問太多,只是覺得這樣的愛情在現代人身上是非常少見的,所以我很敬佩他們。

這次的服務讓我有種回到了家的感覺·在外縣市讀書難免會想家·看到這麼多可愛的長輩讓我感到很溫馨· 很感謝有這次的活動。

課程名稱	服務與學習	服務地點	聖愛/惠華長青快樂學	堂 據點服	務
系 級	護理一3	學號	141095100	姓名	張〇綾

#### 【What】服務學習期間,印象最深刻的是?(做了什麼?看見什麼?聽到什麼?)

在服務學習期間,令我印象最深刻的是有位同學在搬動桌椅時,因為沒注意身後而不小心撞到一位行動較不便的長者,導致長者因撞擊突然往後倒,還好有位同學剛好站在那位長者身後及時扶住長者,雖然沒造成嚴重的後果,但長者當下情緒相當激動,還好老師在旁幫助我們應付此狀況,使長者心情有些許的緩和。透過這個事件,讓我在之後的活動中,要走動時都會特別注意身旁是否有長者在,避免相同的事再次發生。

### 【So What】服務學習期間,學習到什麼?(成長、益處、收穫) 遇到哪些困難與問題?如何面對與解決?

在服務學習期間,我學習到靈機應變與團隊合作及溝通能力的重要性,因為時間的關係,活動開始的時間整整比我們企劃書上安排好的時間晚了半個小時,加上現場的突發狀況等,導致許多活動都無法有充裕的時間做出完整的介紹與執行,因此我們將許多的活動取消亦或隨著活動的進行狀況做適當的調整,才得以讓整個活動順利的完成。雖然對那些沒進行到的活動仍抱有些許的遺憾,但整個活動的過程我感受到大家都盡心盡力地做好自己被分配到的工作,這個活動是大家共同努力的成果,感覺一切都相當值得。

#### 【Now What】服務學習期間,發覺自己有什麼改變?(對自我、社會、人、事、物的看法)

在服務學習期間,我發覺改變了我對長照中心的看法與認知,因為我的曾祖母也住在長照中心,但這裡的服務方式與其有極大的差異,「聖愛/惠華長青快樂學堂」讓我看見不一樣的照顧方式,開放且自由的活動模式,沒有硬性規定時間到就必須去做什麼事,而是給予長者極大的自由,讓長者想做什麼就做什麼,也給予長者們有足夠的尊重,令我大開眼界,讓我感受到長者們在「聖愛/惠華長青快樂學堂」是相當開心的,並且每位長者都非常熱心,在做果凍時都會主動幫忙,並且動作都相當流利,長者間的互動也非常有趣,會相互吹捧對方逗得大家放聲大笑,整個活動與每位長者相處後,讓我感受到那裡真的是會讓人發自內心開心的地方!

#### 【Doing What】從開始到服務期間,自己貢獻了什麼?(哪些事情是你做的?)

整個活動從開始到服務期間,在服務前的每一次小組討論我從沒有缺席過,討論期間認真聆聽每一位組員提出的意見,以及仔細完成自己分內的工作,像是要將教導老人跳的舞蹈「小蘋果」的舞步牢記,以及做好自己要介紹的那項水果簡報和名牌,和在活動期間因為我被分配到負責拍照這項工作,我認真地將整場活動的過程記錄下來,拍照之餘也有與長者們互動,希望能讓每一個人都能留下美好的回憶!

### 【What Else】補充:我要講的話

透過這次活動,讓我學習到要如何從頭開始計畫一切、從無到有的將企劃書撰寫出來,以及意識到團隊合作和靈機應變能力與相互溝通的重要性,相當感謝「聖愛/惠華長青快樂學堂」提供場地讓我們有服務學習的機會,並且也感謝每位長者們的積極配合,不僅讓我們活動能夠順利地進行,每位長者都相當熱情,在這整個服務學習過程中,我看到每位長者臉上都掛著幸福洋溢的笑容,讓我感受到自己正在做一件很有意義的事,我們也收穫到滿滿的成就感;感謝老師不辭辛勞地為我們奔波尋找服務的場所,以及從服務前的準備到整個服務的過程中,盡心盡力的照料協助我們每一位學生,給予我們滿滿的安全感;最後感謝同學們的互相幫助,從完全不熟識討論時幾乎沒人發表意見,到最後一起構想出整個活動的內容,並且讓活動圓滿成功!

課程名稱	服務與學習	服務地點	台中科技大學校園		
系 級	英語一1	學號	1411041000	姓名	趙〇庭

#### 【What】服務學習期間,印象最深刻的是?(做了什麼?看見什麼?聽到什麼?)

因為我們這次服務學習的主題是要拍攝有關環境關懷相關的影片,所以我們選擇了學校作為取材地點。在 拍攝過程中由於需要收集一些垃圾作為拍攝的素材,因此我們開始在學校的各處收集。在收集的過程中,我 發現其實球場和校園的各處都散佈著許多被大家隨手丟棄的垃圾,而且這個操場上人來人往的卻沒有一個人 願意停下腳步把垃圾撿起來,讓人看了不禁有點失望,感覺大家對於愛護公共環境的意識太過於淺薄了。

#### 【So What】服務學習期間,學習到什麼?(成長、益處、收穫)遇到哪些困難與問題?如何面對與解決?

在這次的服務學習期間我學習到了許多新的知識和技能。由於我是負責影片中遊戲的出題者以及查資料的部分,所以我也因此學到了很多平時大家可能都會不小心忽略的垃圾回收知識。例如,只有完全乾淨的塑膠袋才能算是回收,否則一律都是一般垃圾類的。除此之外,我也學會如何在繁忙的大學生活中學會與他人相互配合,並一同完成團隊工作。在上了大學以後即使是同班同學也有著各自的生活,一到放學後通常都是各自忙各自的很少有高中時一樣的生活型態了,也因為這樣如何在大學生活與課業上取得平衡我認為已是所有大學生必須學會的一個技能。為了能夠順利的完成影片的錄製及製作我們全組組員幾乎都能在良好的溝通下約定好拍攝的日程,並且全員準時出席參加製作、加快了整體的製作進度。所以我很高興能透過這次的服學影片拍攝,同時學到一些平時比較不會注意到的環保知識以及時間管理的技能。

#### 【Now What】服務學習期間,發覺自己有什麼改變?(對自我、社會、人事物的看法)

透過這次的服務學習我覺得自己變得比以前更有環保意識了,以前的我對於掉在路上與自己無關的垃圾通常都是無動於衷的,但是自從上了服學課與拍攝環保影片後,我在路上看到被隨意丟棄的瓶罐、紙張都會忍不住的把它們給撿起來拿去回收,又或者是中午吃飯時我都改帶自己的餐具去用餐,為的就是希望減少塑膠的使用,避免不能回收的垃圾飄到大海影響海洋生態的運行、破壞到生物們的棲息地。畢竟食物鏈是環環相扣的,唯有我們從看似微不足道實則至關重要的部分做起才能落實所謂的環境保護,並且為我們的下一代保有一個良好的生活環境。同時我也發現其實有很多人到了一定的年紀卻也還不知道一些有關環境保護的相關知識,反而是新時代的小孩因為從小被教育可能在耳濡目染下已養成了習慣,所以關於環保意識的提倡我們應該要不分年齡的更認真推廣才是,不論是從日常生活還是辦理任何相關活動都可以讓社會大眾更加的了解到此議題的重要性。千萬不要為了貪一時的方便而拿人類未來的生活環境與幸福作為賭注。

課程名稱	服務與學習	服務地點	台中大安龜殼生態公	· 園	
系 級	財金一2	學號	1411006000	姓名	林〇瑜

#### 【What】服務學習期間,印象最深刻的是?(做了什麼?看見什麼?聽到什麼?)

人生第一次參加淨灘活動,來到大安龜殼生態公園,因為是接近冬季,一開始印入眼簾的是一片龜裂土地,慢慢走進去,就會發現有水流經之處就像分隔線一般,漸漸開始展現生機,草原遍佈,處處都可發掘寄居蟹的家就近在咫尺,再往深處走則是泥灘與紅樹林生態,海風呼呼得吹,將海水的鹹味散佈到整座公園的每一個角落。看到這幅景象,以為這兒沒有想像中那般的髒亂,但仔細看後卻顛覆了我的想像,大大小小的垃圾被埋沒在泥地之中若隱若現,小至菸蒂大至塑膠帆布,印象最深的是甚至還有許多年代久遠的垃圾遍佈各處,明明看似充裕的時間居然完全撿不完,令人難以置信。

### 【So What】服務學習期間,學習到什麼?(成長、益處、收穫)

#### 遇到哪些困難與問題?如何面對與解決?

以前從不會特別關注生態議題,頂多當個聽眾,聽聽演講者的演說,認同他的理念也想過要去做,但到了最後還是沒有真的去施行,但這一次藉由服務學習真的去實際體驗一次以後,感受完全不一樣,原本以為很乾淨的生態公園,其實早在很久以前就被垃圾侵害了,而我們卻沒發覺,甚至必須說是被我們選擇性忽略了。這段服務學習期間,我拍下了許多照片,記錄了我們淨灘的種種過程,淨灘這一活動不得不說很辛苦,在強風吹襲下細細查看哪兒需要去整頓,在撿拾之餘,每一步都必須如履薄冰,才能避免摔跤的慘況,雖然很辛苦,弄得一身泥濘,滿頭亂髮,但這也讓我們成長了許多,大家互相幫忙,齊心協力,盡力讓這片生態公園能恢復以往的乾淨,也讓我們開始重視環保與生態保育,開始重視孕育我們的這塊土地,這些全部都已成為我們最大的成長與收穫。

#### 【Now What】服務學習期間,發覺自己有什麼改變?(對自我、社會、人事物的看法)

「服務與學習」這門必修課,就是讓我們在服務他人、服務社會、服務我們這片土地中學習、培養對人事物的看法,進而使我們成長的一門教育課,藉由這種做中學的方式,讓我知曉在看待一件事時,不要只藉由表面與既定印象來判斷,必須用心去觀察,才會發現其中的真相,不管是對人或對事都是如此。

在經過這一連串的課程活動,真的是獲益匪淺,而且收穫到的都是和以往不一樣的體悟,雖然說不上來,但感覺自己在悄悄地改變,可能是思想與心境上有所轉變吧,發現我們真的很渺小,在宏偉的大自然中比做一粒沙都顯得太過龐大,但這樣渺小的我們竟給大自然帶來無法彌補的嚴重迫害,就因為一時的方便,讓生物的生存變的艱辛,甚至破壞了生態系統,導致無法挽回的遺憾,我們明明身為地球上最聰明的動物,卻做出了最愚蠢的舉止,這是過去的我從不會去認真思考的想法。

在這段期間·對事物總是忽略、總是光說不練的我·現在不知為何竟有股衝勁想去探究·想去完成·可能是這段期間接受到的刺激化為動力的表現也說不定·也許這股熱忱不會持續很久·但我相信·趕快去做·永遠不嫌晚·說不定還會有意想不到的收穫。

雖然時間不長·但總覺得好像一下子成長許多·學會了如何互相扶持·促使做事效率提升;還學會了對於人事物的看法·而自己心境上的改變·我認為是最為重要的·很開心有這門課·讓我收穫了許多一般課程無法體悟的大道理·使我這段時間過得很有意義。

課程名稱	服務與學習	服務地點	惠華日間照顧服務中心	`\	
系 級	護理一2	學號	1411051000	姓名	徐〇琳

#### 【What】服務學習期間,印象最深刻的是?(做了什麼?看見什麼?聽到什麼?)

在服務學習過程中,我印象最深刻的是跟某位長輩相處時,其實聊天不如想像中容易,就算在出發前已經把聊天的話題準備好了,也不一定能順利繼續溝通,也注意到某幾位長輩對於表達是有困難的(例如:音量小、話語模糊、疲倦、不熟悉),在與兩位長輩玩桌遊時發現;他們比起進行遊戲更喜歡組裝桌遊的過程,在之後也觀察到了工作人員用手勢吸引長輩的注意力,引導他們對話,還有當長輩完成一項遊戲(穿線板)時給予肯定和正向鼓勵......等技巧,最後令人感動的是惠華的長輩們也不嫌棄我們這些對於各方面技巧(聊天、照護)都還不成熟的志工,仍然用友善的態度對待我們,真的非常感謝有這樣的機會能夠從他們身上學習、累積經驗。

#### 【So What】服務學習期間,學習到什麼?(成長、益處、收穫)遇到哪些困難與問題?如何面對與解決?

在服務時我和一位伯伯聊天,當時因為沒有聽清楚他想表達的詞語而麻煩他重述很多次,也看得出伯伯對我的行為感到失望,最後我發現他是因為疲倦而說話小聲,我應該再靠近一點聆聽並提高音量讓長輩不會聽得很吃力;才不會讓這樣的情況再發生,同時我發現伯伯當時手部頻繁的動作和說話漸漸變快、聲音變小可能是因為帕金森氏症,對此雖然未證明,但每當我因為他做出手部動作而詢問:「怎麼了?」,這時伯伯的表情明顯有些難過無奈;之後又會揮手表示沒事,對此嚴重的錯誤我深感慚愧,但也反映出對於疾病的認知和年長者照護的知識不足,有此經驗後應該補足對於退化疾病的知識,對於設計活動就要更加體貼的考量長輩的難處。

#### 【Now What】服務學習期間,發覺自己有什麼改變?(對自我、社會、人事物的看法)

我們認為跟長輩聊天可以從家庭或孫子的事當話題開頭其實不一定合適,雖說大多數的長輩對於家人和孫子或是過去的人生經驗可能比較有想法,但如果他們已經被連續問了一樣的問題好幾次,這樣的情況也很難提起精神聊天,又或者每天都是不同學校單位的志工前來陪伴,基於不熟悉而很難產生信任感;也讓一部分的長輩無法接受我們過去搭話等行為,綜合這些想法和這次服務的困難處,問題的共通點都來自於個體化方面,如果今天我們能在服務前得知關於長輩的信息和固定陪伴的對象,那或許能降低造成長輩不愉快的因素,但就另一個觀點來看,我們去服務的最大意義是在於讓長輩感受陪伴或熱鬧的氣氛,並非真正要引導開口或參與桌遊之類的。

今天實際服務過後我發現以前的想法有多荒謬·他們不遲鈍也都非常有個性;但都很仁慈的不忍心說出我們的錯誤·真的很謝謝他們願意配合讓我們學習。面對未來高齡化社會·我認為我們該思考的是如何讓邁入老年之後的人生仍然保有興趣和對生活的熱情;對社交的興趣·尊重每個長者的個性愛好·發展出獨特的老年生活。

課程名稱	服務與學習	服務地點	早掃、安得烈食物銀行						
系 級	財稅一1	學號	1411005000	姓名	鄭〇晴				

【What】服務學習期間,印象最深刻的是?(做了什麼?看見什麼?聽到什麼?) 早掃:

剛進入大學時雖然已經知道有服務與學習這一堂課程,但從未想過還有像以前國高中小學時,一樣要維護環境,課程要求每週早起早掃教學樓的環境,我一開始看到這個課程時還以為只要上上課,以及去做志工就好,是個輕鬆的課程,但一學年下來我發現我以前打掃的時候,總是認為每個人只要盡好自己的工作本分,把自己的打掃範圍清理乾淨,這就是打掃,沒什麼值得感到開心的地方。但是後來慢慢的也改變了,我的想法也開始有所不同,有時想其實教學樓真的都蠻乾淨,隔天也不會看到有多少的灰塵,有想過每天都掃沒那麼必要,但當看到每天我們走動的教學樓被我們打掃的乾乾淨淨,當我們使用學習區的桌椅時,看到自己打掃乾淨的環境,不免使我心情很愉悅,所以打掃也沒有甚麼不好,只要用開心的心情來打掃,掃地也可以是一件很開心的事,我才發現雖然從小總在抱怨打掃是件麻煩的事情,但真的長期堅持下去,其實真的很有成就感,不是每位同學都會堅持打掃這件事,也有很多早退晚來不打掃的事情發生過,每次幫他人擦屁股完成打掃後,都覺得生氣,但現在才感覺到能堅持的自己真的很棒,所以早掃這個課程雖然是簡單的內容,但我認為是一件對我們很有影響力的事情。

# 【So What 】服務學習期間,學習到什麼?(成長、益處、收穫)遇到哪些困難與問題?如何面對與解決? 安得烈食物銀行:

剛踏進安得烈食物銀行的時候,對食物銀行的印象,應該是低調充滿溫馨的地方吧。進去之後也很符合我的想像,食物銀行內並沒有漂亮的裝潢、顯眼的門牌,多的是映入眼簾的是一箱箱疊高的箱子及一旁一行行的高聳貨架,裡面是滿滿的食物,以及志工們滿滿的愛。而活動進行的當下,我們手忙腳亂地分配工作,將食物傳給負責裝箱的同學,在傳遞時能夠感受到食物經由我們的手,一步步分門別類的成就感和滿足感。

### 【Now What】服務學習期間,發覺自己有什麼改變?(對自我、社會、人事物的看法) 安得烈食物銀行:

當我看著各式各樣、不同種類的食物,不免在內心敬佩食物銀行,他們在準備食物、收集食物的時候,他們不只是單純收集還能夠吃的食物,他們還會顧及到營養的均衡、點心的需求,讓這一箱食物箱具有生活的感覺,就像是自己到賣場不同區域挑選零食、雜糧、米飯、麵條等等。老實說我很享受大家一起行動、一起執行任務、一起完成任務的過程,不管我們這組的任務已經完成,但哪一組未做完時,我們膠帶拿著就直接去幫忙了,這真的讓我覺得很感動,或許這就是台灣最美的風景。其實距離做安德烈分裝志工時已過去一段日子了,記憶有些模糊起來,不過就算記憶模糊,那份裝箱完的喜悅、離去前與大家的大合照及感動,都留在我的心中。經過這一次的體驗,讓我再次體會到團結的力量,大家一起共同來付出,最後嚐到最美的果實,我很珍惜這一次的體驗,希望下一次還有機會再為社會做貢獻。

課程名稱	服務與學習	服務地點	惠華日照、自主社區打掃					
系 級	護理一2	學號	1411051000	姓名	廖〇貞			

#### 【What】服務學習期間,印象最深刻的是?(做了什麼?看見什麼?聽到什麼?)

在本學期的服務與學習課程裡,我們大部分的時間都拿來規劃即將參訪惠華機構的活動,如何帶動老人一起健康的做運動、樂活身心,一想到可以藉此代替他們的親人,發揮一點陪伴的力量就覺得不管規劃活動需要多少演練、繁瑣的布置,都將是值得且富意義的事情。但人算不如天算,在日期將至之時,疫情的影響使我們打退堂鼓,被迫中止去參訪老人的活動。這個消息使我無比沮喪,人生能有多少次機會,可以與同學一同營造青春的氛圍去渲染社會的弱勢呢?

#### 【So What】服務學習期間,學習到什麼?(成長、益處、收穫) 遇到哪些困難與問題?如何面對與解決?

不過在準備活動的過程中,還是有一些收穫的。例如學習到與不同意見、想法的人去討論事情,在什麼情況必須主動 發表意見,什麼情況必須退一步包容與自己迥異的思維,拿捏分寸的力道變得非常有趣。我認為這堂服務與學習課程,就是想讓我們提早演練將來步入社會的銜接,自己除了投入工作、照顧家庭之餘,其實也可以將目光放遠到整個社會,生活周遭一定或多或少都充斥著比自己更需要幫助的人,各式各樣的問題困住他們導致無法正常生活,活得不快樂之外甚至因此喪失活著的希望,我們並不是每個人都必須立志當救世主,事實上我們也沒人有這這個能耐跟資格,但若可以盡自己最大的力量去關懷跟感同身受,將會發現改變社會這件事,其實不是自己所想的那麼複雜,一個簡單的慰問及關心,或許就可以使路邊的流浪漢感受到一絲希望的曙光等。所以服務與學習這門課正是不斷的提醒我們「陪伴」是多麼重要的一件事,小小的舉動以及稍花心思的理解,就可以幫助社會的齒輪能正常且持久的運轉。我想,再也沒有比服務社會更能使自己快樂、滿足的事了吧!

#### 【Now What】服務學習期間,發覺自己有什麼改變?(對自我、社會、人事物的看法)

落實生活中的垃圾分類這件事,看似微不足道但實際的影響,小至改變生活周遭環境大至牽動整顆地球的氣候變遷,也正是聯合國的SDGs的第13項目標。臺灣人口密集而資源短缺,過去數十年來,隨著經濟發展所衍生出來的廢棄物問題,已嚴重衝擊到環境品質與人民的舒適生活。在過去民眾環保意識尚未抬頭的70年代,甚至曾經爆發「垃圾大戰」,街道上堆滿未處理的垃圾。近年隨著環保意識抬頭大眾才漸漸了解,回收對生活的重要所以能夠從自身先做起正確的垃圾分類,也是件回饋社會、又能令資源不浪費的再度被利用,減少地球的負擔,延續未來繼續住在地球的時間。

課程名稱	服務與學習	服務地點	台中市西屯區何德社區土地公廟						
系 級	AI — 1	學號	1411035000	姓名	李〇寯				

### 【What】服務學習期間,印象最深刻的是?(做了什麼?看見什麼?聽到什麼?)

我們去服務學習的時間是每週三‧剛好有台中市社會局在那邊進行老人關懷活動‧說實話‧我從來都沒想過一個這麼棒的社區竟然會藏身在小巷子裡‧還記得我第一次去到何德社區時‧一下公車什麼標示都沒有‧我還以為我下錯站了呢‧結果等我走到小巷子的盡頭‧我被映入眼簾的一大片草地和一大片停車場給嚇住了‧要知道在這個寸土寸金的台中市‧能有這麼好的居住環境真的很令人羨慕‧或許有人會跟我說台中還有很多以草地綠植聞名的公園‧怎麼就單一羨慕起這塊不怎麼起眼的草地‧是這樣說沒錯‧但今天如果能在自己社區運動‧那是一件多麼幸福的事啊‧更何況那邊還有一群非常熱心善良的叔叔阿姨們‧怕我們做服務學習做到肚子餓‧還給我們東西吃‧如果不說我在做服務學習‧我還以為我在家呢‧真的很佩服理事長能夠把何德社區建設成這樣‧真的很厲害。

# 【So What】服務學習期間,學習到什麼?(成長、益處、收穫)遇到哪些困難與問題?如何面對與解決?

在服務學習的過程中,我學習到了與人分工的好處,雖然每次去都只有短短的兩小時無法做什麼複雜的事,只能在土地公廟附近撿撿垃圾、掃掃落葉跟復原老人關懷活動場地,但當我們一群人去到那時,再簡單的事情也會因為人多而變得混亂,好險我們有一位伯伯幫我們分工,告訴我們每個人該做什麼事情,讓我們能快速且有條理的把被分配到的事情做完,輕鬆的回去學校進行下午的課程。

#### 【Now What】服務學習期間,發覺自己有什麼改變?(對自我、社會、人事物的看法)

在服務學習期間·我覺得我自己變得更喜歡為他人服務了·因為我看到何德社區的理事長都快年近 80 了·還不好好待在家裡養老·反而願意走出來幫助整個社區·光這點就很令人敬佩了·而何德社區也讓我想到自己在金門家鄉的社區·他跟何德社區一樣擁有許多的高齡長者·不同點就在於大部分的何德社區長者們·每天都還可以看到自己的家人·我們社區的長者因為子孫大多都在台灣工作的關係·久久才能見一次面·所以我們社區更應該要有像何德社區這樣的老人關懷活動才對·可惜我們那邊什麼都沒有·每個人的交流範圍都僅限在左鄰右舍·這樣真的差很多·很多長者需要幫助時都沒辦法及時通知·都要等到失聯很久了才會被發現·但很多時候都來不及了·所以我希望我們社區也可以像何德社區一樣·雖然土地範圍面積比何德社區大很多·但只要有人可以帶頭做起·我相信一定可以跟何德社區一樣的·也希望何德社區發展協會繼續維持現狀·帶給長者們更多快樂跟關懷·這種精神真的很值得我和其他社區發展協會好好學習·希望以後有機會可以參與自己家鄉社區辦的活動。

# 國立臺中科技大學 110 學年度第一學期「服務與學習」課程反思心得

課程名稱	服務與學習	服務地點	思恩堂						
系 級	老服一1	學號	1411053000	姓名	鄭〇茹				

#### 【What】服務學習期間,印象最深刻的是?(做了什麼?看見什麼?聽到什麼?)

在同一個場合裡看到好幾十個長輩就讓我覺得挺震撼的,雖然也有跟一群長輩相處過,但就是那種小團體,最多 5 個人而已,而且都是認識的奶奶們,以前比較少跟男性長輩,還有不熟悉的長輩相處,這次也算是一個大突破,在思恩堂時看到每一組的長輩都是不一樣的面貌,感到很新奇。

而我們這組有兩個長輩手作很厲害,一個會自己做像繪本的書,敘述自己年輕時候的故事,一個會去教國小的小朋友做手工,雖然他們都有點年紀,而且身體上也有些許的不方便,但是他們還是在做著自己喜歡的事情,用自己的方式帶給人們歡樂,我覺得在他們身上看到生命力十足的感覺,他們在分享故事的那種氛圍,我感覺到快樂、興奮、自信、又稍微帶點驕傲。而且我們的長輩都很愛笑,不管是視訊還是實體見面,他們都是笑容滿面的,那時候做完手作後幫他們拍照都笑得非常開心,看著那些照片心情真的很好!

### 【So What】服務學習期間,學習到什麼?(成長、益處、收穫)遇到哪些困難與問題?如何面對與解決?

學習到怎麼更好的教導長輩學習新事物,之前也常常教家裡長輩操作 3C 產品或其他東西,但大多是一對一的情況,這次我們是二對三,雖然不會到手足無措,但是因為跟他們沒有那麼熟悉,所以不確定要怎麼表達,他們才會比較好理解。之前都是我直接示範給長輩看,這次在教的過程中發現讓他們親手操作的效果會更好,學習的更快又更完整。

困難的部分應該是我們組有一個長輩他是老兵,他的口音很重,有時候聽不太懂他說的話,還好平常也有聽過一些類似的東西,所以就邊聽邊猜,拼湊起來,不確定的話再問我的組員,確認我沒聽錯,我們組其他長輩看我露出迷茫的表情,他們也會幫我翻譯一下,所以其實也不是多大的問題,而且聽那個爺爺說故事好有趣,不知道為什麼我覺得他說得很生動,會有想讓人繼續聽下去的慾望。

#### 【Now What】服務學習期間,發覺自己有什麼改變?(對自我、社會、人事物的看法)

應該是適應陌生環境的速度變快了,其實我是不太喜歡適應新環境的,覺得有一點可怕,一開始完全不熟,不知道怎麼跟長輩們搭話,所以就有一點小尷尬,但開始聊起來之後,漸漸的覺得比較放鬆,就慢慢的放開來聊,有點駕輕就熟的感覺,其實我是常常跟長輩聊天的,一聊就半個小時起跳的那種,但當然這個是跟很熟悉的長輩才可以。

對長輩的印象也改變了,以前常看到長輩們身體多少都有些不便,以至於他們看起來沒有很有活力,而 身上掌握的技能也只限於煮菜那方面,這次去思恩堂見到很多身體還很健朗的長輩,還有很多人身懷許多技 能,有些技能我甚至還不會,覺得他們很厲害,身體健康又能做著自己喜歡的東西。

110 年 10 月 8 日 講座主題:徐瑪玲講座

系 級 │ 護理一1 │ 學 號 │ 1411051○○○ │ 姓 名 │ 劉○葳

#### 今天我在講座中聽到什麼?

這禮拜的服務與學習課,很榮幸能夠邀請到臺中醫院的徐瑪玲副主任,來為我們演講關於衛生福利部臺中醫院附設護理之家的簡單介紹。透過副主任的介紹,我了解到評估能力的重要性,因為護理之家的照顧對象多為失智、慢性病、三高(包括三高以內)的人,根據演講時的PPT裡臺中醫院附設護理之家的住民現況分析,佔床率就高達91%、平均年齡為78歲、依賴程度以高程度依賴佔83%、完全依賴佔66%,這些的都說明了評估能力的重要,所以負責照護的人員應該具備評估能力,才能及時發現問題並處理,往後我會多多學習評估能力,來提升自己。

#### 對於講座內容我有什麼想法或感覺?

最讓我驚訝的是它的經營(服務)理念中的三不概念:不可有異味、不可有壓瘡、不可有怠慢,因為在以往對照護機構多多少少有些負面的想法,經過這次的演講,不但在我心中消除了這種負面印象,且讓我對照護機構有新的認識,並真真正正的感受到它是以住民為中心,滿足身心靈全方位的照護,讓我也有了投入身心靈去服務大眾、回饋社會的想法。

#### 聽完講座後,發現自己有甚麼改變?(對自我、社會、人事物的看法)

在副主任舉例的個案裡其中有一句話讓我印象深刻:「選你所愛·愛你所選」·雖然這句話是這位長輩的老年感悟·但我覺得這句話適合每個做選擇的瞬間·小到選擇某個食物的口味·大到選擇人生的道路·也讓我覺得我沒選錯專業·雖然很多人警告我從事護理會很累很累·但我的心中還是有著源源不絕的熱忱·讓我不管身體有多疲倦·卻不感到厭倦·在遇到需要被照顧或關愛的人時·就會感覺我的存在也是被需要的·因為打從心裡喜歡·所以所做的選擇沒有理由去放棄。

110 年 10 月 29 日 │講座主題:簡單的食物,不簡單的愛

系 級 │國貿一2 │ 學 號 │1411001○○○ │ 姓 名 │陳○蓉

#### 今天我在講座中聽到什麼?

透過今天的演講·讓我瞭解了原來台灣人一天倒掉的廚餘·足足有70棟的101大樓·是個非常驚人的量·也透過這次的演講·瞭解到原來在全球每九個人就有一個人長期處於飢餓當中·每四個人就有一個人營養不良·也知道了安德列協會在做什麼事情·讓我更知道這個協會每年都幫助了很多人·這些小小的舉動雖然微不足道·但卻有可能拯救一個人的一生;透過影片的介紹·知道了在菲律賓的馬尼拉·從遠處看來·高樓大廈林立·感覺非常的豪華·但近距離觀察後·才發現高樓大廈的周邊都是由許多的貧民區所包圍·裡面住著一堆窮人·沒有錢買食物·只能吃別人吃剩的廚餘·更誇張的是·有些廚餘還要用錢去買·令我非常的吃驚·別人吃剩的食物·就是他們一頓豐盛的晚餐·在我們看來噁心的東西·在他們眼裡就是寶物·他們活著不是為了什麼偉大的夢想,只是為了「活著而活著」。

#### 對於講座內容我有什麼想法或感覺?

在今天的演講之前,我都不知道原來在台灣也有那麼多的人在忍受飢餓,我一直以為現今是一個發達的社會,雖然還是有貧窮的人,但我沒想到貧窮的人還會有這麼的多,所以我想這是一個需要注重的問題,讓我們的社會能夠盡量的縮小貧富差距,令飢餓的人不再那麼的多;在亞洲的地區,也有許多的國家非常的貧窮,是窮到連我們都無法想像的那種,我甚至都無法想像,要是我生活在那種環境,我該怎麼生存下去,所以生活在物資豐富又充足的國家的我們,又有什麼好抱怨的呢,生活在那些貧苦家庭的人,都沒在抱怨了,所以我們更沒有資格來抱怨我們生命中所發生的那些對貧苦人家來說微不足道的問題,因為對他們來說怎麼活下去才是重點,因此我們應該慶幸我們的生活是非常的幸福且美滿的,也應該謝謝我們的父母,能夠給我們這麼好的一個成長環境,讓我們可以無憂無慮的長大。

#### 聽完講座後,發現自己有甚麼改變?(對自我、社會、人事物的看法)

聽完這個講座後‧我發現自己對「安德列食物銀行」的想法改變了‧在聽演講之前‧我一直以為「安德列食物銀行」只是單純的在包裝食物或者是儲存食物的地方‧但經過講師的解說‧讓我理解到原來這個食物銀行每年都幫助了這麼多的小孩‧也讓我接觸到我平常所接觸不到的事物‧原來世界上還有那麼多人在挨餓‧現今的世界都這麼發達了‧但貧富差距卻一直擴大‧讓有錢的人越有錢‧沒錢的人越沒錢‧以後這個問題可能會越來越重要‧所以這個問題需要經由不斷的討論才有可能解決‧不然只會越嚴重;經過這次演講‧讓我知道‧原來這個世界上有那麼多的人在做這麼有意義的事‧也幫助了很多人脫離貧窮的生活‧希望我長大以後‧也能藉由自己的力量來幫助更多的人。

				國立臺口	中科技大	學 110	學年度第	第一學期	钥	「服務與	學習」	諄	<b>果程實施</b>	一覽表〔	110.11.	05			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12	13	14	15	16	17	18
週次/	9 / 1 7	9/24	10/1	10/8	10/15	10/22	10/29	11/5	1 1 / 1 2	11/19	11/26	5	12/3	12/10	12/17	12/24	12/31 (元旦補 假)	1/7	1 / 1 4
					環保小學堂 (5-6)多媒 陳仕恆老師	環保小學堂 (5-6)AI 江茂綸老師	環保小學堂 (5-6)應中 蒲盈宏老師	環保小學堂 (1-2)保金1 陳右昕老師		環安惜食講 座: H502 (3-4)休閒	環保小學 (3-4)室記 沈燕芬老[	2	社區服務-公園 (5-6)資工 1 游金隆老師			社區服務-公園 (3-4)資管 游金隆老師			
					環保小學堂 (7-8)商設 陳仕恆老師	社區服務-公園 (7-8)資工 2 游金隆老師	環保小學堂 (7-8)智產 張源修老師	社區服務 (5-6)國貿 2 韓聖老師		11/15 安得烈 服務 (5-8) 商設 陳仕恆老師	環保小學: (5-6)老朋 沈燕芬老	₹	安得烈講座 DVD-原教室 (5-6)AI		12/13 安得 烈服務 (1-4) AI 江茂綸老師				
日期/服務	教室上			線上職涯講 座:4201 (3-4)應統	環境講座: 4201(5-6) 財稅 1		安得烈講座 DVD-原教室 (1-2)企管、 保金 1			11/18 安得烈 服務 (5-8) 國貿 2 韓聖老師	社區服務 (5-6)財金 曾挺生老(	2	安得烈講座 DVD-原教室 (7-8)智產		12/13 安得 烈服務 (5-8) 智產 張源修老師				
服務課程內容	教室上課服務與學習活動			環境講座 DVD-線上 (3-4)應英 (5-6)資工 1	環境講座: 4201(7-8) 財金 2	安得烈服務 (1-4)資管 游金隆老師	講座:安得烈 4201(5-6) 國貿 2		期中考週	安得烈服務 (1-4)企管 陳麗清老師				安得烈講座 DVD-原教室 (5-6)應日	安得烈服務 (1-4)應日 吳致秀老師				期末考週
	學習活動			安得烈講座 DVD-線上 (3-4)資管 (5-6)應中	伊甸身障闖關 體驗(2-4) 中商-會資1 游曉薇老師	安得烈服務 (5-8)應中 蒲盈宏老師	講座:安得烈 4201(7-8) 商設		_	安得烈服務 (5-8)保金 1 陳右昕老師				安得烈講座 DVD-原教室 (5-6)多媒	安得烈服務 (5-8)多媒 陳仕恆老師				
				線上高齢講 座:台中醫 (3-4)護理1	青年職涯說明 會-原教室 (7-8)財稅 2	職涯參訪 (1-8)休閒 李姿瑤老師	大安淨灘 (5-8)財金 2 曾挺生老師			一江橋淨山 (5-8)資工 1 游金隆老師					環境講座 DVD-原教室 (7-8)資工 2	一江橋淨山 (5-8)資工 2 游金隆老師			
					環教參訪 (1-4)(5-8)美 容王麗菱老師	導盲關懷體驗 (3-4)保金 2 陳右昕老師	導盲關懷體驗 (5-6)流管 林侖靜老師			導盲關懷體驗 (1-2)國貿1沈 燕芬老師	導盲關懷體 (3-4)應約 陳麗清老師	te l	導盲關懷體驗 (5-6)會資 2 陳右昕老師						
					圖書館說明會       惠明環保(5-8)         -中正閱覽室       保金 2         (7-8)財金 1       陳右昕老師					惠明環保(5-8) 流管 林侖靜老師	惠明環保(5-8) 國貿1 沈燕芬老師			惠明環保(5-8) 會資 2 陳右昕老師		惠明環保(5-8) 應統 陳麗清老師	充		
		現	<b>競教育</b>		關懷環境方案設計 6 小時 應英 陳 (分組) 財稅 1 古				<b>段</b> 酉	說明2小 服務報 6小	i	護理	1 柯貞如	老人關懷(弘道不老餐館)		服務等數4小時		會資1 游睜	
主  服	題式 務學習	環	境教育	飲料杯袋縫製 4 小時 民生圖書館或參訪 4 小時		——————————————————————————————————————		老人關懷(惠華長青 學堂)12/10·12/17·12/24		服翗寺數8小時(分組)		新分組) 護理 3 孫嘉玲		老人關懷(傳愛幸福) (城市之光) 12/3 · 12/10 · 12/17		服翎書數6小時 長輩服務方案規劃		老服 沈燕芬 室設 沈燕芬	
		青年職	涯發展中心		2 小時 5 小時(排班)	財稅 2 林	晏如	圖書館		說明2小 服務等數6小服		財金1 曾挺生		老人關懷(惠華日照中 心)11/26、12/3		服納數6小時長期級方案規	<b>際書數6小時</b>		珍

			國	立臺中科	技大學	110 ½	學年度第	<b>第二學</b> 其	月 「	服務與	學習」	課程實施	一覽表	111.4.	25			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	2 / 2 5	3/4	3/11	3/18	3/25	4/1 (校慶 補假)	4/8	4/15	4 / 2 2	4/29 (勞動節)	5/6	5/13	5/20	5/27	6/3 (端午節)	6/10 ( <sub>畢典)</sub>	6/17	6 / 2 4
		社區掃街 (7-8) 智產	社區掃街 (5-6) 日語一1	社區掃街- 公園(3-4) 資管一1	社區掃街 (5-6) 應中一1		社區掃街 (3-4) 應統一1				社區掃徒 (5-6) 財稅一 1	(7-8)	社區掃街- 公園(5-6) 資工一1			社區掃街 (7-8) 財稅一 2		
週次/日			圖書館說明會 圖書館視聽教室 (5-6)國貿一 2	華山募發票 (1-2)企管一1 (5-6)流管一1	長照講座 4201(3-4) 企管、護理1		伊甸募捐發 票(5-6) 財金一 2				伊甸募捐 票(3-4) 應統一 2	票(1-2)	伊甸募捐發 票(3-4) 資管一1	伊甸募捐發 票(1-2) 國貿一 1		社區掃街 公園(7-8 資工一 2	)	
,日期/服務課	教室上課品	職涯講座 4201(5-6) 會資一 2	青職中心說明 會-中技青職中 心(5-6)多媒 1	安得烈講座 4201(5-6) 財稅1、休閒1	長照講座 4201(中午) <sup>流管</sup>		伊甸募捐發 票(7-8) 財金一 1	安得烈服務 (3-4) 應統一 1	_ _ _ _ 期	安得烈 DVD(1-2) 國貿一 1		伊甸募捐發 票(3-4) 英語一 1	安得烈服務 (1-4) 國貿一1	亞璇-伊甸 講座中正 8F (3-4)資管				一期
服務課程內容	教室上課服務與學習活動		荒野-環安講 座 ₹211 (3-4)美容	安得烈講座 4201(7-8) 財稅 2、應統	安得烈服務 (1-4)休閒一1 (5-8)財稅一1		大安淨灘 (5-8) 資工-1、2	安得烈服務 (5-8) 財稅一 2	中考週	安得烈 DVD(5-6) 會資一 2	職涯週社 體驗(3-4 中正川堂 資管一1	) -果皮釀造	安得烈服務 (5-8) 會資一 2	一江橋淨山 (5-8) 財金一1、2				ー 期末 考週
	洁 動 動 		涂月華環境講座 4201(5-6) 資工1、資工2	導盲關懷體 驗(3-4) 英語一 1	看見台灣-環 安講座-中正 8 樓會議廳 (3-4)保金 2		低碳生活- 環安講座- 民生 T211 (3-4)老服			導盲關懷體 驗(5-6) 日語一 1	導盲關懷 驗(7-8) 智產一〔	驗(5-6)	導盲關懷體 驗(7-8) 商設一 1	導盲關懷體 驗(1-2) 保金一 1				
			涂月華環境講座 4201(7-8) 財金1、財金2		惠明服務 (5-8) 英語一 1						伊甸募發 (5-8) 日語一 1	(5-8)	伊甸募發票 (5-8) 應中一1	伊甸募發票 (5-8) 商設一 1		惠明服務 (5-8) 保金一1		
																	Ps.紅字 為上課	
		環境教育		環境關懷短片 6 小時	i	保金一2 陳右昕 美容一1 王麗菱		工服務(何德社	區)	服務時數8	小時 4	Ⅱ一1 江茂綸	長輩關懷(弘	道不老餐館)	服務時數4/	小時 會資	至一1 游	僥薇
主題式服務學習		青年職	涯發展中心	說明會2小服務時數6人		-1 陳仕	恆長輩關	懷 (惠華日)		5/6、5/13、5/2 共8小時 <b>服務時數8</b>	引	理一2 葉月珍理一3 孫嘉玲			(傳愛新興) 3/18、4/15 共6 / 傳愛幸福 w1) 5/23 共4 小時		3—1 沈 3—1 游	
		<u> </u>	書館	說明會2小服務時數6小	: 1941 🗀 -	一2 韓聖		閣懷(城市之光 本校長照 C 據		5/13、5/27、6, 小時 行前2hr 服	至	設一1 沈燕芬理一1 柯貞如	長輩關懷(傳照、事		服翎 數4小	I WI == -	──1 林 ──1 林í	

# 五、活動事紀

# (一)110學年度第一學期

日期	工作紀要	備註
110/8/1	由體育室劉記帆老師新任服學組組長一	
	職。	
110/8/1-8/31	「暑期自學輔導」實施。	人數 53 人
110/8/1-9/30	繼續執行教育部「技專校院高等教育深	補助款:
	耕計畫」分項計畫案,服學組110年度	107 年第 1 年 45,000 元 108 年第 2 年原 31500 元
	下半年獲補助總經費計 16,702 元,總計	後調降 19726 元
	全年度獲補助總經費計 37,908 元。	109 年第 3 年 38066 元 110 年第 4 年 37908 元
110/8/1	教育部青年署「110年大專校院推動職	補助款:
	涯輔導補助計畫」, 服學組分項計畫獲補	109-2 35,910 元 2場 110-1 57,738 元 2場
	助總經費計 82,584 元(實支 93,648	110-1 31, 130 /6 2 /3
	元)。	
110/8/1	本校邀請中國醫大服學中心侯曼貞主	
	任,擔任本校「職涯及諮商輔導中心委	
	員會」校外委員,促進兩校交流。	
110/8/1-9/15	110學年度「服務與學習」課程所有合	
	作單位再次電話確認服務時間、細節,	
	並簽署合作備忘錄或發公文請合作單位	
110 /0 /0	回函同意為夥伴關係。	2 P O 1
110/8/3	派員參加電算中心辦理「PhotoShop-影	派員2人
110/0/4	像合成技巧」線上研習。	(女2人)
110/8/4	「友善的循環—待用餐兌換」活動,提供	
	本校及鄰近社區弱勢家庭與老人至泓維	
	自助餐兌換餐食,共同推動社會微公益。 待用餐金額經善心人士認捐已達 24,605	
	一行而食並領經音心八寸 認朔 己達 24,000 元,為使善款有效長期運用,服學組將待	
	用餐券餘款全數移撥給錦平里辦公處,由	
	服學組劉記帆組長代表贈予給錦平里里	
	長。錦平里辦將成立專戶管理,以便長期	
	推動餐券愛心循環。本校愛心不間斷,將	
	協助里辦公處持續推動帶用餐券相關事	
	宜,服學組印製 110-1 餐券 300 張(期限	
	至 111.01.31),150 張提供本校清寒學子	
	使用、150 張提供錦平里弱勢家庭使用。	
110/8/11	派員參加就輔組「職涯諮詢工作討論會	派員2人
	議」。	(女2人)
110/8/16	派員參加人事行政總處公務人力發展中	派員1人
	心「職場美學-打造公務新形象」(線上	
	課程)。	

110/8/23-10/1	開放教師申請「內涵服務學習課程」,補	
	助以課程為單位,原則上一系一門,每門	
	補助新台幣8仟元及工讀費30小時,補	
	助項目含印刷、交通、保險、誤餐、服務	
	材料、雜支等。	
110/8/31	派員參加職涯中心會議。	派員4人
110/9/7	辦理「服務學習督導隊長知能研習」,除	人數 30 人
	基本工作知能的培訓外,並針對教室及部	1. 學生 28 人(男7人、
	分公共區域進行實地清潔重點之講習及	女 21 人) 2. 教師 1 人(女 1 人)
	實作。	3. 職員1人(女1人)
110/9/7	派員參加電算中心「Rpage 建置說明會	派員2人
	(新舊網頁轉換)」。	
110/9/8-9	新生訓練時,每位督導隊長至所負責班級	人數 25 人
	安排開學日後的愛校服務工作分配事宜。	
110/9/9	召開第一學期「服務與學習」課程會議,	人數 19 人
	與服務學習課程教師說明本學期課程規	1. 教師 17 人(男7人、
	劃,以及校外服務防疫調整安排,本學期	女11人)
	將視疫情發展調整因應。	2. 職員 2 人(女 2 人)
110/9/9	派員參加諮輔組「職涯軟實力養成-自創	派員3人
	思維積木職輔工具運用」 職涯輔導工作	
	坊。	
110/9/10	諮商輔導組辦理「110學年度第1學期導	
	師輔導知能研習暨期初導師會議」,因疫	
	情將會議資料檔案,公告於諮輔組網頁,	
	服學組亦於其中宣導業務。	
110/9/13	開學。	
110/9/13-10/11	因新冠疫情,實施遠距教學。	
110/9/13-9/27	辦理服務與學習課程的在校生加退選、	
	學分抵免(因應防疫開放線上申請)。	
110/9/13-9/30	配合「高教深耕計畫」附錄,推動完善	申請學生 53 人
	弱勢協助機制,鼓勵弱勢學生持續於暑	結案學生 50 人
	假間自行規劃有效的學習,讓學習不因	
	學期結束而中斷,以提升弱勢學生自主	
	學習之風氣。後於 110 年 9/13-9/30 進	
	行成果報告之收件,通過成果報告審核	
	者,每位同學核發1萬元獎勵金。	
110/9/13-	「服務與學習」課程愛校服務正式開始,	學生 1514 人
110/12/30	為期 16 週,修課同學每天依分配區域,	(男 545 人、女 969 人)
第1學期全學期	維護教室及部分校園公共環境清潔。	教師 21 人
		(男8人、女13人)
		班級 30 班

		機構 18 所教案 25 個
110/9/13-	辦理內涵服務學習課程 10 門,規劃學生	修課學生 368 人 (男82人、女286人)
111/1/14	運用專業至社區或社會服務,協助學生應	教師8人
第1學期全學期	用課堂所學、增進自我反思能力、欣賞多	(男3人、女5人)
	元差異、瞭解社會議題及培養公民能力。	機構 11 所
	(含品設系3門、應英系1門、資管系1	
	門、保金系2門、美容系1門、護理系1	
1101010	門、通識中心1門)	. 7 .
110/9/16	派員參加電算中心「110年個人資料管理	派員1人
	制度外部稽核正式驗證會議」。	
110/9/24-10/1	「服務與學習」課程的校外服務地點學	
	生選填。	
110/9/24-	「服務與學習」課程的社區、社會服務正	
111/1/14	式開始,因疫情前4週為遠距教學,俟返	
第1學期全學期	校後修課同學依選填的地點,進行服務。	
110/9/28	派員參加「111年度資本門預算編列作	派員1人
	業說明會」。	
110/10/8	辦理第1學期「深化學習・關懷社會」專	人數 36 人
110-1 講座總計 6 場 817 人	題演講第一場,為線上講座,講題為「臺	1. 學生 35 人(男 2 人、 女 33 人)
1. 學生 801 人(男 289 人、 女 512 人)	中醫院的高齡照護服務」,由臺中醫院附	2. 教師 1 人(女 1 人)
2. 教師 16 人(男 9 人、女 7	設護理之-家徐瑪玲副主任主講,講述高	
人)	齡常見的失智症症狀、個別差異、如何照	
	護及該院護理之家介紹,以讓失智老人得	
	到愛與尊重,施予服務學習代間教育。	
110/10/8	配合「教育部青年發展署 110 年大專校院	人數 51 人
110-2 學期 總計 2 場	推動職涯輔導補助計畫」,辦理「服務學	1. 學生 46 人(男 21 人、女 25 人)
1. 講座(10/8) 2. 參訪(10/22)	習 • 職涯逐夢」系列活動第一場,為線上	2. 教師 2 人(女 2 人)
2. 参訪(10/22)	講座,主題為「BE READY!準備好自己-如	3. 職員3人(女3人)
	何在學校學習職涯關鍵能力」, 由張資敏	
	全球職涯發展師透過自身的專業帶領學	
	生認識自己,及探討職場需要具備的關鍵	
	能力,進而增加學生職涯軟實力,施予多	
	元服務學習教育。	
110/10/12-	辨理「創客職涯逐夢」服務活動,同學分	人數 48 人
12/31	組至青年職涯發展中心暨 TNC 創客基地,	1. 學生 47 人(男 9 人、
每人總計6小時	每人服務 6 小時,協助職涯講座、軟體操	女 38 人) 2. 教師 1 人(男 1 人)
	作及活動推廣,提升民眾專業技能、培育	
	職業人才,拓展學生服務的視野與胸襟,	
	施予多元服務學習教育。	
110/10/12-	辨理「與圖書館有約」服務活動,同學分	人數 44 人
		1. 學生 43 人(男 14

		1 1. 20 1 )
12/31	組至本校三民校區圖書館,每人服務6小	人、女 29 人) 2. 教師 1 人(男 1 人)
每人總計6小時	時,協助圖書分類、歸位、視聽影片點存	
	等服務活動,讓學子體會施比受更有福之	
	意義,施予多元服務學習教育。	
110/10/12-	辦理「不老食神銀青代間交流」活動,	校內外 61 人
12/31	同學分組至弘道-不老餐館協助餐點準備	1. 校內 47人
每人4時	及環境整理,關懷長者,每人服務4小時,	1)學生 46 人 (男 16 人、女 30 人)
	體會老就是寶、並培養年輕學子的同理	2)教師1人(女1人)
	心,施予多元服務學習教育。	2. 民眾 14 人 (女 14 人)
110/10/12-	辦理「環境教育-減塑生活」系列活動第	人數 62 人
12/31	一場,主題為「環保"袋"著走」,讓學生	1. 學生 61 人(男 4 人、
1班,每人4小時	發揮巧思,將廢棄旗幟回收再利用,縫製	女 57 人) 2. 教師 1 人(女 1 人)
總計 4 場,含	成美麗的飲料提袋,每人服務4小時,提	4174 11 F 加 IP 从
1. 杯袋縫製(10/4-12/31) 2. 大安淨灘(10/29)	倡使用環保袋、減少塑膠袋,以達重複利	製作 115 個提袋
3. 一江橋淨山(11/19、	用之效果,為環保盡一份心力,以實際行	
12/24)	動改變台灣,施予多元服務學習教育。	
110/10/12-	辦理「關懷環境方案設計競賽」,讓學生	人數 94 人
12/31	以小組創意發想關懷環境方案或製拍環	(男20人、女74人)
	境教育短片,並遴選各班特優組別給予	
	小禮物及獎狀獎勵,達到推廣服務熱忱	
	與關懷情操,施予多元服務學習教育。	
110/10/14	召開「內涵服務學習課程說明會」,說明	人數 17 人
	110 學年度第1 學期內涵服務學習課程	1. 教師 2 人(男 2 人)
	的新作法、本學期補助經費項目及核銷	2. 學生 14 人(男 1 人、 女 13 人)
	注意事項等。	3. 職員 1 人(女 1 人)
110/10/15	輔仁大學辦理「北區服務學習跨校聯盟-	派員3人
	服務學習學術研討會」,本校有二張論文	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
	海報於會中發表,其一是孫嘉玲、王玉玫	
	老師的「日間照顧據點服務對護理系學生	
	在服務學習經驗與社會責任之成效」海	
	報,其二是王麗菱、王玉玫老師的「以教	
	師教學社群共同研發老人服務學習課程	
	之行動研究」海報。	
110/10/15	辨理第 1 學期「深化學習・關懷社會」專	人數 139 人
	題演講第二場,講題為「那些海龜教我的	1. 學生 137 人(男 60
	塑 ,由海湧工作室陳人平執行長主講,	人、女 77 人) 2. 教師 2 人(男 1 人、
	講述海龜保育議題及垃圾減量,鼓勵大家	女1人)
	改變從生活開始,共同維護美麗的福爾摩	
	沙之島,且因新冠狀肺炎,遵守室內人數	
	規定,局部學生在教室事後觀看錄製講	
	座,施予環保志工服務學習教育。	
	庄·他丁依你心上服伤子自叙月。	

110/10/15	辦理第 1 學期「深化學習 關懷社會」專	人數 97 人 1. 學生 95 人(男 26
	題演講第三場,講題為「那些海洋教我的	人、女 69 人)
	塑」,由海湧工作室陳人平執行長主講,	2. 教師 2 人(男 1 人、 女 1 人)
	講述生態環保及垃圾減量議題,鼓勵大家	<b>女</b> 1 人)
	身體力行無塑,改善人與環境之間的關	
	係,且因新冠狀肺炎,遵守室內人數規定,	
	局部學生在教室事後觀看錄製講座,施予	
	環保志工服務學習教育。	
110/10/15	服學組與伊甸基金會合辦「給愛一臂之	人數 44 人
	力-身障體驗闖關」活動,由伊甸陳裕傑	1. 學生 43 人(男 13 人、女 30 人)
	組長解說,並安排同學擔任各關幫手,	2. 教師 1 人(女 1 人)
	以闖關遊戲體驗身障者的不便,引導學	
	生關懷他人並培養同理心,施予多元服	
	務學習教育。	
110/10/15	辨理「環境教育臺中港參訪」活動,計	人數 68 人
	有 2 場,由服學組與環安中心合辦,帶	1. 學生 63 人(男 6 人、
	領同學,參訪港區離岸風機,從臺中港	女 57 人) 2. 教師 2 人(女 2 人)
	口的用途演變脈絡,探索現有的產業動	3. 職員 3人(女 3人)
	態、再生能源發展及生態環境,施予環	
	保志工服務學習教育。	
110/10/15	辦理「圖書館服務行前說明會」為說明	人數 44 人
	會第一場,由本校圖書館苑舉令先生主	1. 學生 43 人(男 13
	講,說明圖書分類與整理等服務注意事	人、女 30 人) 2. 教師 1 人(男 1 人)
	項,讓學生在服務前具備服務學習的概	
	念與知能,從做中學、學中做,並讓同	
	學進行分組時間選填。	
110/10/15	辦理「創客職涯逐夢行前說明會」為說	人數 46 人
110/10/10	明會第二場,由青年職涯發展中心暨	1. 學生 45 人(男 9 人、
	TNC創客基地張育豪先生主講,說明機	女 36 人) 2. 教師 1 人(男 1 人)
	構特色與服務注意事項,讓學生在服務	2. 教師 1 八(カ1八)
	前具備服務學習的概念與知能,從做中	
	學、學中做。	
110/10/15(2	李、字下版。	人數 385 人
場)、10/22、	新生 <sup>银</sup> 保尔字至 ] 冶助,由 版字組典	1. 學生 376 人(男 138
10/29(2場)、	該協會進行社區導覽,並製作「廢油變	人、女 238 人)
$11/5 \cdot 11/26(2$	黄金」家事皂 DIY,校方與社區緊密合	2. 教師 8 人(男 6 人、 女 2 人)
11/3 · 11/20(2	東面」	3. 職員 1 人(女 1 人)
<b>~</b> 777		
110/10/99	學習教育。	1 #4 50 1
110/10/22	配合「教育部青年發展署 110 年大專校院 4 4 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	人數 50 人 1. 學生 42 人(男 10
	院推動職涯輔導補助計畫」,辦理「服務	人、女 32 人)
	學習·職涯逐夢」系列活動第二場,主	2. 教師 5 人(女 5 人) 3. 職員 3 人(女 3 人)
		0.1以只 0 八(又 0 八)

		1
	題為「地方創生職涯參訪」活動,前往	
	南投永興社區地方導覽及瞭解在地物產	
	結合產業發展、並進行 DIY 實做,讓青年	
	志工感受服務學習的職涯軟實力,並學	
	習公共參與及社區服務的精神。	
110/10/22 \	服學組辦理第1學期「導盲關懷體驗」	人數 224 人
10/29 \ 11/19 \	活動,計有5場,內容為無障礙生活關	1. 學生 219 人(男 64
11/26 \ 12/3	懷體驗,體會身障人士生活中的各種不	人、女 155 人) 2. 教師 5 人(女 5 人)
	便,增進同理心,以期提昇大專青年對	
	於無障礙生活的重視,進而投入身心障	
	<b>礙者之志願服務工作。</b>	
110/10/22(2	辦理「集食行善-用行動支持食物銀行」	人數 499 人
場)、11/15、	活動,由安得烈基金會主辦、服學組協	1. 學生 489 人(男 188
11/18 \ 11/19(2	辦,計有10場,地點在安得烈慈善協	人、女 301 人) 2. 教師 10 人(男 7 人、
場)、12/13(2	會,協助該基金會依據弱勢兒童家庭狀	女 3 人)
場)、12/17(2	況,將食物打包裝箱服務,提供即時、	
場)	適需的資源,施予多元服務學習教育。	
110/10/22	辦理「友善社區護公園」活動,計有3	人數 175 人
12/3 \ 12/24	場,協助錦平社區發展協會進行柳川河	1. 學生 172 人(男 130
	畔周邊及錦平低碳生態公園環境整理、	人、女 42 人) 2. 教師 3 人(男 3 人)
	清掃,去除垃圾及狗便,還給社區乾淨	2. 42. ( 0 ) 2( ) ( 0 ) 2 )
	自然樣貌,施予多元服務學習教育。	
110/10/25	派員參加「總務資源服務整合系統—場	派員2人
	地租借及空間管理(使用者)教育訓	
	練」線上課程。	
110/10/26	派員參加「職涯中心會議」,討論設備費	派員2人
	經費分配。	
110/10/26	召開服務與學習課程10月份督導隊長會	人數 27 人
	議。	1. 學生 26 人(男 6 人、
		女 20 人)
110/10/20	城田站 1 與出「沈儿與羽-明崎山人 吉	2. 職員1人(女1人)
110/10/29	辦理第 1 學期「深化學習 關懷社會」專	人數 260 人 1. 學生 255 人(男 81
	題演講第四場,講題為「簡單的食物,不	人、女174人)
	簡單的愛」,由安得烈慈善協會陳志源專	2. 教師 5 人(男 3 人、 女 2 人)
	員主講,透過講座讓同學認識非營利組織工作的性質,并講法它得別的合物管值源	
	工作的性質,並講述安得烈的食物箱傳遞	
	愛、幫助弱勢孩童的過程,且因新冠狀肺	
	炎影響,局部學生在教室事後觀看錄製講	
110/10/20	座,施予多元服務學習教育。	1 #4 910 1
110/10/29	辦理第1學期「深化學習・關懷社會」專	人數 240 人 1. 學生 235 人(男 109
	題演講第五場,講題為「杜絕食物浪	人、女 126 人)

		T
	費,集食行善」,由安得烈慈善協會陳志	2. 教師 5 人(男 4 人、 女 1 人)
	源專員主講,分享如何在生命中幫助自	
	己及他人,並講述安得烈的食物箱,藉	
	由客製化適切適宜的援助,傳遞愛幫助	
	見少免於飢餓、健康成長,且因新冠狀	
	肺炎影響,局部學生在教室事後觀看錄	
	製講座,施予多元服務學習教育。	
110/10/29	辦理「環境教育-減塑生活」系列活動第	人數 42 人
	二場,主題為「美麗海洋・淨灘守護」,	1. 學生 41 人(男 13 人、女 28 人)
	動手參與台中大安龜殼生態公園海邊淨	2. 教師 1 人(男 1 人)
	灘,記錄海洋廢棄物,了解海洋垃圾影	
	響生態及環境的問題,整理出一般垃圾	
	25.5公斤、回收垃圾 4.5公斤,總共 30	
	公斤的垃圾量,以行動落實愛護海洋,	
	讓同學養成減少塑膠使用量、保護並珍	
	愛臺灣環境,施予多元服務學習教育。	
110/10/29、	服學組辦理第1學期「點亮惠明『視』	人數 198 人
11/19 \ 11/26 \	界」活動,計有5場,地點在惠明盲	1. 學生 193 人(男 58
$12/10 \cdot 12/24$	校,服務內容含協助校方進行環境清	人、女 135 人) 2. 教師 5 人(女 5 人)
	理、整理物資服務等,經由間接服務讓	2. 级师 5 八(文 5 八)
	爱在黑暗中發光,期在別人的需要上,	
	看見自己的責任,施予多元服務學習教	
	有几日日的黄江一地了夕况城份于日教	
110/11/3	辦理第1學期進修部服務學習專題講	人數 89 人
	座,講題為「志願服務經驗分享」,由弘	1. 學生 88 人(男 28
	道老人福利基金會劉宛宜社工主講,分	人、女 60 人) 2. 教師 1 人(女 1 人)
	享自身志工經歷及弘道歷年代間服務活	2. 级师 1 八(文 1 八)
	動,傳達不老精神,施予多元服務學習	
	教育。	
110/11/5 \	報理「友善社區護環境」活動,計有2	人數 97 人
11/26	揚, 主動認養鄰近的一中商圈及錦平社	1. 學生 95 人(男 33
11/40		人、女62人)
	區,清掃街道與社區居民互動,深獲里	2. 教師 2 人(男 2 人)
	長、民眾鼓勵肯定,齊力共創溫馨潔淨	
110/11/5 10/04	的社區環境,施予多元服務學習教育。	12 20 61 04 4
110/11/5-12/24	辦理   老少共學 - 城市之光」活動,由同	校內外84人
	學分組至城市之光日托中心關懷長者,每	1. 校內 58 人 1)學生 57 人 (男 15 人、女
每人總計 3-6 小時	人服務 3-6 小時,透過學生分組桌遊、童	42 人)
	玩互動等服務過程,拉近年輕學子與長輩	2)教師1人(女1人) 2.民眾26人(男7人、女
	之間的距離,施予多元服務學習教育。	19人)
110/11/5-12/24	辦理「長輩關懷-惠華日照中心」活動,	校內外 56 人
	由同學分組至惠華日間照顧中心與長者	1. 校內 42 人
		1)學生 41 人 ( 男 5 人、女

每人總計 6-8 小時	互動,每人服務 6-8 小時,透過關懷談	36 人) 2)教師 1 人 ( 女 1 人 )
	話、學生分組帶活動互動等服務過程,	2. 民眾 14 人 ( 男 7 人、女
	培養年輕學子同理與關懷長輩之情懷,	7人)
	施予多元服務學習教育。	
110/11/5-12/24	辦理「長輩關懷-惠華長青快樂學堂」活	校內外 58 人
	動,由同學分組至惠華長青快樂學堂關	1. 校內 41 人
每人總計 6-8 小時	懷長者,每人服務 6-8 小時,透過年輕	1)學生 40 人 ( 男 5 人、女 35 人)
	人的陪伴,介紹銀髮健康飲食須知,共	2)教師1人(女1人)
	同製作果凍、薑餅屋,促進銀髮族身心	2. 民眾 17 人 ( 男 8 人、女 9 人 )
	的平衡與健康,施予多元服務學習教	,
	育。	
110/11/5-12/24	辦理「長輩關懷-中科大樂齡據點」活動,	校內外 46 人
	由同學分組至本校樂齡整合中心(長照 C	1. 校內 36 人
每人總計 6-8 小時	據點)與長者互動,每人服務 6-8 小時,	1)學生 35 人 ( 男 2 人、女 33 人 )
	透過陪伴關懷、歌曲歡唱、紙黏土美勞活	2)教師1人(女1人)
	動,拉近年輕學子與長輩之間的距離,施	2. 民眾 10 人 ( 男 2 人、女 8 人)
	予多元服務學習教育。	
110/11/8-12	期中考試及服務與學習課程期中預警。	
110/11/8-12/24	由服學組號召學生自由募捐發票,以協助	人數 457 人
	伊甸基金會「幫助身障募捐發票」活動,	1. 學生 450 人(男 142
	透過小小的一張發票,一起做公益,讓希	人、女 308 人) 2. 教師 7 人(男 1 人、
	望累積起來,幫助身心障礙者及其家庭得	女6人)
	到更多的社會福利服務,施予多元服務學	
	習教育。	
110/11/9	派員參加職涯中心「職涯及諮商輔導委員	派員1人
	會會議」。	(女1人)
110/11/17	召開服務與學習課程 11 月份督導隊長會	人數 27 人
	議。	1. 學生 26 人(男 6 人、
		女 20 人)
110/11/17	與功卡「11N與午庇勞1與批與山市功人	2. 職員1人(女1人)
110/11/11	學務處   110 學年度第 1 學期學生事務會    議」。	
110/11/18	派員參加文書組「公文及檔案管理講習」。	派員2人
110/11/19	辨理第 1 學期「深化學習・關懷社會」專	人數 45 人
110/11/10	題演講第六場,講題為「惜食釀造-全食	1. 學生 44 人(男 11
	物利用」,由主婦聯盟呂木蘭講師主講,	人、女 33 人) 2. 教師 1 人(女 1 人)
	分享果皮製成氣泡飲與釀造酒,推廣全食	1 2. 3x = p 1 /X( X 1 /X)
	物利用的觀念,轉廢為寶,以減少農業棄	
	廢,施予惜食零廢棄環境教育。	
110/11/19 \	辨理「環境教育-減塑生活」系列活動第	人數 119 人
12/24	三-四場,主題為「美麗環境・淨山守護」,	1. 學生 115 人(男 100
		人、女 15 人)

	4. 4 4 h 14 h. 4	2. 教師 3 人(男 2 人、女
	動手參與一江橋旁淨山,記錄山林廢棄	1人)
	物,了解垃圾影響生態及環境的問題,整	3. 職員1人(女1人)
	理出一般垃圾 401 公斤、回收垃圾 30 公	
	<b> </b> 斤,總共 431 公斤的垃圾量,以行動落實	
	愛護環境,讓同學養成減少塑膠使用量、	
	保護並珍愛臺灣環境,施予多元服務學習	
	教育。	
110/11/22-	服務與學習課程儲備督導隊長召募、甄選	
12/31	及面試。	
110/11/25	派員參加就輔組「運用職涯探索牌卡,找	派員2人
	到你的理想職業」研習。	
110/12/1	校慶暨全校運動會。	
110/12/1	派員參加電算中心「Rpage 基礎教育訓	派員1人
	練」。	
110/12/10	派員參加中原大學「服務聚落Х協力共築	派員1人
	-110 學年度中原大學服務學習研討會」。	
110/12/14	派員參加實習與就業輔導組「高教深耕完	派員2人
	善就學協助機制協商會議」。	
110/12/16	派員參加「全校師生座談會」	派員1人
110/12/22-23	衛保組辦理「捐血暨有獎徵答」活動,服	
	學組召募學生踴躍捐血,並可認證服務與	
	學習課程服務時數2小時,以捐血助人,	
	為社會盡一份心力。	
110/12/23	召開服務與學習課程 12 月份督導隊長會	人數 30 人
	議。	1. 學生 29 人(男7人、
		女22人)
110/12/29	本組劉記帆組長受中國醫藥大學邀約,擔	2. 職員 1 人(女 1 人) 人數 1 人
110/12/29	在「110-1服務學習課程成果發表會」校	<b>八</b>
110/12/31	外評審,促進兩校交流。 協助完成教育部「技專校院高等教育深耕	
110/12/31		
	計畫-主冊」分項計畫案第四年(110年)	
110/10/91	職涯中心結案作業。	) <b>卦</b> / 9
110/12/31	110學年度第1學期服務與學習課程修課	人數 35 人
110/10/91	學生表現優異者記嘉獎2次,以茲鼓勵。	
110/12/31	第1學期服務與學習課程協助伊甸社會	發票 3096 張
	福利基金會募集經費,總計募得發票	
111 /1 /10 14	3096 張。	
111/1/10-14	期末考試。	
111/1/10-2/21	與合作機構洽談 110 學年度第 2 學期合	
111/1/10	作事宜,並簽署合作備忘錄。	
111/1/12	諮商輔導組「110學年度第1學期期末導	

	師會議」,因疫情將會議資料檔案,公告	
	於諮輔組網頁,服學組亦於其中宣導業	
	務。	
111/1/13	派員參加電算中心「職場必學-文電通	派員3人
	PDF 編輯技巧」。	(男1人、女2人)
111/1/17	本校通識教育中心為促進教師間的學術	人數2人
	交流,舉辦「通識教育體系中的人文社會	(女2人)
	科學研究研討會」,會中通識中心王玉玫	
	老師、美容系王麗菱老師共同發表「大學	
	生代間學習融入服務學習課程學習成效	
	之研究」論文,分享個人研究專業和治學	
	心得。	
111/1/18	辨理「服務與學習師資研習」活動,上	人數 33 人
	午帶領教師至中國醫藥大學參訪及課程	1. 教師 19 人(男 4 人、
	講座分享,下午至寶之林進行廢木 DIY	女 15 人)
	實作,充實教師於帶領服務學習課程之	2. 職員 11 人(男2人、
	教學技巧,共創多元服務學習課程及方	女 9 人)
	案。	3. 學生 3 人(男 1 人、 女 2 人)
111/1/24-3/11	開放教師申請「內涵服務學習課程」,在	
	大學部(四技、二技)及五專四、五年	
	級推動本課程,補助以課程為單位,每	
	門補助新台幣8仟元正、工讀費30小	
	時。且結合教育部青年署「111年大專	
	校院推動職涯輔導補助計畫」,自 110 年	
	第2學期起,內涵服務學習課程除專業	
	應用服務外,加入發掘生涯志趣熱情之	
	關聯與反思,以推動多元面向的專業服	
	務學習課程。	

### (二)110學年度第二學期

日期	工作紀要	備註
111/2/1	繼續執行教育部「技專校院高等教育深耕計畫」分項計畫案,服學組111年度 獲補助總經費計43,742元。	補助款: 107年第1年45,000元 108年第2年原31500 元後調降19726 元109年第3年 38066元 110年第4年37908元 第5年43742元
111/2/1	配合「技專校院高等教育深耕計畫」附錄,推動完善弱勢協助機制,辦理弱勢學生「暑期自學輔導」,鼓勵弱勢學生持續於暑假間自行規劃有效的學習,完成者提供獎勵金1萬元,使學習取代工讀,也讓學習不因學期結束而中斷,以提升弱勢學生自主學習風氣。	總經費 543,742 元 1. 獎勵金 500,000 元(經費來自附 錄) 2. 工讀金 43,742 元 (經費來自主冊)
111/2/1	教育部青年署「111年大專校院推動職 涯輔導補助計畫」,服學組分項計畫全 年獲補助總經費計83,943元。	補助款: 110-2 26768元 111-1 57175元
111/2/1	結合教育部青年署「111年大專校院推動職涯輔導補助計畫」,自 110年第2學期起,內涵服務學習課程除專業應用服務外,加入發掘生涯志趣熱情之關聯與反思,以推動多元面向的專業服務學習課程。	
111/2/15	派員參加實習就業輔導組「產業新趨勢 -文創創業分享與 5G AIoT 智慧物聯網 場域」參訪活動。	派員2人 (女2人)
111/2/16	辦理「服務學習督導隊長知能研習」, 除基本工作知能的培訓外,並針對教室 及部分公共區域進行實地清潔重點之講 習及實作。	人數 25 人 1.學生 24 人(男 6 人、女 18 人) 2. 職員 1 人(女 1 人)
111/2/18	召開第二學期「服務與學習」課程會 議,與服務學習課程教師說明本學期課 程規劃,學生問卷填報績效及題目變更 事宜。	人數 22 人 1. 教師 20 人(男 8 人、女 12 人) 2. 職員 2 人(女 2 人)
111/2/18	諮商輔導組「110學年度第2學期期初 導師會議」,因疫情將會議資料檔案, 公告於諮輔組網頁,服學組亦於其中宣 導業務。	

111/2/21	開學。	
111/2/21-3/4	辦理服務與學習課程的在校生加退選、	
	學分抵免。	
111/2/21-6/24	「服務與學習」課程愛校服務正式開	學生 1480 人
第2學期全學期	始,為期16週,修課同學每天依分配	(男519人、女961人)
	區域,維護教室及校園公共環境清潔。	教師 21 人
		(男8人、女13人)
		班級 30 班
		機構 20 所教
111/9/91 6/94	城州市之即为银羽	案 24 個
111/2/21-6/24	辦理內涵服務學習課程15門,規劃學	修課學生 577 ,
第2學期全學期	生運用專業至社區或社會服務,協助學 生應用課堂所學,發掘生涯志趣熱情、	人 (男161人·女416人)
		教師 13 人
	增進自我反思能力、欣賞多元差異、瞭解社會議題及培養公民能力。(含商設	(男5人、女8人)
	解社曾職題及培養公民能力。(咨問設 系 2 門、品設系 3 門、應英系 1 門、資	機構 14 所
	管系1門、財稅系3門、保金系2門、	(因疫情遠距教學, 故扣除未去服務的機
	美容系1門、通識中心2門)	構)
	SAN 111 200 1 0 111)	
111/2/22	派員參加職涯中心會議。	派員3人
111/2/25-6/17	「服務與學習」課程的校外社區、社會	<b>派貝 5 八</b>
第2學期全學期	服務正式開始,各班依服學組排定的合	
	作機構進行服務。	
111/3/1-30 \ 4/7-	服學組辦公室工讀生召募、甄選及面	
8 • 4/13	試。	
111/3/4-3/11	「服務與學習」課程的校外服務地點學	
	生選填。	
111/3/4	配合「教育部青年發展署 111 年大專校	人數 52 人
110-2 學期 總計 2 場	院推動職涯輔導補助計畫」,辦理「服	1. 學生 51 人(男 15 人、女 36
1. 講座(3/4) 2. 體驗營(5/6)	務學習 • 職涯逐夢」系列活動第一場,	人)
2. Ag-AX & (07 0)	講座主題為「職場小白求生術—關鍵競	2. 教師 1 人(女 1 人)
	爭力求學就養成!」,由張資敏職涯發	. =/
	展師主講,如何在學校學習職涯關鍵能	
	力,讓學生了解服務學習正向價值觀及	
	找出自己的職涯目標,也增加學生職涯	
111/0/4 0/11	軟實力及未來就業管道的多元性。	, b 010
111/3/4 \ 3/11 \	辦理「友善社區護環境」活動,主動認	人數 219 人
$3/25 \cdot 4/8$	養鄰近的一中商圈及錦平社區,計有4	86 人、女 129
	場,每週五利用時間清掃街道與社區居	人) 2. 教師 4 人(男 2
	民互動,深獲里長、民眾鼓勵肯定,齊力共創四數潔海的社區環境,故不名元	人、女2人)
	力共創溫馨潔淨的社區環境,施予多元	

	服務學習教育。	
111/3/7	派員參加研發處「技專校院校務基本資	派員1人
111/0/1	料庫系統填報校內說明會議」。	
111/3/7-6/10	一种平示就填取校内就仍曾敬」。 一辦理「服務學習短片競賽」,讓學生以	人數 103 人
111/3/1-0/10	小組創意發想製作服務學習環境關懷短	(男15人、女88
	片,主題包括 SDGS(聯合國永續發展目	人)
	標)相關議題、減塑生活概念,將遴選	
	優選2組獎勵,達到推廣服務熱忱與關	
	懷情操。	
111/3/9-10	- 環安衛中心、衛保組合辦「捐血暨有獎	
1117075 10	微答   活動, 服學組召募學生踴躍捐	
	血,並可認證服務與學習課程服務時數	
	2小時,以捐血助人,為社會盡一份心	
	力。	
111/3/10	□ // □ 召開服務與學習課程3月份督導隊長會	人數 30 人
1117 07 10	議。	1. 學生 29 人(男 7
	-74	人、女 22 人)
		2. 職員1人(女1人)
111/3/11-5/6		人數 49 人
總計 6 小時	分組至本校三民校區圖書館,每人服務	1. 學生 48 人(男
1,321 0 1 1	6小時,協助圖書分類、歸位、視聽影	16人、女32人)
	片點存等服務活動,讓學子體會施比受	2. 教師 1 人(男 1
	更有福之意義,施予多元服務學習教	人)
	育。	
111/3/11-5/6	辨理「創客職涯逐夢」服務活動,同學	人數 53 人
總計6小時	分組至青年職涯發展中心暨 TNC 創客基	1. 學生 52 人(男 26 人、女 26
	地,每人服務6小時,協助職涯講座、	人)
	軟體操作及活動推廣,提升民眾專業技	2. 教師 1 人(男 1 人)
	能、培育職業人才,拓展學生服務的視	
	野與胸襟,施予多元服務學習教育。	
111/3/11-5/6	辦理「長輩關懷-中科大樂齡據點」活	校內外 46 人
	動,由同學分組至本校樂齡整合中心	1. 校內 35 人 1)學生 34 人 (男 2
每人總計 2-4 小時	(長照 C 據點)與長者互動,每人服務	人、女 32 人)
	2-4 小時,透過陪伴關懷、歌曲歡唱、	2)教師1人(女1 人)
	紙黏土美勞活動,拉近年輕學子與長輩	2. 民眾11人(男4
	之間的距離,施予多元服務學習教育。	人、女7人)
111/3/11-5/6	辨理「不老餐館銀青代間交流」活	校內外 54 人
	動,由同學分組至弘道基金會-不老夢	1. 校內 48 人 1)學生 47 人 (男
	想 125 號餐館,關懷長者,協助餐館物	16人、女31人)
	資及環境整理,每人服務4小時,體會	2)教師1人(女1 人)
	老就是寶、並培養年輕學子的同理心,	2. 民眾 6 人 (男 0

	施予多元服務學習教育。	人、女 6 人)
111/3/11-5/6	辦理「長輩關懷-惠華日照中心」活	校內外 44 人
	動,由同學分組至惠華日間照顧中心與	1. 校內 36 人
每人總計 2-4 小時	長者互動,每人服務2-4小時,因應疫	1)學生 35 人 (男 5 人、女 30 人)
	情,透過遠距連線,學生贈送長輩電子	2)教師1人(女1
	卡片,透過關懷談話,培養年輕學子同	人) 2. 民眾 8 人 ( 男 5
	理與關懷長輩之情懷,施予多元服務學	人、女3人)
	習教育。	
111/3/11-5/6	辦理「長輩關懷-惠華長青快樂學堂」	校內外 45 人
	活動,由同學分組至惠華長青快樂學堂	1. 校內 38 人 1)學生 37 人 (男 4
每人總計 2-4 小時	關懷長者,每人服務2-4小時,與一同	人、女 33 人)
	長輩動手做芳香磚、粉彩畫等美勞,促	2)教師1人(女1 人)
	進銀髮族身心的平衡與健康,施予多元	2. 民眾7人(男4
	服務學習教育。	人、女3人)
111/3/11-5/6	辦理「老少共學-城市之光」活動,同	校內外63人
	學分組至城市之光日托中心關懷長者,	1. 校內 52 人 1)學生 51 人(男 11
每人總計 2-4 小時	每人服務 2-4 小時,透過遠距視訊關	人、女 40 人)
	懷,帶動跳、做伸展運動,拉近年輕學	2)教師1人(女1人) 2. 民眾11人(男3
	子與長輩之間的距離,施予多元服務學	人、女8人)
111 (0 (11 - 12	習教育。	. h. o-
111/3/11-5/6	辦理「社區關懷志工」服務活動,由同	人數 35 人 1. 學生 34 人(男
	學分組至由西屯何德社區進行志工服務	25人、女9人)
每人總計8小時	協助,每人服務8小時,服務包含整理	2. 教師 1 人(女 1 人)
	環境及活動協助,與臺中在地社區互	
	惠,拓展學生服務的視野與胸襟,施予	
111/9/11 5/6	多元服務學習教育。	14 m Al 1 1 1
111/3/11-5/6	辦理「關懷長輩、疼惜弱勢」活動,由	校內外 141
1. 豐原 1場(3/11-5/6)	同學至中華傳愛社區協會-豐原據點,每人服務 2-4 小時,關懷長者互動學習,	人 1. 校內 121 人
2. 新興+幸福 2場(3/18、4/15)	入服務 2-4 小时,關懷长者互動字首, 另外進行募發票活動,幫助華山基金會	1)學生 120 人 ( 男
每人總計 2-4 小時	为外进行券發示石動,帛助華山基金曾 疼惜弱勢,施予多元服務學習教育。	41 人、女 79 人) 2)教師 1 人 (女 1
	アニロッカールロングルルが子自然月。	人)
		2. 民眾 20 人(男 5 人、女 15
		人)
111 /0 /11	when the O 63 Ha From 19 43 as as in the	
111/3/11	辦理第2學期   深化學習   關懷社會」	人數 64 人 1. 學生 57 人(男 4
110-2 講座總計 9 場 740 人 1. 學生 706 人(男 234 人、女 472	專題演講第一場,講題為「樂活・減	人、女 53 人)
A)	塑,新時代的生活哲學」,服學組和環	2. 教師 2 人(女 2 人)
2. 教師 19人(男 5人、女 14人)	境安全衛生中心合辦,由荒野保護協會	3. 職員 5 人(女 5
3. 職員 15 人(女 15 人)	吴思霈老師主講,由一次性物品的使用 温导效果,独五引道会购 老田老實踐 酒	人)
	過量談起,進而引導參與者思考實踐源	

		T
	頭減廢的好處,及在日常生活中落實源	
	頭減廢的方法,施予環保志工服務學習	
	教育。	
111/3/11	辦理第2學期「深化學習‧關懷社會」	人數 88 人
	專題演講第二場,講題為「極簡生活三	1. 學生 86 人(男 73 人、女 13
	雨事」,由專欄作家涂月華小姐主講,	人)
	分享實踐極簡、零廢棄的不塑生活,生	2. 教師 2 人(男 1 人、女 1 人)
	活也將變得簡單輕鬆許多,施予環保志	\(\chi_{\chi}^{\chi}\)
	工服務學習教育。	
111/3/11	辦理第2學期「深化學習‧關懷社會」	人數 85 人
	專題演講第三場,講題為「現代生活中	1. 學生 83 人(男 29 人、女 54
	的零廢棄」,由專欄作家涂月華小姐主	人)
	講,分享過度依賴一次性商品,讓人們	2. 教師 2 人(男 1 人、女 1 人)
	的生活裡充滿塑膠的危害,鼓勵大家回	
	歸減法生活、綠色消費,施予環保服務	
	學習教育。	
111/3/11	辦理「圖書館服務行前說明會」為說明	人數 44 人
110-2 說明會 總計 2 場 96 人	會第一場,由本校圖書館苑舉令先生主	1. 學生 43 人(男 12 人、女 31
1. 學生 94 人(男 37 人、女 57 人) 2. 教師 2 人(男 2 人、女 0 人)	講,說明圖書分類與整理等服務注意事	人)
	項,讓學生在服務前具備服務學習的概	2. 教師 1 人(男 1 人)
	念與知能,從做中學、學中做,並讓同	
	學進行分組時間選填。	
111/3/11	辦理「創客職涯逐夢行前說明會」為說	人數 52 人
	明會第二場,由青年職涯發展中心暨	1. 學生 51 人(男 25 人、女 26
	TNC 創客基地張育豪先生主講,說明機	人)
	構特色與服務注意事項,讓學生在服務	2. 教師 1 人(男 1 人)
	前具備服務學習的概念與知能,從做中	, ,
	學、學中做。	
111/3/16	召開「內涵服務學習課程說明會」,說	人數 26 人
	明 110 學年度第 2 學期服務學習課程的	1. 教師 4 人(男 2 人、女 2 人)
	補助經費項目、核銷注意事項及結案資	2. 學生 21 人(男 4
	料等。	人、女 17 人) 3. 職員 1 人(女 1
111 (2 (5 2		人)
111/3/18	辦理第2學期「深化學習・關懷社會」	人數 133 人
	專題演講第四場,講題為「簡單的食	1. 學生 130 人(男 30 人、女 100
	物,不簡單的愛」,由安得烈慈善協會	人) 9 数年 3 1 ( 里 1
	陳志源專員主講,透過講座讓同學認識	2. 教師 3 人(男 1 人、女 2 人)
	非營利組織工作的性質,並講述安得烈	
	的食物箱傳遞愛、幫助弱勢孩童的過	
	程,且為擴大參與,局部學生在教室事	
	後觀看錄製講座,施予多元服務學習教	

	育。	
111/3/18	辦理第2學期「深化學習·關懷社會」 專題演講第五場,講題為「杜絕食物浪費,集食行善」,由安得烈慈善協會陳志源專員主講,分享如何在生命中幫助自己及他人,並講述安得烈的食物箱,藉由客製化適切的援助,傳遞愛財助兒少免於飢餓、健康成長,且為擴對助兒少免於飢餓、健康成長,且為擴大參與,局部學生在教室事後觀看錄製講座,施予多元服務學習教育。	人數 128 人 1. 學生 125 人(男 41 人、女 84 人) 2. 教師 3 人(女 3 人)
111/3/18 \ 4/15	辦理「世代共融·老少共學」活動,計有2場,由同學分別至中華傳愛社區協會-新興據點,關懷長者、互動學習,也利用視訊教學長輩3C產品的運用,展現出長輩與年輕人默契滿分、活力無限的一面,翻轉對老化的刻板印象,施予多元服務學習教育。	校內外 114 人 1. 校內 94人 1)學生 92人 ( 男 27 人、女 65人) 2)教師 2人 ( 女 2 人) 2. 民眾 20 人 ( 男 13 人、女 7 人)
111/3/18、4/29	服學組辦理第2學期「導盲關懷體驗」 活動,計有2場,內容為無障礙生活關 懷體驗,體會身障人士生活中的各種不 便,增進同理心,以期提昇大專青年對 於無障礙生活的重視,進而投入身心障 礙者之志願服務工作。	人數 98 人 1. 學生 96 人(男 23 人、女 73 人) 2. 教師 2 人(女 2 人)
111/3/18	辦理「友善社區護公園」活動,協助錦平社區發展協會進行柳川河畔周邊及錦平低碳生態公園環境整理、清掃,去除垃圾及狗便,還給社區乾淨自然樣貌,施予多元服務學習教育。	人數 74 人 1. 學生 73 人(男 42 人、女 31 人) 2. 教師 1 人(男 1 人)
111/3/25	辦理第2學期「深化學習·關懷社會」 專題演講第六場,講題為「小小齊柏林 ~看見台灣」,服學組與環境安全衛生中 心合辦,由台灣海洋環境教育推廣協 黃宗舜理事長主講,說明齊導的生平 拍片緣起、拍攝中感人、難過、驚險等 過程,開啟參與者認識環境的視野及感 動,期能提升對環境的重視與保護,施 予多元服務學習教育。	人數 43 人 1. 學生 42 人(男 9 人、女 33 人) 2. 教師 1 人(女 1 人)

111/3/25	辦理第2學期「深化學習・關懷社會」	人數 101 人
	專題演講第七場,講題為「老後生命歷	1. 學生 99 人(男 24 人、女 75
	程」,由傳愛豐原日間照顧服務中心謝	人)
	雋玲主任主講,分享自己的實務經驗,	2. 教師 2 人(女 2 人)
	並與學生一同探討何謂為變老、老年後	
	的生活樣貌,提升對長者的同理心及關	
	懷視野,施予多元服務學習教育。	
111/3/25	辦理第2學期「深化學習·關懷社會」	人數 50 人
	專題演講第八場,講題為「如何面對父	1. 學生 49 人(男
	母的病與死」,由傳愛豐原日間照顧服	18人、女31人)
	務中心謝雋玲主任主講,透過認識老化	2. 教師 1 人(女 1
	的嚴重性及如何幫助自己和父母面對老	人)
	化,引領學子力行「老吾老以及人之	
	老」,發揮關懷長者的社會力量,施予	
	多元服務學習教育。	
111/3/25(2場)、	辨理「集食行善-用行動支持食物銀	人數 161 人
4/15(2場)	行   活動,由安得烈基金會主辦、服學	1. 學生 158 人(男
4/10(2 -70)	組協辦,計有 4 場,地點在安得烈慈善	32 人、女 126
	協會,協助該基金會依據弱勢兒童家庭	人) 2. 教師 3 人(男 1
		人、女2人)
	狀況,將食物打包裝箱服務,提供即時、治療的容質、共產者等的	
	時、適需的資源,施予多元服務學習教	
111 /9 /05	有。 加留石地四位 0 图 Hn 「刚 六 表 nn 『汨	1 卦( 97 )
111/3/25	服學組辦理第2學期「點亮惠明『視』	人數 37 人 1.學生36 人(男 7
	界」活動,地點在惠明盲校,服務內容	人、女29人)
	含協助校方進行環境清理、整理物資服	2. 教師 1 人(女 1 人)
	務等,經由間接服務讓愛在黑暗中發	
	光,期在別人的需要上,看見自己的責	
444.44.5	任,施予多元服務學習教育。	N
111/4/8	辦理第2學期「深化學習・關懷社會」	人數 48 人
	專題演講第九場,講題為「低碳飲食與	1. 學生 35 人(男 6 人、女 29 人)
	健康生活」, 服學組與環境安全衛生中	2. 教師 3 人(男 2
	心合辦,由有機生活環境教育推廣協會	人、女1人) 3. 職員10人(女
	黄萬華老師主講,從人類行為對地球生	10人)
	態的破壞及對身體健康的危害談起,如	
	塑膠的影響、食品安全如何把關等,進	
	而探討從自身來維護環境及保護健康的	
	作法,施予環保服務學習教育。	
111/4/8	辦理「環境教育-減塑生活」活動,主	人數 81 人
總計1場,含	題為「美麗海洋・淨灘守護」, 動手參與	1. 學生 79 人(男
1. 大安淨灘(4/8) 2. 一江橋淨山(因疫情停辦)	台中大安龜殼生態公園海邊淨灘,記錄	67 人、女 12 人)
	海洋廢棄物,了解海洋垃圾影響生態及	2. 教師 2 人(男1
		人、女1人)

	1	T
	環境的問題,整理出一般垃圾38公	
	斤、回收垃圾 18 公斤,總共 56 公斤的	
	垃圾量,以行動落實愛護海洋,讓同學	
	養成減少塑膠使用量、保護並珍愛臺灣	
	環境,施予多元服務學習教育。	
111/4/8	召募學生協助伊甸基金會「支持伊甸隨	人數 89 人
	手捐發票」活動,計有2場,透過小小	1. 學生 87 人(男
	的一張發票,一起做公益,讓希望累積	29 人、女 58 人)
	起來,幫助身心障礙者及其家庭得到更	2. 教師 2 人(女 2
	多的社會福利服務,施予多元服務學習	人)
	教育。	
111/4/14	召開服務與學習課程4月份督導隊長會	人數 27 人
	議。	1. 學生 26 人(男 5
		人、女21人)
		2. 職員 1 人(女 1
111/4/18-22	期中考試及服務與學習課程期中預警。	人)
111/4/18 22	配合「高教深耕計畫」附錄,推動完善	收件 140 人
111/4/20-0/31 收件4/25-5/6		
公告名單 5/20	弱勢協助機制,辦理弱勢學生「暑期自	(正取 50 人)
	學輔導」,鼓勵弱勢學生持續於暑假間	
	自行規劃有效的學習,完成者提供獎勵	
	金1萬元,使學習取代工讀,也讓學習	
	不因學期結束而中斷,以提升弱勢學生	
	自主學習風氣。	
111/4/25-5/6	「暑期自學輔導」報名申請(網路報	人數 140 人
	名)。	
111/4/27	辦理第2學期進修部服務學習專題講	人數 68 人
	座,講題為「令人感動的長輩服務—傳	1. 學生 67 人(男 26 人、女 41
	愛共老共好」,由傳愛社會福利協會張	人)
	絲雯社工督導主講,分享傳愛新興據點	2. 教師 1 人(女 1
	推動的高齡服務工作,如舞一舞、代間	人)
	<b>.</b>	
	施予多元服務學習教育。	
111/5/6	辨理「防疫小尖兵」活動,為有效阻絕	人數 64 人
	新冠狀肺炎疫情擴大,協助校內教室環	1. 學生 63 人(男
	境消毒、打掃,築起抗疫防線,共創安	17人、女46人)
	全健康校園環境,施予多元服務學習教	2. 教師 1 人(女 1
	育。	人)
111/5/4-5/13	配合職涯週及教育部青年發展署「111	
111, 0, 1 0, 10	年大專校院推動職涯輔導補助計畫」,	
	職涯中心成果展的「Go For Elite 職	
	「一つルイト OU TUI LITTLE 相	]

	涯輔導週~職涯互動靜動態展」,並於	
	5/9-5/13 因遠距改為線上互動及課	
	程。且於 5/6 辦理「社區在地創生體驗	
	營」活動,讓學生了解大學社會責任與	
	服務學習正向價值觀,施予多元服務學	
	習教育。	
111/5/6	配合「教育部青年發展署 111 年大專校	人數 40 人
	   院推動職涯輔導補助計畫  , 辦理「服	1. 學生 36 人(男
	務學習・職涯逐夢」系列活動第二場	15人、女21
	「在地創生體驗」活動,與學校周邊錦	人) 2. 教師 1 人(男 1
	平社區協會合作,進行環保社區導覽及	人)
	廢油肥皂 DIY 實做,落實在地服務與地	3. 職員3人(女3
	方創生的職涯軟實力,幫助學子了解服	人)
	務學習正向價值觀,施予多元服務學習	
	教育。	
111/5/9-6/24	由於本土疫情嚴峻,大學防疫量能不	
1117 07 0 07 21	足,本校5/9-5/22 遠距授課防疫演	
	練,且自 5/23 至學期末全面遠距授	
	課,故基礎服務學習課程、內涵服務學	
	習課程也於此期間停止校外服務及校內	
	打掃,並業已通知合作單位,以維護師	
	生安全。	
111/5/12	全加職涯中心辦理「職涯新紀元—職涯	派員3人
1117 07 12	輔導跨校性線上研習   , 主題為「5G-	
	Aiot 智慧城市與元宇宙-產業發展與就	
	業趨勢   。	
111/5/12	110 學年度第2 學期服務與學習課程隊	人數 20 人
1117 07 12	長表現優異者小功1支。	(男5人、女15人)
111/5/18	派員參加明新科技大學 110 學年度第二	派員1人
1117 07 10	學期 USR 教師社群培訓工作坊(第一	
	場),線上講座主題為「在地實踐、社	
	過速結   。	
111/5/19	派員參加學務處「110學年度第2學期	派員1人
111/0/10	派貝多加字務處 110 字千度第 2 字期   學生事務會議」。	<i>/</i> 队只 1 八
111/5/20	「暑期自學輔導」名單公告,正取 50	正取 50 人
111/ 5/ 20		正状 50 人
111/5/20	人。	1 數 97 1
111/0/40	召開服務與學習課程5月份督導隊長線	人數 27 人 1. 學生 26 人(男 7
	上會議。	人、女19人)
		2. 職員1人(女1
111 /5 /00 0 /15	m of the \$3.37 \m a - b \ 11 \ 10 \ ba \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	人)
111/5/23-6/17	服務與學習課程儲備督導隊長召募、甄	

Т	П		
	ш	ш	
	_		

	選及面試。	
111/6/6	第2學期服務與學習課程協助伊甸社會	發票 1677 張
	福利基金會募集經費,總計募得發票	現金 2666 元
	1677 張、現金 2666 元。	
111/6/8	派員參加明新科技大學 USR 教師社群培	派員1人
	訓工作坊(第二場次),線上講座主題為	
	「疫情影響下社會實踐的轉化與再	
	思」。	
111/6/13	110 學年度第二學期服務與學習課程修	人數 39 人
	課學生表現優異者記嘉獎 2 次。	(男11人、女28人)
111/6/20	諮商輔導組辦理「110學年度第2學期	
	導師輔導知能研習暨期初導師會議」,	
	因疫情將會議資料檔案,公告於諮輔組	
	網頁,服學組亦於其中宣導業務。	
111/6/20-24	期末考。	
111/7/1-8/31	「暑期自學輔導」實施。	人數 50 人
111/7/4-7/6	派員參加職涯中心「111 年度 CPAS 諮	派員2人
	詢師校園培訓班(初階)」研習。	
111/7/8	派員參加職涯中心「111 年度 CPAS 諮	派員2人
	詢師校園培訓班(初階)」研習-筆試。	
111/7/18-19	派員參加職涯中心「111 年度 CPAS 諮	派員2人
	詢師校園培訓班(初階)」研習-口試。	



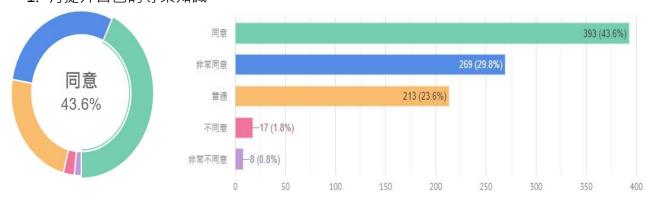
# 六、各項統計分析

### (一)110 學年度服務學習課程活動、推廣及方案統計表

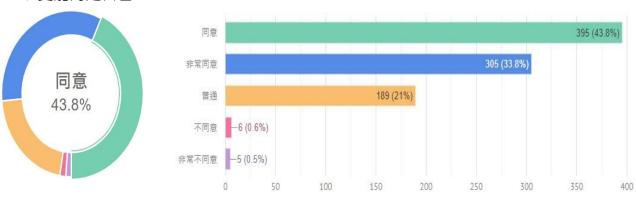
		华	段3 廿	別第 二	1 EX3 廿口	
	学期					
类	類	服務	服務			I/A D.L.
		人次	時數	人次	時數	  1.計 30 班(雖增人工智慧學程 1 班、智慧生產工程系 1 班、技優 6 班·但
	基礎型 服務學習課程	3,028	12,112	2,302	9,208	考量班級人數技優班併入原系科的 30 班內上課)  2.因疫情遠距教學·自 111.5.9 停止校內外服務活動
課程	專業型 服務學習課程	444	1,283	735	2,270	1.上下學期各為 10 門、15 門 2.因疫情遠距教學,自 111.5.9 停止校內外服務活動
任	小計	3,472	13,395	3,037	11,478	
	總計		6,509	服務人為	7	
	が記すし		24,873	服務時數	<b></b>	
	活動	場數	人次	場數	人次	備註
研習 社群	: 師資培訓、成長	1	33	0	0	110-1:服務學習師資培訓研習 33 人(1/18)
研習	2:督導隊長知能	1	30	1	25	110-1:30人(9/7) 110-2:25人(2/16)
研習 服務	]營:志工( 含志願 5營、服務學習營 )	0	0	0	0	
服務	多學習課程會議 :教師座談)	1	19	1	22	110-1:19人(9/9) 110-2:22人(2/18)
指派	我職員生至他校 (含觀摩、會議、	3	5	2	2	110 2 : 22 八(2/10) 110-1 : 輔仁海報論文發表 3 人(10/15) 、中原大學 1 人(12/10 )、中國醫大擔任 評審 1 人(12/29)
評審	『、海報論文發表)	J	ر	۷	۷_	110-2:明新科大線上研習1人(5/18) 、明新科大線上研習1人(6/8)
服務 宣導	§學習行前說明或 [	3	107	3	122	110-1:基礎課程 2 場 90 人 ( 10/15 2 場)、專業課程 17 人(10/14) 110-2:基礎課程 2 場 96 人(3/11 2 場)、專業課程 26 人(3/16)
校外	5學習推廣活動: 〈【暑期服務、校 5願服務)	39	1905	23	1173	110-1:1.青年職涯發展中心 48 人(10/12-12/31)、2.弘道銀青代間交流 47 人(10/12-12/31)、3.環境教育臺中港參訪 68 人(10/15) 、4.環保小學堂 8 場 385 人(10/15 2 場、10/22、10/29 2 場、11/5、11/26 2 場)、5.地方創生職涯參訪 50 人(10/22)、6.集食行善-用行動支持食物銀行 10 場 499 人(10/22 2 場、11/15、11/18、11/19 2 場、12/13 2 場、12/17 2 場)、7.友善社區護公園 3 場 175 人(10/22、12/3、12/24)、8.美麗海洋•淨灘守護 42 人(10/29)、9.點亮惠明視界 5 場 198 人(10/29、11/19、11/26、12/10、12/24)、10.友善社區護環境 2 場 97 人(11/5、11/26)、11.樂齡整合中心長照 C 據點 36 人(11/5-12/24)、12.城市之光老少共學 58 人(11/5-12/24)、13.長輩關懷-惠華日照中心 42 人(11/5-12/24)、14.老人關懷-惠華快樂學堂 41 人(11/5-12/24)、15.美麗河川•淨山守護 2 場 119 人(11/19、12/24) 110-2:1.友善社區護環境 4 場 219 人(3/4、3/11、3/25、4/8)、2.青年職涯發展中心 53 人(3/11-5/6)、3.樂齡整合中心長照 C 據點 35 人(3/11-5/6)、4.弘道銀髮青年代間交流 48 人(3/11-5/6)、5.長輩關懷-惠華日照中心 36 人(3/11-5/6)、6.老人關懷-惠華快樂學堂 38 人(3/11-5/6)、7.何德社區關懷志工 35 人(3/11-5/6)、6.老人關懷-惠華快樂學堂 38 人(3/11-5/6)、9.城市之光老少共學 52 人(3/11-5/6) 10.友善社區護公園 74 人(3/18)、11.世代共融•老少共學 2 場 94 人(3/18、4/15)、12.點亮惠明視界 37 人(3/25)、13.集食行善-用行動支持食物銀行 4 場 161 人(3/25 2 場、4/15 2 場)、14.美麗海洋•淨灘守護 81 人(4/8)、15.支持伊甸隨手捐發票 2 場 89 人(4/8 2 場)
校内 務、	5學習推廣活動: 3(校內志願服 其它)	10	881	6	391	110-1:1.暑期自學輔導成果收件 50 人(9/13-9/30)、2.圖書館 44 人(10/12-12/31)、3.環保袋著走-杯袋縫製 62 人(10/12-12/31)、4.給愛一臂之力 44 人(10/15)、5.導盲關懷體驗 5 場 224 人 ( 10/22、10/29、11/19、11/26、12/3 )、6.幫助身障募捐發票 457 人(11/8-12/24) 110-2:1.圖書館 49 人(3/11-5/6)、2.導盲關懷體驗 2 場 98 人(3/18、4/29)、3.暑期自學輔導審查 140 人(4/25-5/6)、4.職涯輔導補助計畫在地創生體驗 40 人(5/6)、5.環保小尖兵 64 人(5/6)
一班	፩ D-1 因新狀肺炎・ E現場聽、其餘班 ē DVD)	8	957	11	860	110-1:1深化服務學習講座計 6 場 817 人 (10/8、10/15 2 場、10/29 2 場、11/19)、2.職涯逐夢講座 51 人(10/8)、3.進修部服務學習講座 89 人(11/3) 110-2:1.職涯逐夢講座 52 人(3/4)、2.深化服務學習講座 9 場 740 人(3/11 3 場、3/18 2 場、3/25 3 場、4/8)、3.進修部服務學習講座 68 人(4/27)
競賽		1	94	1	103	110-1:關懷環境方案設計競賽 94 人(10/12-12/31) 110-2:服務學習短片競賽 103 人(3/7-6/10)
成果 展、	發表會(成果 職涯週)	0	0	1	40	110-2: 職涯成果-在地創生體驗 40 人(5/6)
隊長	座談、會議	3	84	3	84	110-1:27人(10/26)、27人(11/17)、30人(12/23) 110-2:30人(3/10)、27人(4/14)、27人(5/20)
獎勵		1	35	2	59	110-1:基礎優異 35 人(12/31) 110-2:1.隊長 20 人(5/12)、2.基礎優異 39 人(6/13)
小	計	71	4150	54	2881	
總	計	125	· 场·欠 ·	7031	八火	

#### (二)基礎課程問卷統計圖表分析

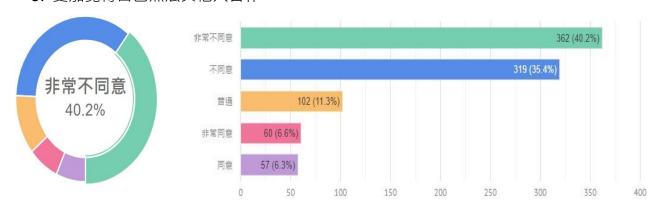
#### 1. 有提升自己的專業知識



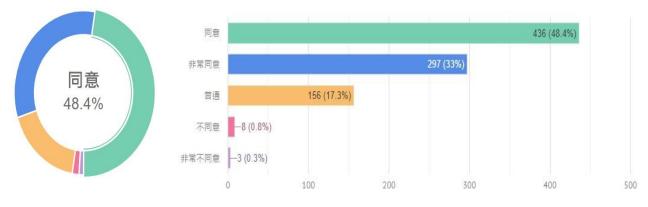
#### 2. 更能肯定自己



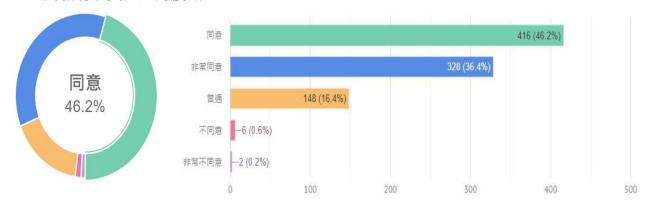
#### 3. 更加覺得自己無法與他人合作



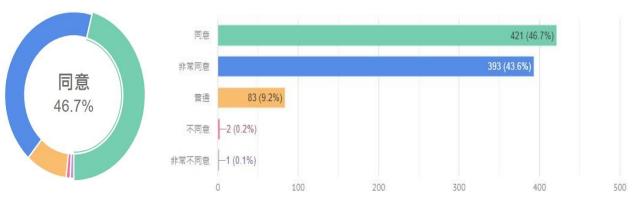
#### 4. 更能學習到如何與他人溝通



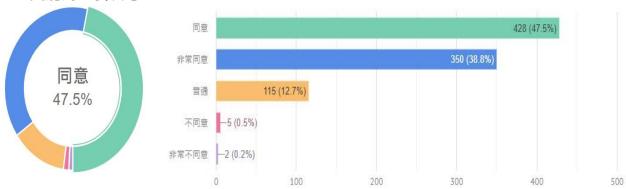
#### 5. 更加能欣賞他人的優點



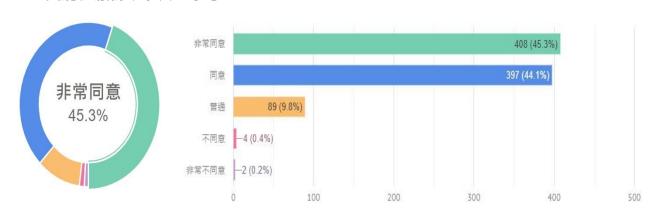
#### 6. 更能建立正確的服務態度



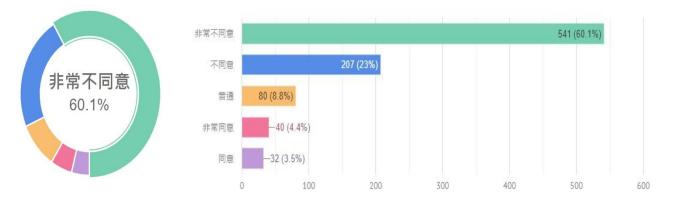
#### 7. 更能夠自我省思



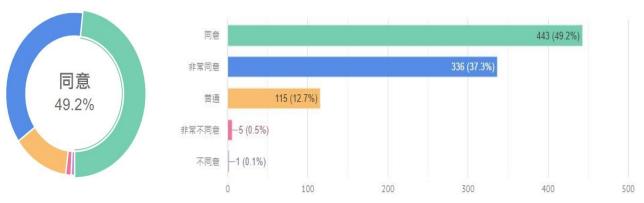
#### 8. 更能從服務中學習到感恩



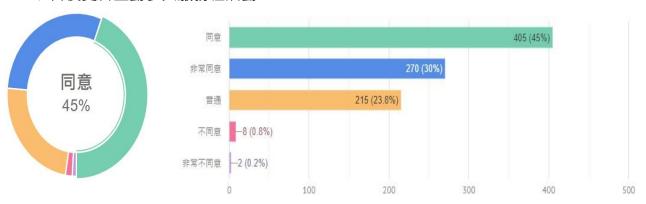
#### 9. 更加看不起沒有能力的人



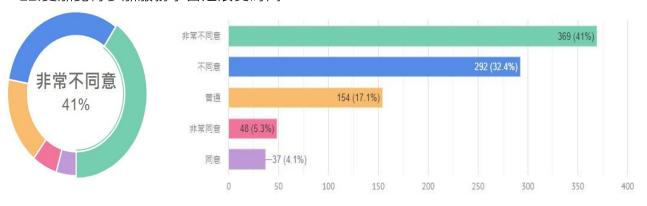
#### 10. 更能善用所學的知識去服務他人



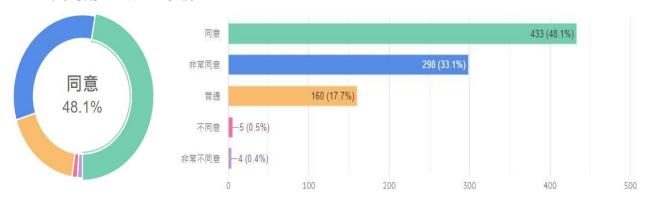
#### 11. 日後更會主動參與服務性活動



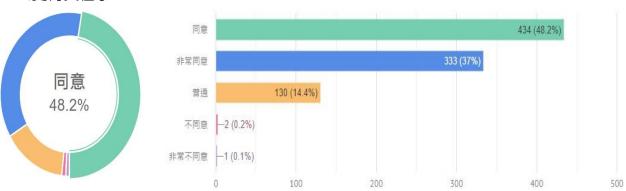
#### 12.更加覺得參加服務學習是浪費時間



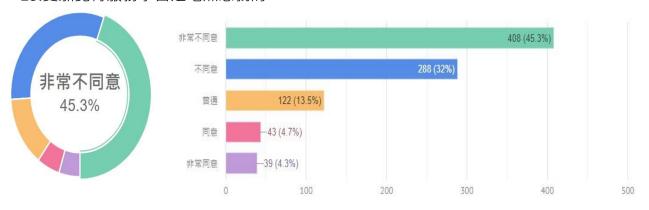
#### 13. 更有耐心去處理事情



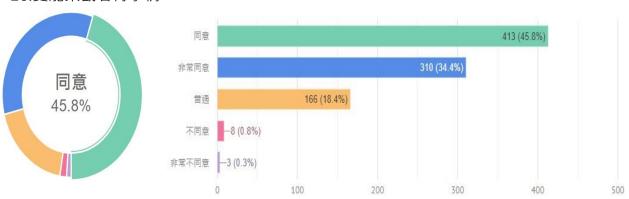
#### 14.更有責任感



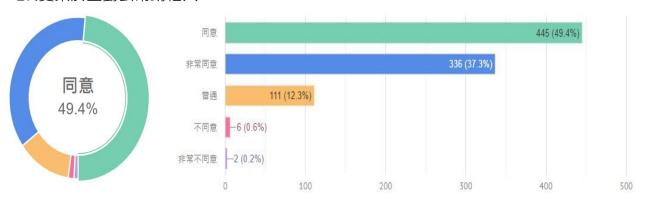
#### 15.更加覺得服務學習是毫無意義的



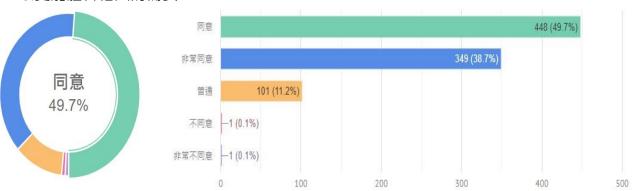
#### 16.更能樂觀看待事情



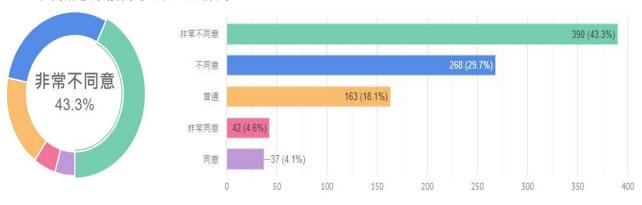
#### 17.更樂於主動去幫助他人



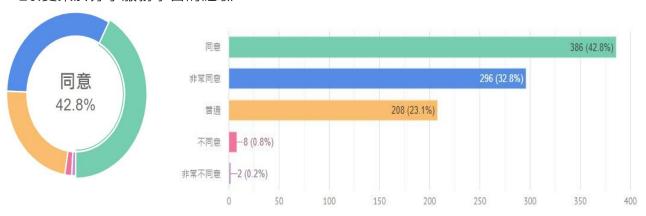
#### 18.更能體會他人的需要



#### 19.更加覺得服務學習是無聊的

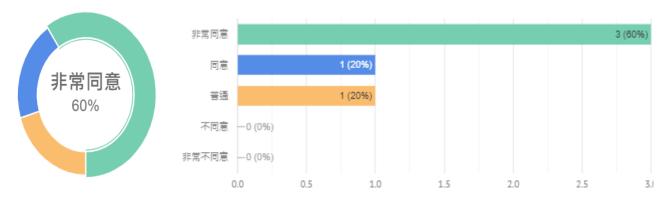


#### 20.更樂於分享服務學習的經驗

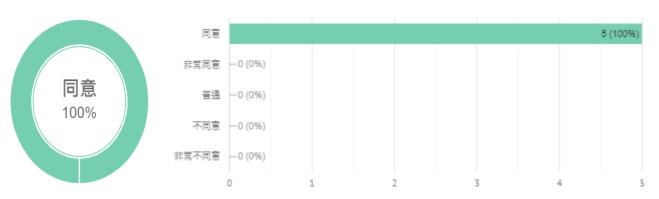


#### (三)基礎課程合作單位問卷統計圖表分析

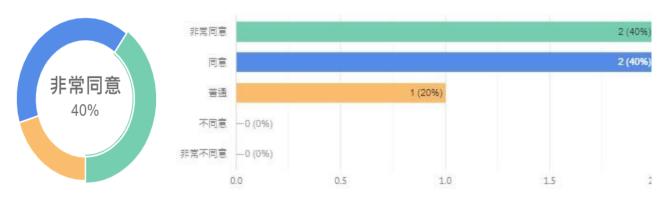
1. 您認為本校服務同學態度親切和藹



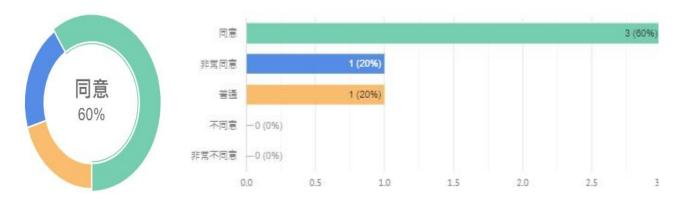
#### 2.您認為本校服務同學服裝儀容合宜



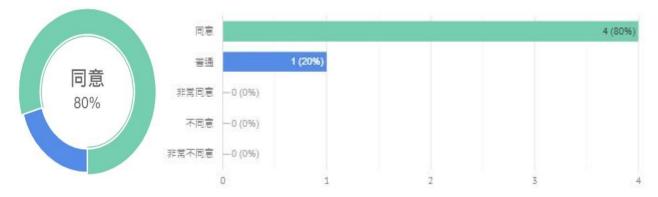
#### 3.本校服務同學對於服務時氣氛營造的能力是良好的



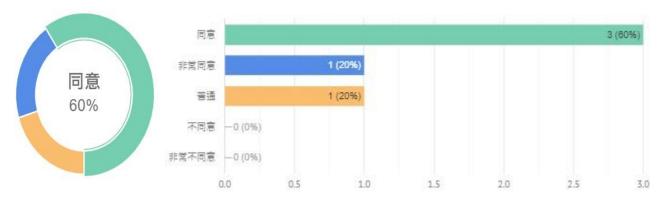
#### 4. 您認為本校學生人際關係與互動能力是良好的



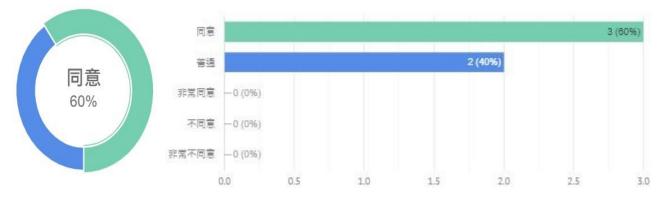
#### 5.您認為本校服務同學同理心思考問題並能獨立地處理突發狀況



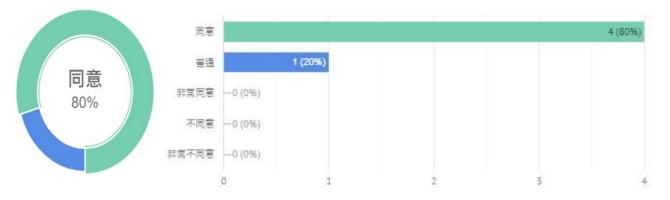
#### 6.您認為本校服務同學具有良好的應變能力



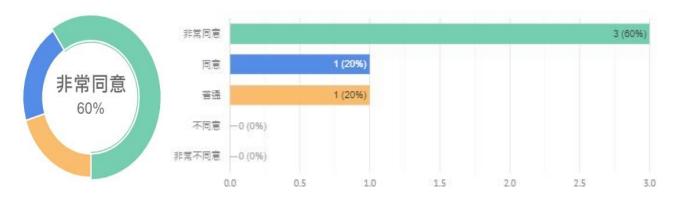
#### 7. 您認為本校服務同學語言溝通表達能力是良好的



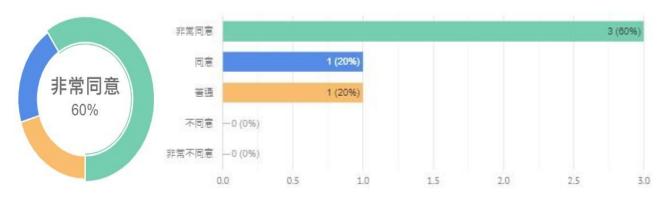
#### 8. 您認為本校服務同學表現具有專業素養



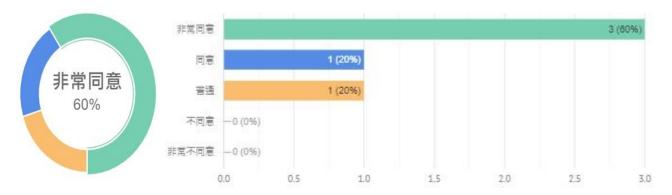
#### 9.您認為本校的同學服務態度是積極的



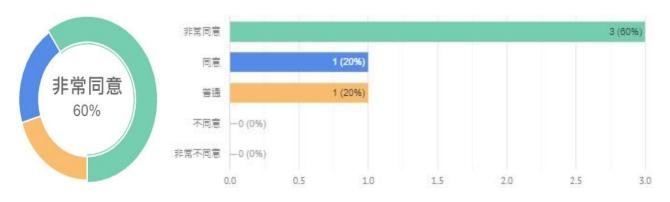
#### 10.您認為本校服務的同學是守時的



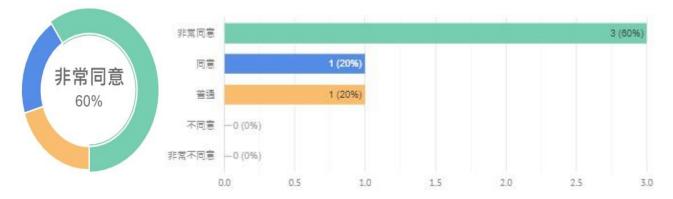
#### 11.您認為本校服務的同學具有團隊合作的精神



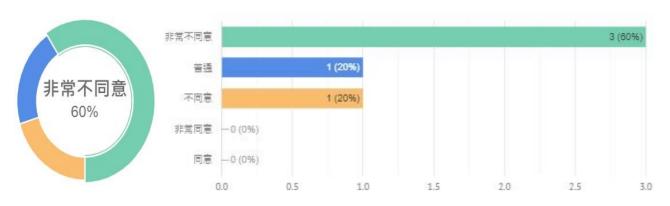
#### 12.您認為本校的同學服務時很有耐心



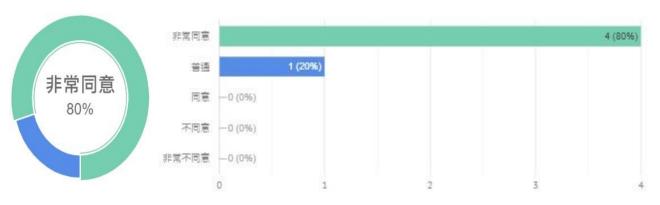
#### 13.您認為本校服務的同學能獨立完成您賦予的任務



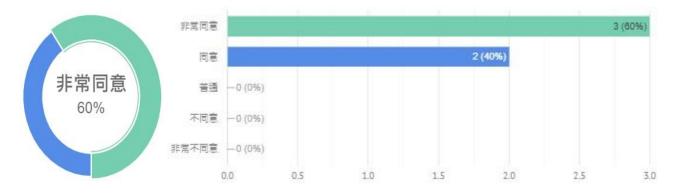
#### 14. 您認為本校服務的同學對您交代的事情會產生抱怨



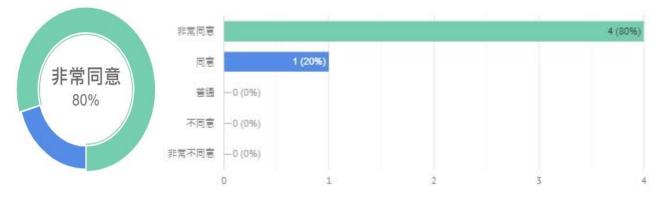
### 15.您認為本校服務的同學能服從他人之領導並持正向態度全力配合



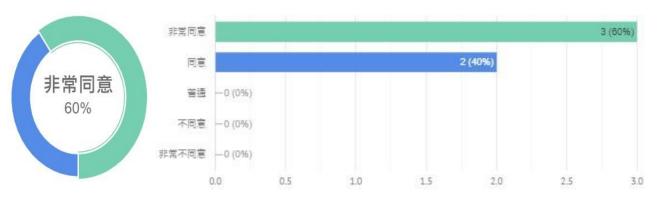
#### 16.您認為學校提供人力與知識資源服務社會是必要的



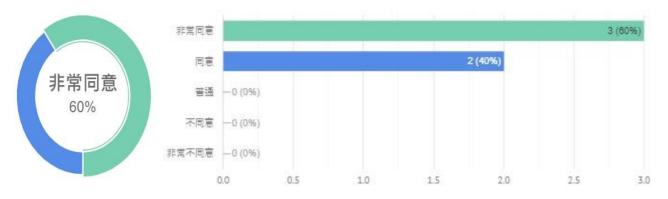
#### 17.您認為機構能提供本校學生服務的機會是有意義的



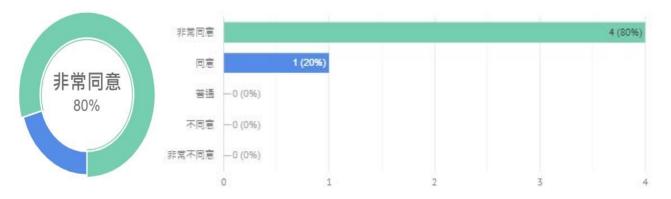
18. 您認為本校所提供相關專業知識的服務對機構是有幫助的。



19.您覺得對於表現好的服務同學應給予獎勵。



20.本次服務課程結束後願意與本校繼續合作。



#### (一)服務學習認證時數模式

# 本校服務學習認證時數模式

與社福機構-發展多元文化服務之學習



9 與社團結合服務學習



3 自組專案團隊服務



△ 自願志工-依志願服務紀錄册設定



#### (二)社團時數認證

# 學生參與社團服務學習時數認證流程

填寫社團服務學習申請表及同學名單

至服學組拿申請表 或於網路下載



社團於活動前一週向服學組申請



### 認證核可

每位同學每學期最多可認證8小時服務學習活動



繳交參與社團服務學習認證名單 及學生社團服務學習心得

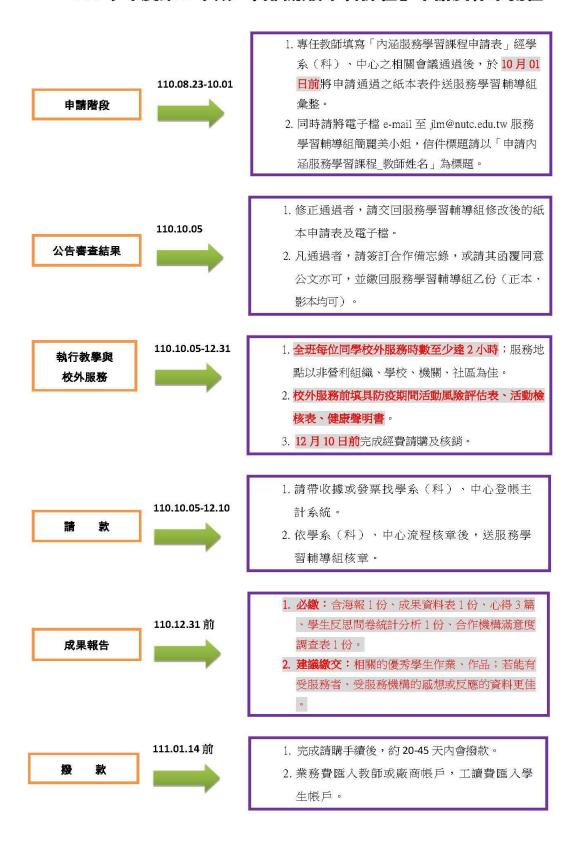
服務結束



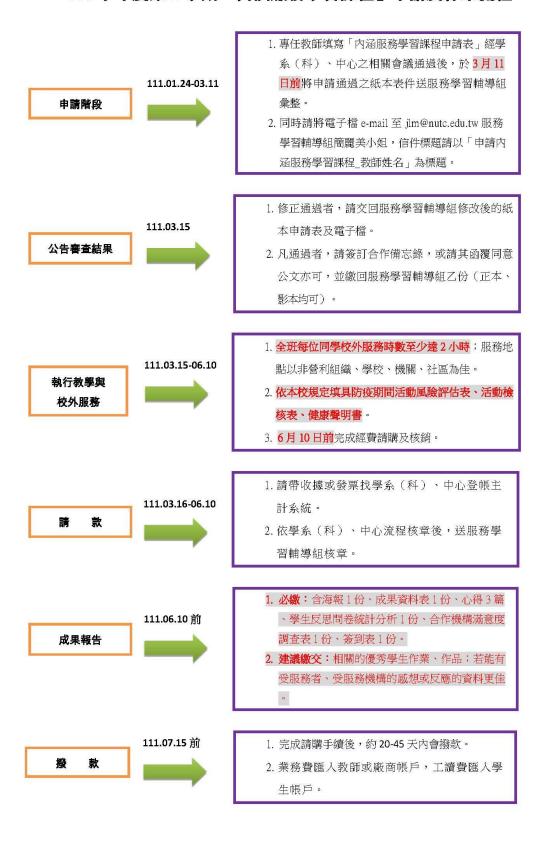
完成以上流程才算服務完畢

#### (三)內涵服務學習申請流程

#### 110 學年度第1學期「內涵服務學習課程」申請及作業流程



#### 110 學年度第2 學期「內涵服務學習課程」申請及作業流程

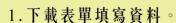


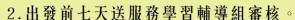
#### (四) 自組團隊認證時數方法

### 臺中科技大學服務學習自組專案團隊認證時數辦法

- 1. 服務學習自組專案團隊以認證 8 小時,服務地點為社區、 校外非營利組織進行志願服務。
- 2.申請通過服務時間在學期中及寒假中進行,學期中服務時 數於當學期認證,寒假中服務則時數於下學期認證。
- 3. 認證流程:

該組同學自行與合作機構協調:日期、 時間、服務方式及内容。





服學組審核過後方可至機構服務實作。



繳交「服務學習自組專案團隊反思單」 及「自組專案團隊服務時數證明書」。



服務學習輔導組完成時數認證。

#### (五)愛校評分辦法

### 愛校服務評分辦法

#### 一、評分方式

- 1. 整學期總共 18 週 · 一天(早上及中午)合計共 2 次打掃 · 如早午一起掃 · 缺席則算 2 次缺掃 。
- 2. 愛校服務由督導隊長負責(80%出缺席分數、20%態度分數)·愛系服務若缺掃 算3次·因此若包含愛系服務次數整學期共計36次。
- 3. 扣分及補作分數如表

缺掃次數	6 次以下 7 次以上			
缺掃扣分	-10/次			
補掃加分	×5/次	×3/次		

### 二、服務與學習總分計算

以下範例以學生 缺掃 2 次 / 補掃 1 次 / 態度分數 80 分 為計算

#### 愛校服務分數:出席分數佔80%、態度分數佔20%

= 【出席分數×80%】+【態度分數 20%】

= 85×0.8 (範例) + 80×0.2 (範例)

= 84

#### 服務與學習課程總分 100 分,教師分數及愛校服務分數各佔 50%

【教師分數 50%】+【愛校服務分數 50%】

= 45 + 42 (範例)

= 87

### (六)愛校服務掃區異常回報

# 服務學習輔導組 愛校服務掃區異常回報表

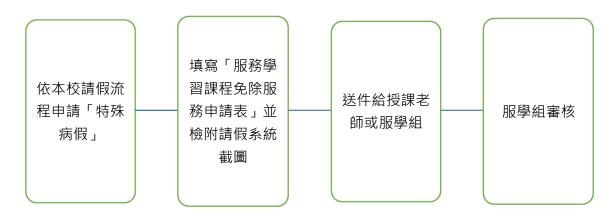
【注意事項】 請填寫一個禮拜內發生之異常狀況。 照片請拍攝各角度及大範圍,並注意清晰明亮(約1-3張)							
隊長姓名		負責班級					
發現異常 日期/時間							
異常地點							
異常項目	□桌椅被大量搬移且未復原 □桌椅出現被嚴重破壞且無法修復 異常項目 □垃圾、食物嚴重堆放 □出現菸蒂、酒瓶等 □其他						
實際照片							

#### (七)請假說明及因應 COVID-19 免除服務申請流程

# 「服務與學習」課程學生請假說明

假別	持有證明	備註說明
公假	已核准假單	不需補作。(隊長審核銷缺即可)
喪假	已核准假單	不需補作。(隊長審核銷缺即可)
COVID-19 特殊病假 (防疫假、疫苗假)	已核准假單	不需補作。(隊長審核銷缺即可)
病假 分娩假	醫生所開立之證明 以及「免除愛校服務 表」	因重大事故或行動不便者經醫生證明該生無法在受傷期間進行愛校服務,則痊癒時間內之缺掃不需補作。 (於事發兩週內提出,先給任課老師審核,再送至服學組審核)。 經醫生證明不便從事服務者,經審核後得減少或採用其他適當之服務方式完成服務。 分娩假依學務處核定日期不需補作
	無證明	3 天內病假(含生理假)· 需補作。
事假	免證明	需補作。
身心障礙	身心障礙證明	請在開學兩週內填寫「免除愛校服務表」。 先給任課老師審核後·再送至服學組審核·得減少或 採用其他適當之服務方式完成服務。

# 「服務與學習」課程學生免除服務申請流程



# 國立臺中科技大學學生「服務與學習」課程免除服務申請表

申請日期: 年 月 日

姓名 (申請人親簽)			申請項目			校服務 外服務	
學號			系、班別				
聯絡電話	手機: (H):						
申請原因		學生 外行動不便者 估不便從事服	申請免除服務時間	自至	年年	月月	日止
檢附文件 (打V)	<ul><li>□ 身心障礙證明</li><li>□ 醫療單位證明文件,需註明治療復原日期</li><li>□ 其他,請說明:</li></ul>						
授課老師 審核意見 (務必填寫)							
授課老師簽名		服務學習輔導組					
		承美	<b>游人</b>			組長	

### (八)因應 COVID-19 消毒防疫相關事項

# 服務學習輔導組 教室消毒服務相關事項

應做事項	1.打掃區域為愛校服務該棟大樓空教室。 2.清掃項目為防疫加強消毒工作。 3.若教室已有上課班級,則不做清掃。 4.課桌椅及講桌因應防疫,請進行全面消毒。
前置作業	1.請同學先至原教室集合,老師點名。 2.消毒作業請派 2 人先至服學組借用:次氯酸水、一次性手套、抹布 3.可視需求另外借用:水桶 4.領取工具後,即由服務股長或輔導隊長帶領前往服務。
消毒流程	1.消毒作業建議 2 人配合。  2.消毒工具: 1只手套、1條乾抹布、1條濕抹布、1瓶次氯酸水。  3.消毒範圍為:課桌椅、講桌、門把、電燈開關、滑鼠、鍵盤、麥克風握把等常接觸之表面。  4.消毒流程為:一人以濕抹布擦拭過一次(需負責洗抹布),另一人再噴次氯酸水,用乾抹布擦乾。  5.消毒後請將借用物品統一歸還給服學組,並將乾濕抹布清洗乾淨晾掛於 4118。  6.服務股長統一於服學群組中回報:實到人數、實際消毒範圍/教室間數。  ※碰觸到次氯酸水的手請務必戴上手套,消毒完也立即用肥皂洗手,避免皮膚不適。  ※「濕抹布」應重複清洗再使用,勿中途未沖洗就一次擦拭完所有桌椅。

#### (九)集中輔導重修生工作流程

### 四年級重修生與延修生注意事項

四年級重修生與延修生的服務學習課程因考慮在校時間故由服學組集中輔導。

- 愛校服務 1 8 小時: (請以 Google 表單預約,可至服學組網站連結)
  - I. 實作時間為週一~週五,早上8:00~16:00(一天至多可做7小時)
- 校外服務8小時:
  - I. 服學組網站會發佈校外服務活動訊息,請同學在服學組網站選填志願。
  - II. 可自行到校內或校外捐血,一次可抵校外服務2小時,需到服學組拿取服務證明 單給捐血單位認證並交回服學組。

(未交服務認證單,服學組視同未做此項服務)

※服學組電話:2219-5255









時間	工作事項	備註
第 1~2 週	此二週為加退選週,如同學在自己的 e-portal 系統無法加選服務學習課程,需拿特殊加退選單,給選課的服務學習授課老師簽章並拿到系辦加選。 請同學先留下電話與 e-mail 給服學組,以便如有重要資訊能第一時間連絡。	
<u>&lt;每週五&gt;</u>	同學需查看修課的服務學習授課教師的教學大綱,會有準 確的上課日期。	愛校服務與校外服務 集中管理於服學組, 週五仍然要依老師排 上課時間上課。
第9週期中考	本週為期中考週,不開放實作服務學習時數。 請同學登入 e-portal 查詢服務學習的期中預警是否通 過。	如有預警情況,請盡 來服學組完成服務學 時數。
第 13 週	服學組會通知同學服務學習時數是否完成,如未完成者, 請於 <u>第17週前</u> 做完服務時數。	
第 17 週	實作服務學習於此週截止。 同學的校外服務證明單若未交來服學組, 於此週五前提交。	