

#### 4、志願及公益服務

112/9/23

辦理「身障關懷--愛心家園」活動，由同學至臺中市愛心家園，協助身障人士進行中秋節月餅包裝活動，讓學子體會施比受更有福之意義。



112/10/2-  
12/29

辦理「與圖書館有約」服務活動，同學分組至本校三民校區圖書館，每人服務 6 小時，協助圖書分類、歸位、視聽影片點存等服務活動，讓學子體會施比受更有福之意義。



112/10/2-  
12/29

辦理「性別友善、女孩逐夢」服務活動，同學分組至臺中女兒館，每人服務 6 小時，協助講座、館內維護及活動推廣，瞭解女性培力以及職業人才不分性別的觀念，拓展學生服務的視野與胸襟。



112/10/6、  
10/13、10/20、  
11/17、(2場)  
12/8、12/15

服學組辦理第1學期「導盲關懷體驗」活動，計有7場，內容為無障礙生活關懷體驗，體會身障人士生活中的各種不便，增進同理心，以期提昇大專青年對於無障礙生活的重視，進而投入身心障礙者之志願服務工作。



112/10/13、  
10/20、10/27(2  
場)、11/17、  
11/24、12/8、  
12/15、12/22

招募學生協助伊甸基金會「支持伊甸隨手捐發票」活動，計有 9 場，透過小小的一張發票，一起做公益，讓希望累積起來，幫助身心障礙者及其家庭得到更多的社會福利服務。



113/1/3、6/15

第 1 學期服務與學習課程協助伊甸社會福利基金會募集經費，總計募得發票 5592 張。

第 2 學期服務與學習課程協助伊甸社會福利基金會募集經費，總計募得發票 4494 張、現金 318 元。



核准文號：台 83 內社字第 8379702 號  
法人登記：登記簿 44 冊 29 頁第 996 號  
統一編號：05200169  
日期：112/01/03

<b>茲 收 到：國立台中科技大學</b>	
<b>地 址：404 台中市北區三民路三段 129 號</b>	
<b>發票數量：發票 5592 張</b>	<b>捐款金額：1200 元</b>
<small>(捐款金額將以『伊甸之友』開立，以利實信。若需開立『正式捐贈收據』請與本會聯絡。)</small>	
<b>備註：</b>	
1. 本憑證僅作為發票收受證明，不得為其他用途使用。	
2. 如有任何問題與指教，歡迎隨時與我們聯絡。聯絡電話 04-22351115 分機 18	
♥ 愛心小提醒：發票也有『有效期限』喔！請不要讓自己的愛心不小心過期了。	

單位主管：[簽名] 經辦人：[簽名]  
戶名：財團法人伊甸社會福利基金會 郵政劃撥第 05793779 號  
地址：40459 台中市北區健行路 375-2 號 3 樓 B 室

▲ 捐贈發票證明單 ( 第一學期 )



電子表單：11306031

核准文號：台 83 內社字第 8379702 號  
法人登記：登記簿 44 冊 29 頁第 996 號  
統一編號：05200169  
日期：113/06/03

<b>茲 收 到：台中科技大學</b>	
<b>地 址：404 台中市北區三民路三段 129 號(服學組收)</b>	
<b>發票數量：發票 3393 張</b>	<b>捐款金額：1117 元</b>
<small>(捐款金額將以『伊甸之友』開立，以利實信。若需開立『正式捐贈收據』請與本會聯絡。)</small>	
<b>備註：</b>	
1. 本憑證僅作為發票收受證明，不得為其他用途使用。	
2. 如有任何問題與指教，歡迎隨時與我們聯絡。聯絡電話 04-22351115 分機 18	
♥ 愛心小提醒：發票也有『有效期限』喔！請不要讓自己的愛心不小心過期了。	

單位主管：[簽名] 經辦人：[簽名]  
戶名：財團法人伊甸社會福利基金會 郵政劃撥第 05793779 號  
地址：40459 台中市北區健行路 375-2 號 3 樓 B 室

▲ 捐贈發票證明單 ( 第二學期 )

112/10/13、  
10/20、10/27、  
11/24、12/8、  
12/15、12/29

服學組辦理第 1 學期「點亮惠明『視』界」活動，計有 7 場，地點在惠明盲校，服務內容含關懷視障學生、協助社團活動、協助校方進行環境清理、整理物資服務等，經由間接服務讓愛在黑暗中發光，期在別人的需要上，看見自己的責任。



112/10/13、  
10/27、11/17、  
11/24、12/15

辦理「友善社區護環境」活動，計有 5 場，主動認養鄰近的一中商圈及錦平社區，每週五利用時間清掃街道與社區居民互動，深獲里長、民眾鼓勵肯定，齊力共創溫馨潔淨的社區環境。



112/10/20

辦理「友善社區護公園」活動，協助錦平社區發展協會進行柳川河畔周邊及錦平低碳生態公園環境整理、清掃，去除垃圾及狗便，還給社區乾淨自然樣貌。



112/11/17

服學組與伊甸社會福利基金會合作辦理「第 10 屆無障礙生活節」活動，地點在本校中正大樓穿堂及閱覽室，於開幕式邀請本校陳同孝校長、伊甸林文賓副執行長勉勵學生並互贈感謝狀，活動內容包含輔具攤位展示、黑暗午餐、生命鬥士講座--視障者李繼吾錄音師、校園導盲體驗等活動，由學生前往體驗視障者的不便，推動生命教育並促進對身障者的了解和尊重。



伊甸基金會

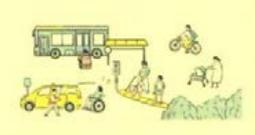
2023 第 10 屆 無障礙生活節

## 感謝函

感謝 國立臺中科技大學 協助辦理  
無障礙生活節-台中場活動，因為有您們的愛與付出，讓伊甸在服務的路上不孤單。期望您們能持續的參與我們的各項活動，共同散播愛與關懷，創造有愛無礙的社會，嘉惠弱勢兒童，本會不勝感激，特此感謝。

敬祝 平安喜樂

財團法人伊甸社會福利基金會  
執行長 鍾嘉林



中華民國 112 年 11 月 17 日

112/11/22-  
113/1/4

辦理「與伊甸有約」服務活動，由同學分組至伊甸基金會中區資源中心，每人服務 4 小時，協助發票分類、對獎等服務活動，讓學子體會施比受更有福之意義。



112/12/8

與台中市環保局合作辦理「清掃煙蒂，清淨社區」活動，打掃鄰近的一中商圈及錦平社區，並加強煙蒂清潔，齊力潔淨市容，還給社區美好環境。



112/12/8

與錦平社區發展協會合作辦理「親近土地·友愛社區」土地公廟安座紀念祈福活動，在社區志工帶領下，同學協助搓湯圓、煮湯圓給社區民眾，分享傳統米食與喜悅，並另擇時間讓同學創意繪製紙燈籠，提供社區及鄰近中友百貨展示，添加新年元宵佳節氣氛。



112/12/22

辦理「耶誕報佳音」服務活動，由同學分組至太平國小幼兒園，進行耶誕節報佳音、帶動跳、製作毛根花美勞等活動，大手攜小手與孩子們分享喜悅。



113/3/1、3/8、  
3/15、3/22、  
4/12、5/3、  
5/10、5/24

服學組辦理第 2 學期「導盲關懷體驗」活動，計有 8 場，內容為無障礙生活關懷體驗，體會身障人士生活中的各種不便，增進同理心，以期提昇大專青年對於無障礙生活的重視，進而投入關懷身心障礙者之志願服務工作。



113/3/1、5/17、  
5/31

辦理「友善社區護公園」活動，計有 3 場，協助錦平社區發展協會進行柳川河畔周邊及錦平低碳生態公園環境整理、清掃，去除垃圾及狗便，還給社區乾淨自然樣貌。



113/3/8、3/15、  
3/22、3/29、4/12、  
5/3、5/10、5/17、  
5/24

辦理「友善社區護環境」活動，主動認養鄰近的一中商圈及錦平社區，計有 9 場，每週五利用時間清掃街道與社區居民互動，深獲里長、民眾鼓勵肯定，齊力共創溫馨潔淨的社區環境。



113/3/8、  
3/15、3/22、  
4/26、5/3、  
5/10、5/17、  
5/31

服學組辦理第 2 學期「點亮惠明『視』界」活動，計有 8 場，地點在惠明盲校，服務內容含關懷視障學生、協助社團活動、協助校方進行環境清理、整理物資服務等，經由間接服務讓愛在黑暗中發光，期在別人的需要上，看見自己的責任。



113/3/8-6/7

辦理「與圖書館有約」服務活動，同學分組至本校民生校區圖書館，每人服務8小時，協助圖書分類、歸位、視聽影片點存等服務活動，讓學子體會施比受更有福之意義。



113/3/8-6/7

辦理「性別友善、女孩逐夢」服務活動，同學分組至臺中女兒館，每人服務 6 小時，協助講座、館內維護及活動推廣，瞭解女性培力以及職業人才不分性別的觀念，拓展學生服務的視野與胸襟。



113/3/8-6/7

辦理「與伊甸有約」服務活動，由同學分組至伊甸基金會中區資源中心，每人服務 6 小時，協助發票分類、對獎等服務活動，讓學子體會施比受更有福之意義。



113/3/22、  
4/19、5/17

辦理「集食行善-用行動支持食物銀行」活動，由安得烈基金會主辦、服學組協辦，計有 3 場，地點在安得烈慈善協會，協助該基金會依據弱勢兒童家庭狀況，將食物打包裝箱服務，提供即時、適需的資源。



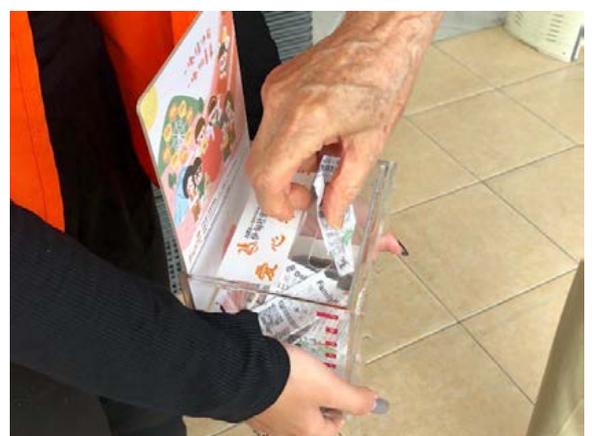
113/4/6

辦理「宗教民俗巡禮」活動，帶領同學參與臺灣宗教盛事——大甲媽祖遶境活動，從大甲鎮瀾宮到彰化南瑤宮，讓國內外學生體驗在地民俗文化，培養多元文化、尊重不同信仰。



113/4/12、  
4/26、5/3、  
5/10、5/17、  
5/24

招募學生協助伊甸基金會「支持伊甸隨手捐發票」活動，計有 6 場，透過小小的一張發票，一起做公益，讓希望累積起來，幫助身心障礙者及其家庭得到更多的社會福利服務。



113/5/17

辦理「廢油變黃金--社區環保小學堂體驗」活動，與學校周邊錦平社區協會合作，進行環保社區導覽及廢油肥皂 DIY 實做，同學自行蒐集空塑膠杯，利用氫氧化鈉將廢油皂化，化腐朽為神奇，落實與社區共榮的職涯軟實力，實踐環保服務學習教育。



112/11/21  
112/11/20

種下友善種子！伊甸無障礙生活節攜手台中科大體驗視障

1、觀傳媒  
2、財團法人伊甸社會福利基金會

WM 觀傳媒  
THE WATCH MEDIA

財團法人 EDEN SOCIAL WELFARE FOUNDATION  
伊甸社會福利基金會

新聞報導 533人追蹤 ☆追蹤

種下友善種子！伊甸無障礙生活節攜手台中科大體驗視障

觀傳媒提供  
2023年11月21日



觀傳媒報導



李繼吾分享自己的人生故事外，開場時也帶來精彩的薩克斯風表演  
圖 / 財團法人伊甸社會福利基金會提供

〔記者廖妙茜/台中報導〕

伊甸基金會「無障礙生活節」邁入第 10 年，這次特地跟台中科技大學合作，日前在校內舉辦體驗活動，邀請資訊工程系及智慧生產工程系一年級學生，共 200 位參加；伊甸副執行長林文賓也代表出席，並感謝台中科技大學，在 10 週年這個重要的里程碑，可以一起共襄盛舉，期待透過體驗活動，讓學生們可以感同身受，主動關心身心障礙朋友，創造美好的友善社會。

這次的活動，總共分成「黑暗午餐、心裡有數、真人圖書館」三個關卡。學生進行「黑暗午餐」體驗時，要矇住眼睛，感受看不見食物吃飯，是什麼感覺？連筷子夾到東西，還要猜那到底是什麼？直到塞進嘴裡，才恍然大悟；而「心裡有數」，則是讓同學矇眼拿白手杖行走，體驗視障朋友，在外面行走是什麼感覺？在行動中會遇到何種障礙？是否每一步都舉步維艱？伊甸期待透過實際行動啟發换位思考，「讓理解代替你的想像，用溫柔擁抱每個模樣」，揮別以往的舊觀念，讓學生可以同理反思，在每個人的心中種下友善的種子。

而在「真人圖書館」講座，伊甸特地邀請生命鬥士李繼吾，分享人生故事。他從小罹患先天性夜盲症和重度視神經萎縮，生活遇到許多困境，是音樂和信仰，改變了他的人生！堅持永不放棄的精神突破自己，成為伊甸喜樂合唱團的第一男高音，也是台灣第一位視障錄音師，還成為了全方位的盲人福音歌手，更獲得身心障礙楷模「金鷹獎」的肯定。藉由李繼吾的分享，勉勵學生在追求夢想，以及自我實現的道路上，不管遭遇到什麼波折和試煉，只要堅持和拚盡全力，沒有任何逆境是跨越不過去的。

「無障礙生活節」自 2014 年開始舉辦，今年邁入第 10 年，伊甸持續以互動展演及體驗的方式，與社會大眾溝通「無障礙環境」的重要性。在少子化影響之下，2025 年台灣將邁入「超高齡社會」，無障礙生活和友善環境，已經是大家立刻要共同面對的課題。除了無障礙硬體設施之外，更重要的是，社會大眾能發自內心的綻放友善、尊重，才會讓環境更美好；也希望藉由這次的活動，讓同理包容、友善環境的教育，在校園內深植扎根，進而開花結果。



## 伊甸園電子報

台灣的土地上有許多感人的故事，伊甸園電子報將這些故事化為力量，溫暖社會每個角落。

### 不靠眼睛吃飯的初體驗

DEC 18 2023

分享： 0



讚 確保社群不會看到朋友對這些內容按讚。



〔圖文資料來源:伊甸園電子報 文:秘書室公共關係與校友服務組〕

本校與伊甸在公益上攜手合作行之有年，12月伊甸第10屆「無障礙生活節」活動，邀請資訊工程系、智慧生產工程系百位學生，以視覺障礙為主要的體驗障別，體驗視障者的日常生活。

活動分「黑暗午餐」、「真人圖書館」、「心裡有數」3道關卡，希望帶給體驗者不一樣的感受。「黑暗午餐」關卡，讓同學們戴上眼罩吃便當，絕大多數人是頭一遭不靠視力吃飯，學習仰賴觸覺，用筷子探索，或是靠嗅覺，用鼻子辨識菜色，加上旁人竊笑聲的聽覺，多重感官輔助用餐。

「真人圖書館」邀請到曾榮獲身心障礙者楷模「金鷹獎」視障音樂家李繼吾，分享他人生經歷。從小罹患先天性夜盲症和重度視神經萎縮的他，一生遇到不少困難，卻因信仰和音樂而翻轉，現在的他是多才多藝的音樂工作者。

「心裡有數」環節，讓體驗者蒙眼，以團體人導法的方式，體驗視障者日常如何行進，校園角落出現一批批的視障朋友，蜈蚣般的隊伍緩緩而行，白手杖敲擊地面聲不絕於耳，平常再熟悉不過的校園，一摀住眼，周遭變得極為陌生。

同學分享體驗活動心得，紛紛表示「我有眼，應該更正面生活。」、「使用拐杖走路，很沒安全感，感受盲人的痛苦，以後要有同理心，珍惜身邊的人，還有自己的身體。」

校長陳同孝表示，李家同教授是他的恩師，而李教授的指導老師就是一位視障者，但不影響他的專業表現，並用身教、言教指導學生，學生獲益良多，期待本校同學們透過體驗，對弱勢和身心障礙者能感同身受，並主動關心他們，讓同理、包容的教育深植校園，打造友善的社會氛圍。



地方新聞 ▾ 校園 時事 藝文 社會管政 農業 娛樂週聞 運動休閒 暖新聞 生活綜合 LO即報 政治 財經 LO

首頁 > 里長號召學生煮湯圓 暖心贈予弱勢戶

校園 暖新聞 生活綜合 大台中新聞

## 里長號召學生煮湯圓 暖心贈予弱勢戶

2023.12.20 記者 張瑋玲 報導

里長號召學生煮湯圓 暖心贈予弱勢戶-大台中新聞

大台中新聞

台中市

台中科大學生

YouTube

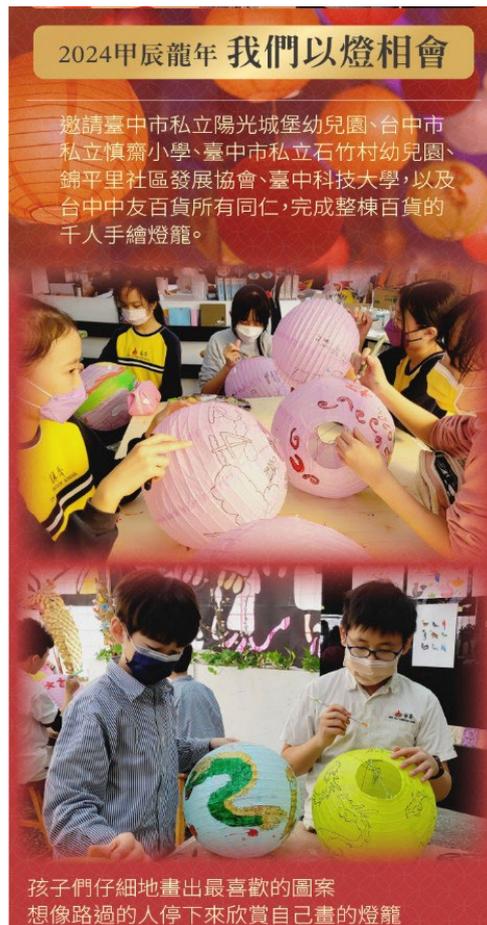
〔記者 張瑋玲 報導〕

慶祝錦平里土地公廟入火安座紀念，地方除了邀請布袋戲演出酬謝神明，也舉辦手作湯圓活動，由社區志工教導台中科大的學生製作湯圓，除了現場煮好供民眾享用，也準備一百盒要分送給里內的弱勢戶，不只讓學生體驗傳統米食製作，也讓弱勢戶感受到社會溫暖。

大伙一起揉麵團、搓湯圓，由社區志工媽媽教台中科大的學生如何製作湯圓，不少學生是第一次體驗，都覺得相當有趣。

慶祝錦平里土地公廟入火安座紀念，地方除了邀請布袋戲演出酬謝神明，也舉辦手作湯圓活動，除了現場煮好供民眾享用，也準備一百盒要分送給里內的弱勢戶。

不只讓學生體驗傳統米食製作，也讓弱勢戶感受到社會溫暖，年節將至，一碗湯圓吃在嘴裡暖胃也暖心，也達到友好社區的目的。



〔中友百貨官網〕

2024 中友燈會，高掛的千盞手繪燈籠集結每一個人的心願，以燈相會，祝福龍年大發，閃耀新春！

邀請臺中市私立陽光城堡幼兒園、台中市私立慎齋小學、臺中市私立石竹村幼兒園、錦平里社區發展協會、臺中科技大學，以及台中中友百貨所有同仁，完成整棟百貨的千人手繪燈籠。

孩子們仔細地畫出最喜歡的圖案，想像路過的人停下來欣賞自己畫的燈籠。

燈籠不僅僅是作品，更是為今年許下豐盈心願，長輩們一邊歡笑、一邊向鄰居朋友說：「今年大家都要健健康康、天天開心」。

燈籠的出現是為了保護光源，點亮街邊道路，在今年，千盞燈籠代表所有人的心願高掛空中，祝福龍年大發，閃耀新春。

### (三) 112 年職涯輔導補助計畫

#### 1、服務學習·職涯逐夢講座

112/9/22

配合「教育部青年發展署 112 年大專校院推動職涯輔導補助計畫」，辦理「服務學習·職涯逐夢」活動，講題為「我的職涯志業及銀青傳愛不老」，由傳愛社區服務協會張絲雯督導分享尋找人生志業的過程，以及傳愛據點銀青共學的經驗，讓學生找出自己的職涯目標，增加職涯與志業正向價值觀，帶給學子多元的服務學習教育。



## 2、服務學習•職涯逐夢講座

113/3/22 配合「教育部青年發展署 113 年大專校院推動職涯輔導補助計畫」，辦理「服務學習與職涯力工作坊--愛女孩講座及布衛生棉手作」活動，邀請愛女孩協會張安婷小姐於 3/22 進行布衛生棉材料包解說並介紹協會公益理念。



### 3、服務學習•職涯逐夢-在地創生體驗

113/3/22-5/17

配合「教育部青年發展署 113 年大專校院推動職涯輔導補助計畫」，辦理「服務學習與職涯力工作坊--愛女孩講座及布衛生棉手作」活動，邀請愛女孩協會進行布衛生棉材料包解說並介紹協會公益理念，之後同學分組縫製布衛生棉實做，將成品送愛到非洲，讓學生瞭解縫紉技巧也能運用於社會公益，培養學生職涯軟實力，實踐多元服務學習教育。



*fighting*



### 三、合作機構

(一) 基礎課程服務合作機構一覽表

服務類型	服務主題	合作機構	服務內容
關懷	大手攜小手	基督復臨安息日 臺中福音堂	社區弱勢兒童課業輔導
		太平國小	幼兒園耶誕報佳音活動
	人文關懷	臺中科技大學圖書館	協助圖書櫃整架及圖書上架
		臺中女兒館	協助女性培力及職業人才不分性別的觀念等活動推廣及活動協助
		大甲宗教民俗巡禮	從媽祖遶境活動，體驗在地民俗文化，培養尊重多元文化
	有愛無礙	台中市惠明盲校	關懷視障學生、協助社團活動、校園環境維護、整理物資服務清理
		伊甸社會福利基金會	1.發票募捐，協助伊甸基金會募款 2.合辦第 10 屆無障礙生活節(輔具攤位展示、黑暗午餐、生命鬥士李繼吾講座、校園導盲體驗) 3.協助發票整理及對發票 4.真人圖書館
		臺中市愛心家園	協助身障人士進行中秋節月餅包裝
		華山社會福利基金會	發票募捐，協助華山基金會募款
		中華傳愛 社區服務協會 (樂齡社區照顧關懷據點-新興)	1.樂齡服務，辦理長者同樂活動(製作藍曬圖手作照片書籤、美勞 DIY 互動) 2.與長輩分享金融防詐騙宣導，長輩也教導學生製作食物 DIY，進行代間學習
	長輩關懷	臺中醫院附設護理之家	樂齡服務，長者關懷、春遊、手作美勞活動
		社團法人臺中市 城市之光關懷協會	樂齡服務，辦理長者同樂活動(手指體操、數讀、賓果、翻紙牌、心願紙飛機、有獎徵答)
		惠華日間照顧中心	樂齡服務，辦理長者同樂活動(按摩、滾球、擲骰子、釣魚、紙黏土、乒乓球進洞、套圈圈、秋遊)
		惠華長青快樂學堂	樂齡服務，辦理長者同樂活動(環保酵素、液體皂、通草紙花、食品製作、熱縮片、黏貼畫)
		弘道老人福利基金會	1.樂齡服務，協助不老食堂行政處理及關懷長輩 2.協助弘道不老成果展、夢市集活動 3.老少共舞樂融融
		食物傳情	中華安得烈慈善協會
	錦平社區發展協會		1.提供待用餐卷 2.搓湯圓、煮湯圓，辦理社區同樂活動 3.繪製紙燈籠，提供社區及中友百貨展示
	吾愛吾家	一中商圈	1.一中商圈周邊環境維護 2.與環保局合辦「撿煙蒂活動」

		錦平里辦公處	友善社區，環境維護
		臺中科技大學	協助學校周邊 131 巷口垃圾清掃
	友善環境減塑淨灘	臺中市政府環保局	與市府簽約認養海灘，到臺中大安龜殼生態公園濕地淨灘，盡微小之力愛護地球，改善生態、友愛環境
	友善環境減塑淨山	臺中市政府環保局	到臺中太平頭汴坑一江橋、大坑淨山，盡微小之力愛護地球，改善生態、友愛環境
	環保小學堂	錦平里辦公處	1.利用廢油，製作環保肥皂，循環使用 2.職涯週社區環保肥皂教學
	服務學習關懷影片	臺中科技大學 臺灣人文動物關懷協會	關懷在地環境，生命教育、減塑環保影片製作
奉獻	共縫好事	愛女孩基金會	1.愛女孩講座，介紹縫紉布衛生棉善行、善心 2.縫製布衛生棉，送愛到非洲
	捐血獻愛心	捐血中心	捐血助人
	鷹眼志工	育才派出所	社區治安維護，協尋鑰匙遺留在車上，回報警所領取，以降低機車失竊率
	社團志願服務	社團服務認證	學生參與社團服務，志願奉獻
	教室消毒	臺中科技大學	學校整潔環境維護及消毒作業

## (二) 專業課程服務合作機構一覽表

課程名稱	合作機構	服務內容
2D 電腦繪圖	巨美社會福利慈善事業基金會	社區的視覺圖形設計服務
陶瓷工藝創作	兩果文化創意有限公司(服務地點：臺中市眷村文物館)	辦理市集活動，將陶瓷與花紙構成美學氛圍，以文會友，服務民眾，進而擴展學生的關懷視野與思維廣度
展示設計	臺中市立圖書館總館、臺中市立圖書館大墩分館、臺中市立圖書館溪西分館、臺中市立圖書館潭子分館、臺中市立圖書館興安分館、臺中市立圖書館精武分館	以「圖書館閱讀展示設計」為主題，展現對圖書館公共服務空間的關懷與重視
文化生活商品設計(一)	王功蚵藝文化協會	以「樂齡族生活療癒康健之木質玩具設計」為主題，設計作品與長者同樂
華語文教學導論	臺中市霧峰國民小學	華語文漢字材料的教學，培養小朋友對漢字藝術的多元學習應用
風險管理概論(4年甲班)	台中市南屯區三厝社區發展協會	理財風險教育宣導，培育金錢使用的正確觀念
風險管理概論(4年乙班)	水源地基金會關懷據點、天主教聖心基金會聖心社區照顧關懷據點	
創新管理	甘霖基金會附設人瑞家園社區式服務長期照護據點、甘霖基金會附設柳川家園社區式服務長期照護據點	設計結合美容與長照的活動，強化長者手眼協調能力及美容保健
時尚彩妝設計	甘霖基金會中區社區照顧關懷據點	帶領學生參加社區服務，服務長者，學以致用
長期照護概論	弘道老人福利基金會	透過課堂專業學習達成社區專業服務長者之目的
真實世界的應用倫理學	愛女孩國際關懷協會	培養善種子，製作布衛生棉，贈與非洲海外婦女，盡一份人道關懷

## 四、服務學習課程資料

### (一) 反思心得

國立臺中科技大學112學年度「服務與學習」課程反思心得					
課程名稱	服務與學習	服務地點	一中街商圈街道掃街		
系 級	企管技優—1	學號	1411218○○○	姓 名	吳○瑜
<p>一、服務/課程內容：</p> <p><b>【What】</b>服務學習期間，印象最深刻的是？(做了什麼？看見什麼？聽到什麼？接觸到什麼？之前你們準備的過程?...等等)</p> <p>在清掃街道時，最讓我印象深刻的是在一間夾娃娃機的店舖裡，夾娃娃機的機台下放著不可勝數的飲料杯，有的甚至因為沒有喝完，而散發出惡臭，我們就像看不到盡頭的拼命往裡面夾，在那裡站了足足有十分鐘，卻還是沒有全部清完那機台下面的瓶瓶罐罐，平時逛街買東西時，都只是走馬看花，快速的買完想要的東西就走了，是直到這次掃街才有機會仔細的看清楚我們平時最常走過的街道，真正的發現到了這裡的髒亂和不衛生，帶给了我很大的衝擊，覺得我們應該要立即改善。</p>					
<p>二、學習要點：</p> <p><b>【So What】</b>服務學習期間，學習到什麼？(表現如何、成長、益處、收穫)</p> <p>遇到哪些困難與問題？如何面對與解決？或者是所見所聞，給你帶來什麼思考與感想？對你的意義為何？</p> <p>在掃街的過程中，從隨處可見的菸蒂，到許多還有沒有吃完的食物，甚至是成堆沒有喝完的手搖飲都讓我真正的意識到了愛護環境的重要性，透過親自去撿拾垃圾，清掃街道，才體會到了平時清掃人員的辛苦，很多人都只是貪圖一時的方便，但也因此嚴重的造成了街道的髒亂，和清掃人員們很大的困擾，我有一個想法是，身為消費者的我們，可以從順手的將自己的垃圾帶走，並不再隨地亂丟菸蒂、亂吐痰開始做起，這樣就能為這個環境貢獻一份心力，為這個社會多付出一些。看似小小的舉手之勞，其實都可以幫助整個街道變得更加乾淨，我們自己逛起來也會覺得舒適自在，在購買東西時也才會覺得安心。</p>					
<p>三、執行/參與省思：</p> <p><b>【Now What】</b>服務學習期間，發覺自己有什麼改變？(對自我、社會、人事物的看法，例如對自己和小組期待與改善是什麼？個人準備進步的方向為何？未來對什麼事情的想法有何改變與影響？對自我的認識與存在又有什麼影響？有什麼疑惑？關心什麼社會議題..等)</p> <p>這次的服務學習，透過小組行動去分頭在校園的周邊清掃，不僅能培養團隊合作，大家各司其職，為我們最熟悉的一中街出一份力，一起共同愛護它，維持它應有的整潔。而實際的掃除過後，讓我對「垃圾絕不落地」這觀念大大的提升，因為這是我覺得最基本，也是最快能開始實行的一個簡單步驟，另外，我也認為一中街可以設置更多的垃圾桶，讓想要在那邊吃完再走的消費者，也能落實垃圾不落地，將垃圾確實的丟進垃圾桶，並做到垃圾分類，不對環境造成汙染，也能讓清掃人員更好整理，我想，我們能做的很多，但最重要的，是要從現在就開始做起。</p>					

## 國立臺中科技大學112學年度「服務與學習」課程反思心得

課程名稱	服務與學習	服務活動	生態公園打掃、廢油肥皂DIY		
系 級	資管一1	學號	1411231000	姓 名	蘇○倫

### 一、服務/課程內容：

**【What】**服務學習期間，印象最深刻的是？(做了什麼？看見什麼？聽到什麼？接觸到什麼？之前你們準備的過程?...等等)

這學期，我在台中科技大學參加了服務學習課程，這是一段充滿成長與收穫的經歷。課程中，我們製作手工皂並進行了社區打掃，這兩項活動讓我深刻體會到服務他人和社區的重要性。

### 二、學習要點：

**【So What】**服務學習期間，學習到什麼？(表現如何、成長、益處、收穫)

遇到哪些困難與問題？如何面對與解決？或者是所見所聞，給你帶來什麼思考與感想？對你的意義為何？

首先，製作手工皂的過程讓我學到了許多新的技能和知識，從選擇原材料、配方設計到實際製作，每一個步驟都需要仔細操作。這不僅鍛鍊了我的動手能力，也讓我對化學有了更深的理解。在與同學合作的過程中，我們相互學習、共同解決問題，增進了彼此的默契和友誼。看到我們親手製作的手工皂，心中充滿了成就感，更重要的是，這些手工皂還可以給大家做使用，傳遞我們的愛心。

其次，社區打掃活動讓我體會到了團隊合作的力量和社區服務的重要性。在活動中，我們分工合作，清理街道、撿拾垃圾，甚至進行了一些簡單的園藝維護。雖然工作過程中有些辛苦，但當看到乾淨整潔的環境時，我們都感到非常滿足和自豪。這次活動不僅改善了社區的環境，也讓我認識到，作為社區的一份子，我們每個人都有責任為社區的美好出一份力。

### 三、執行/參與省思：

**【Now What】**服務學習期間，發覺自己有什麼改變？(對自我、社會、人事物的看法，例如對自己和小組期待與改善是什麼？個人準備進步的方向為何？未來對什麼事情的想法有何改變與影響？對自我的認識與存在又有什麼影響？有什麼疑惑？關心什麼社會議題..等)

通過這次服務學習課程，我不僅獲得了實用的技能和知識，更深深體會到了服務他人的快樂和滿足感。無論是製作手工皂還是社區打掃，這些活動都讓我明白了「奉獻」的真諦。在未來的生活中，我會更加積極地參與各類公益活動，將所學所感應用到實際行動中，為社會和他人貢獻自己的力量。這次服務學習課程不僅豐富了我的大學生活，也為我的成長之路增添了寶貴的經驗。我相信，這些經歷將會在我今後的學習和生活中，帶來深遠的影響。

## 國立臺中科技大學112學年度「服務與學習」課程反思心得

課程名稱	服務與學習	服務地點	安得烈食物銀行		
系 級	AI-1	學號	1411235000	姓 名	林○庭

### 一、服務/課程內容：

**【What】** 服務學習期間，印象最深刻的是？(做了什麼？看見什麼？聽到什麼？接觸到什麼？之前你們準備的過程?...等等)

在我服務學習期間令我印象最深刻的就是包包裹，看似一個很簡單的工作，其中藏了滿滿的學問，包裹疊起來的整齊度取決於包裹膠帶封的好壞，老師有特別示範封箱的標準，我們班完成的速度非常快，包裹疊起來也非常整齊，老師特別稱讚我們包得比彰師大好，雖然我們班男生居多，但是做出來的成果也是非常好的，這也說明了男生不一定比較粗心，只要有心，就可以將事情迅速地做好。

### 二、學習要點：

**【So What】** 服務學習期間，學習到什麼？(表現如何、成長、益處、收穫)

遇到哪些困難與問題？如何面對與解決？或者是所見所聞，給你帶來什麼思考與感想？對你的意義為何？

透過這次的服務學習讓我了解到分工合作、細心的重要性，在放物資時有很多要注意的地方，也要照著順序放，要做得快就要互相合作、幫忙，我們在最後封箱時有發現少物資，這時就要將50箱打開來慢慢翻，找出來是哪一箱有多的物資。這樣其實是很費時費力的，如果大家在放物資時有特別注意的話，就可以省去除錯的時間，讓工作更快、更順利的完成。

### 三、執行/參與省思：

**【Now What】** 服務學習期間，發覺自己有什麼改變？(對自我、社會、人事物的看法，例如對自己和小組期待與改善是什麼？個人準備進步的方向為何？未來對什麼事情的想法有何改變與影響？對自我的認識與存在又有什麼影響？有什麼疑惑？關心什麼社會議題..等)

經過這次服務學習讓我深刻的瞭解到「細心」的重要性，我們這組因為放錯東西兩次所以要檢查兩次，檢查一次就是50箱，檢查兩次就要檢查100箱，這真的非常費時、費力，但是遇到事情就要想辦法解決，我們分工合作檢查，其實很快就找出問題了，所以分工合作也非常重要，跟自己的組員有良好的溝通，就會有良好的工作氣氛，做事起來效率也就比較高。在未來做事要更細心，與組員有良好的溝通，並在工作上互相合作，才能有效率的解決任何事情。

## 國立臺中科技大學 112 學年度「服務與學習」課程反思心得

課程名稱	服務與學習	服務地點	三民圖書館		
系 級	財稅—1	學號	1411205○○○	姓 名	陳○微

### 一、服務/課程內容：

**【What】** 服務學習期間，印象最深刻的是？(做了什麼？看見什麼？聽到什麼？接觸到什麼？之前你們準備的過程?...等等)

這學期，有中正閱覽室打掃的活動，我有幸參與其中。起初，當我得知這個活動時，心中充滿了疑問，因為中正閱覽室對我而言一直是一個安靜且神聖的地方，然而，在參與的過程中，我深深體會到這項活動的意義與價值。

我們小組的任務是打掃學校的中正閱覽室，這是一個通常充滿知識和思考的空間，一開始，當我們踏入閱覽室，看到少數學生聚集於此認真 K 書，桌椅整潔有序，我心生一股敬畏之情，然而，當我們細心檢視時，也發現了一些需要改善的地方，例如桌上的橡皮擦屑、地上的毛髮。

### 二、學習要點：

**【So What】** 服務學習期間，學習到什麼？(表現如何、成長、益處、收穫)

遇到哪些困難與問題？如何面對與解決？或者是所見所聞，給你帶來什麼思考與感想？對你的意義為何？

在整理的過程中，我們一一將椅子拖出，用擦布仔細擦拭桌子及桌緣，同時座椅的擺放，這不僅是對中正閱覽室整潔的貢獻，更是對知識和智慧的尊重，在這個過程中，我深深體會到，一個整潔有序的中正閱覽室是學習的重要基石，它營造了一個適合專注閱讀和思考的環境。

在整理桌椅的同時，我們小組也發現了一些需要更新維護的設施，我們提出了建議，以提升閱覽室的品質和舒適度，這不僅是一次打掃，更是對環境的提升，通過這次活動，我們感受到了關心閱讀空間的重要性，也明白了每一個改變都能夠影響使用者的學習體驗。

### 三、執行/參與省思：

**【Now What】** 服務學習期間，發覺自己有什麼改變？(對自我、社會、人事物的看法，例如對自己和小組期待與改善是什麼？個人準備進步的方向為何？未來對什麼事情的想法有何改變與影響？對自我的認識與存在又有什麼影響？有什麼疑惑？關心什麼社會議題..等)

結束了這次中正閱覽室打掃活動，我深感滿足與成就，這次經歷不僅讓我更加尊重閱讀的場所，也讓我認識到整潔環境對學習的影響，參與這次活動的過程中，我們小組成員的合作也讓我深感溫馨，這不僅是一次打掃，更是對知識的尊重和對學習環境的愛護，我相信，這樣的活動將促進學校閱讀氛圍的提升，也讓我們更加瞭解，每一個環境都需要我們的用心維護。

## 國立臺中科技大學112學年度「服務與學習」課程反思心得

課程名稱	服務與學習	服務地點	台中市愛心家園		
系 級	AI-1	學號	1411235000	姓 名	莊○佑

### 一、服務/課程內容:

**【What】** 服務學習期間，印象最深刻的是？(做了什麼？看見什麼？聽到什麼？接觸到什麼？之前你們準備的過程?...等等)

我看見了傳承的重要性，由其是將愛傳出去，看到影片裡面的莊醫師一路這樣走過來，震撼了我，即使這是相當困難的一件事情，但他還是堅持自己的信念，不停地去幫助需要幫助的人，看完這個影片，去製作月餅的餡料時，就有了和莊醫師一樣感覺及心情，即便當下有人秤重有人搓圓和切適當的大小，雖然很累但一想到這些流程就像傳愛一樣，用心把眼前的事情做好，然後傳給下一個人，就算不是以工作職場上的形式參與，大家都享受在那種氛圍下，熱心助人原來是件有趣的事。

### 二、學習要點:

**【So What】** 服務學習期間，學習到什麼？(表現如何、成長、益處、收穫)

遇到哪些困難與問題？如何面對與解決？或者是所見所聞，給你帶來什麼思考與感想？對你的意義為何？

在服務學年期間，我學習到團隊合作的重要性，有時候可能會因為自己想要提升整體的效率，而用出一些別人不喜歡的強迫手段，一個弄不好會使大家都很不愉快，尤其是對自己帶來的影響更大，常常搞到脾氣很差或者沒心態，雖然我明白每個工作者都想達到事半功倍的境界，但也要清楚自己提出的建議不一定會被採納的事實，畢竟是在同一個環境下，不是什麼上對下的關係，我學到了怎麼適度調整當意見沒被採納時，自己的不甘心和一些負面念頭，我往另一個方面去學習，我想辦法去提自己的配合度盡快做完手邊的工作去支援其他人。

### 三、執行/參與省思:

**【Now What】** 服務學習期間，發覺自己有什麼改變？(對自我、社會、人事物的看法，例如對自己和小組期待與改善是什麼？個人準備進步的方向為何？未來對什麼事情的想法有何改變與影響？對自我的認識與存在又有什麼影響？有什麼疑惑？關心什麼社會議題..等)

我發覺自己變得更容易體諒別人了，對一些人事物更有耐心，這也非常的不容易，耐心是需要長時間培養，我只能說雖然本身就很認真對待每一件事，但還是有蠻多事情被我疏忽掉，沒辦法用100%去解決，就像原本我在某壽司店打工，在高壓的環境下我突破了自己，但我少了體諒別人的心，忘記了隊友的重要，我覺得在學習的路上人難免都會有失誤有犯過錯，要從中領悟些道理真的不容易，想要當上領導者是必須經過磨練的，所以我想先以副手為目標，慢慢累積經驗不停的突破。

## 國立臺中科技大學112學年度「服務與學習」課程反思心得

課程名稱	服務與學習	服務地點	伊甸基金會		
系 級	應統一1	學號	1411208○○○	姓 名	沈○柔

### 一、服務/課程內容:

**【What】** 服務學習期間，印象最深刻的是？(做了什麼？看見什麼？聽到什麼？接觸到什麼？之前你們準備的過程?...等等)

在這學期的服務學習課程中，總共去了三次的伊甸基金會幫忙整理發票、清募款箱、分類發票月份，剛開始我覺得我像是免費勞工幫他們，但之後老師播放YouTube上的一些影片才覺得他們很偉大，所以我之後去都比較認真的做不會有負面的想法，這學期也有一次的上課時間去校外募發票，但後來因為下雨只能在校內募發票，雖然人潮比較少，但還是有很多人願意捐發票做愛心，也很謝謝他們。在這學期也有去聽講座，有關於小耳症和兔唇，我學到不要用言語去攻擊他人的容貌，有這種問題的媽媽也可以找羅慧夫顱顏基金。

### 二、學習要點:

**【So What】** 服務學習期間，學習到什麼？(表現如何、成長、益處、收穫)

遇到哪些困難與問題？如何面對與解決？或者是所見所聞，給你帶來什麼思考與感想？對你的意義為何？

在服務學習期間，從講座讓我學到當孕婦知道自己的孩子有先天性問題時，不要太焦慮或不安，可以找羅慧夫顱顏基金會，他們會協助你，當孩子五六個月到第一次手術獲知後，所以有這種問題，都可以找他們協助你，像是當我們遇到有小耳症或是唇顎裂的人，不要用異樣的眼光看待他們，他們其實也想像個正常人，受到正常的眼光。從募發票中，讓我學到要有勇氣的講話跟陌生人講話。在幫忙伊甸基金會整理發票中，我學到耐心和細心，需要有耐心的整理發票，在整理發票的過程中，也有發現許多人會丟消費明細進去募款箱，這就會造成後續整理發票需要額外清理出來，反而需要花更多的心力，所以當我要捐發票時，我會先看好是不是發票再捐出去。

### 三、執行/參與省思:

**【Now What】** 服務學習期間，發覺自己有什麼改變？(對自我、社會、人事物的看法，例如對自己和小組期待與改善是什麼？個人準備進步的方向為何？未來對什麼事情的想法有何改變與影響？對自我的認識與存在又有什麼影響？有什麼疑惑？關心什麼社會議題..等)

在路上看到有人募發票會主動捐發票，像是在便利商店或是一些商店，看到募款箱也會捐一些零錢或是發票。在募完發票也會有成就感，有機會的話，也可以在募一次發票，在講座中也有學到，不要隨意地批評別人的長相和樣貌，所以在這之後，我不會隨意地講人家的外貌，不隨意地評價他人，可能我講的幾句話影響他之後的人生。在這之後如果有能力有可以捐一些錢給伊甸基金會和羅慧夫顱顏基金會，當然還有其他的，就是有能力再捐，先照顧好自己再去幫助其他人。

## 國立臺中科技大學 112 學年度「服務與學習」課程反思心得

課程名稱	服務與學習	服務地點	伊甸無障礙生活節		
系 級	智產一 1	學號	1411262○○○	姓 名	謝○佑

### 一、服務/課程內容：

【What】服務學習期間，印象最深刻的是？(做了什麼？看見什麼？聽到什麼？接觸到什麼？之前你們準備的過程?...等等)

蒙眼吃飯、和導盲走路，體驗到看不見和無法知曉前方的感覺，很特別，容易讓人沒有安全感，不安和錯愕恐懼，聽著身邊動作和人的交談聲，會讓人猜想可能發生什麼事，但是沒有親眼看見，心裡無法確定，也有聽視障者的演講，聆聽他人分享了從小到大的經歷和視障生活的挑戰，另一節課去募發票，跟路上的陌生人募款，有時候被忽視或冷漠會感到挫折，很多民眾在消費完會將發票存入載具，因此沒有辦法募到，雖然很可惜，但是大部分的人都很有愛心，願意上來詢問或聆聽我們的想法，讓我們在寒冷的冬天也能感到溫暖。

### 二、學習要點：

【So What】服務學習期間，學習到什麼？(表現如何、成長、益處、收穫)

遇到哪些困難與問題？如何面對與解決？或者是所見所聞，給你帶來什麼思考與感想？對你的意義為何？

經過這次的活動，體驗到視障者的辛苦，了解到視障者對生活的態度和意義，對於身障者我們應該給予更多的包容與尊重，大家都努力的在為自己生活，不應該有排斥，人人平等。在募發票的時候，我們不太知道如何去向他人募款，錯失了很多機會，我們改變了想法，輪流像路人詢問和推廣愛心，讓他人明白我們的做法和主旨，踏出去這一步有得到良好的回應，對我們來說算是一次難得的學習機會和成果。

### 三、執行/參與省思：

【Now What】服務學習期間，發覺自己有什麼改變？(對自我、社會、人事物的看法，例如對自己和小組期待與改善是什麼？個人準備進步的方向為何？未來對什麼事情的想法有何改變與影響？對自我的認識與存在又有什麼影響？有什麼疑惑？關心什麼社會議題..等)

對於人生有很大的體悟，演講者的人生經歷了很多風雨和轉變，雖然面臨困境，但愈挫越勇，願意嘗試改變和接受生活，跟我們一般人比起來辛苦多了，所以對於生活，我們不能輕言放棄，要努力過好每一天，充實生活，讓日常變得燦爛。期待為了能主動一點，募發票時如果只是站在一旁，會發現理的人並不多，要大方的向前詢問和推廣，希望團隊能夠提升這方面的能力，讓我們在活動進行時能更順利。

## 國立臺中科技大學112學年度「服務與學習」課程反思心得

課程名稱	服務與學習	服務活動	惠明盲校、無障礙體驗、生態公園打掃		
系 級	資工—1	學號	1411232000	姓 名	駱○辰

### 一、服務/課程內容:

**【What】** 服務學習期間，印象最深刻的是？(做了什麼？看見什麼？聽到什麼？接觸到什麼？之前你們準備的過程?...等等)

參加體驗視障的活動中，我戴著眼罩上下樓梯，這個過程真的非常困難，每一步都需要小心翼翼，生怕一個不小心就會跌倒，這讓我深刻體會到視障朋友的辛苦和不易，他們每天都要面對我們無法想像的挑戰，但他們依然積極樂觀地生活，這種堅韌的精神讓我非常敬佩，我們在生活中常常因為一些小困難而抱怨，但對比起視障朋友面對的巨大挑戰，我們的困難顯得微不足道。

### 二、學習要點:

**【So What】** 服務學習期間，學習到什麼？(表現如何、成長、益處、收穫)

遇到哪些困難與問題？如何面對與解決？或者是所見所聞，給你帶來什麼思考與感想？對你的意義為何？

打掃惠明盲校的活動中，我們主要負責清理無障礙坡道，當天風很大，一直把落葉吹下來，但我們並沒有因此而退縮。我和同學們齊心協力，不怕困難，終於把坡道清理乾淨，看著乾淨的無障礙坡道，我們都感到非常有成就感。我明白了，為視障學生創造一個更清潔、更舒適的學習環境是多麼重要，這不僅是對他們日常生活的一種支持，更是一種心靈上的關懷。

在期末，我還參加了社區清潔活動，我們打掃了中科附近的街道。街道上的人造垃圾非常多，但我們組內的人都非常認真地清理每一片垃圾，雖然有些人沒有在做事，跑去吃東西，但大多數人都很投入，我們分工合作，將街道清理得一塵不染。這次活動讓我明白了，保持環境清潔需要每個人的努力和自覺，雖然有時會遇到一些不配合的人，但只要有大多數人的積極參與，整體環境還是能得到很大的改善。

### 三、執行/參與省思:

**【Now What】** 服務學習期間，發覺自己有什麼改變？(對自我、社會、人事物的看法，例如對自己和小組期待與改善是什麼？個人準備進步的方向為何？未來對什麼事情的想法有何改變與影響？對自我的認識與存在又有什麼影響？有什麼疑惑？關心什麼社會議題..等)

這些活動讓我學到了很多東西。首先，我深刻體會到了團隊合作的重要性，無論是在打掃無障礙坡道還是清理街道的過程中，只有大家齊心協力，才能順利完成任務。其次，我學會了更多的理解和同理心，通過與視障朋友的接觸，我更加了解他們的生活和需求，也更加懂得珍惜自己的健康和生活。此外，這些活動也讓我意識到環保的重要性，保持環境清潔不僅是為了自己的生活，也是為了讓所有人都有一個更好的生活環境。

## 國立臺中科技大學 112 學年度「服務與學習」課程反思心得

課程名稱	服務與學習	服務地點	惠明盲校		
系 級	多媒一 1	學號	1411222○○○	姓 名	鄭○獻

### 一、服務/課程內容：

【What】服務學習期間，印象最深刻的是？（做了什麼？看見什麼？聽到什麼？接觸到什麼？之前你們準備的過程？..等等）

服務學習期間讓我印象最深刻的是看到惠明盲校學生們做的作品。雖然天生弱視或看不見，但是他們的作品卻比其他人還美麗。我以爲他們看不見，所做出來的作品可能會有些“奇特”。直到老師拿出他們的作品，那一刻不止是我，其他人也驚呆了，驚呆與他們作品的美麗之處。雖然沒有大師那般的手藝，但是他們的手藝就足夠讓我驚訝了。不是我小看他們，只是在眼睛健全的人都不一定能做的那麼好看，他們卻做的比大部分人好看多了。

### 二、學習要點：

【So What】服務學習期間，學習到什麼？（表現如何、成長、益處、收穫）遇到哪些困難與問題？如何面對與解決？或者是所見所聞，給你帶來什麼思考與感想？對你的意義為何？

服務學習期間讓我學到了分工合作的重要性。開始前老師告訴我們需要小心翼翼地把作品從紙箱拿出來，把作品擦拭乾淨並根據大小進行分類，把包裹作品的報紙鋪平，最後把海綿和鋪好的報紙整理好即可。開始時沒溝通好，大家各忙各的，有的人拆包裹作品的報紙、有的人負責把報紙鋪平、有的人擦拭作品等等。當時鋪平報紙的人數和整理海綿的人數比其他工作的人數還多，導致桌子不夠空間放其他的作品之外，也導致我們進度太慢。最終決定我負責鋪平報紙和整理海綿，其他人則負責好其他的工作，這才使整理的進度提升，桌子的空間也被充分的利用。通過這次的體驗，除了讓我見識到分工合作的重要性外，也讓我意識到了領隊的重要性。我們這組就是在沒有領隊的帶領下，剛開始就遇到問題，好在大家都有意識的問題所在，及時處理才得以解決。如果當時有個領隊負責分配工作，或許就會比較輕鬆。

### 三、執行/參與省思：

【Now What】服務學習期間，發覺自己有什麼改變？（對自我、社會、人事物的看法，例如對自己和小組期待與改善是什麼？個人準備進步的方向為何？未來對什麼事情的想法有何改變與影響？對自我的認識與存在又有什麼影響？有什麼疑惑？關心什麼社會議題..等）

服務學習期間，我發現自己的耐心越來越好。平時的我是做一點雞毛蒜皮的小事都會覺得惱火的人。在這次的學習中，我發現平時對我來說的小事情也可以很有趣。當時在拆除包裹作品的報紙時，都有一種讓人在開盲盒的感覺，都想知道包裹著的作品長什麼樣子。在擦拭作品時，會慢慢觀察作品中的細節和作品可能帶來的含義是什麼。在排列作品時，也會耐心和組員討論怎樣排列會不傷害到作品，又能利用好箱子裡的空間。不止是我，我那組的其他人也是這樣，有些人在開到作品時，都會和組裡的其他人分享。在看到他們的作品時也在反思，他們看不見都能做出好作品，看得見的自己卻一直害怕動手。我一直以來都對自己不夠自信，有許多事情也因為不自信而做不好。透過這次的學習，讓我決定改變自己不自信的看法，勇敢的踏出那一步。

## 國立臺中科技大學 112 學年度「服務與學習」課程反思心得

課程名稱	服務與學習	服務地點	思恩堂與一中街		
系 級	流管一 1	學號	1411233○○○	姓 名	朱○萱

### 一、服務/課程內容：

**【What】** 服務學習期間，印象最深刻的是？(做了什麼？看見什麼？聽到什麼？接觸到什麼？之前你們準備的過程?...等等)

去思恩堂陪伴阿公阿嬤的時候，有一個阿嬤讓我印象很深刻，可能是因為是老人家了，記憶力退化很多，他一直重複問我們從哪裡來，讀什麼學校，在哪裡，大概五六次吧。但他對年輕時的一切都記很清楚，分享後才知道，他年輕的時候還是公務人員，真的好厲害~我們還給阿嬤畫了纏繞畫包包，本來我陪伴的那個阿嬤感覺就沒什麼興趣，問她喜歡什麼什麼他都說隨便，所以我就把他的工作(之前賣蛋，畫了很多小雞)、生肖、名字畫上去，最後成品出來的時候他激動的到處分享她的包包，有點可愛~看到她開心我也好開心！

### 二、學習要點：

**【So What】** 服務學習期間，學習到什麼？(表現如何、成長、益處、收穫)

遇到哪些困難與問題？如何面對與解決？或者是所見所聞，給你帶來什麼思考與感想？對你的意義為何？

我覺得是耐心吧，在過程中，阿公阿嬤最需要的就是一個聆聽者、一個陪伴者，需要有一個人陪她說說話，聽聽他的故事，並在過程中給予回應，我覺得這是作為一個聆聽者應該做到對陳述者的最大尊重，不管你有沒有興趣，也至少要認真把話聽完，在未來生活中會遇到不同的人，不管熟不熟識或者喜不喜歡，都應該給予對方基本的尊重才是，就像我在一中街發海報時，在7-11詢問店員能否張貼海報時，即使最後沒有得到同意，詢問過程中他還是很耐心的聽我說完內容，我覺得至少我在這一方面有被尊重到，即使海報沒被接受，也沒有不開心的感覺。

### 三、執行/參與省思：

**【Now What】** 服務學習期間，發覺自己有什麼改變？(對自我、社會、人事物的看法，例如對自己和小組期待與改善是什麼？個人準備進步的方向為何？未來對什麼事情的想法有何改變與影響？對自我的認識與存在又有什麼影響？有什麼疑惑？關心什麼社會議題..等)

在募集發票時，我發現好多捐贈發票的人都是可能我們的第一印象感覺不會捐贈的人，當時跟同學走進巷子裡的時候，有一個刺了青，還戴著金項鍊的叔叔，原本走在我們前面，突然回頭在我們箱子裡捐了一百塊進去。雖然一直懂人不可貌相這個道理，但實際出了門才驚覺自己對人的偏見也太過嚴重了吧！真的需要好好改進才行了，也很真心佩服那些願意捐款的人，實際去募發票才知道，他們也很不容易，下次看到那些志工，也會去盡自己的一份心力的！

## 國立臺中科技大學112學年度「服務與學習」課程反思心得

課程名稱	服務與學習	服務活動	大甲媽祖遶境		
系 級	企管一1	學號	1411204○○○	姓 名	余○臻

### 一、服務/課程內容:

**【What】**服務學習期間，印象最深刻的是？(做了什麼？看見什麼？聽到什麼？接觸到什麼？之前你們準備的過程?...等等)

最讓我印象深刻的，是在區間車時的場景，剛開始在臺中車站上車時，車廂有少部分人，還有些空間，但慢慢前往追分車站過程中「有超多人都要上車，看到他們專業的配備、戰利品，聽見他們因同樣都是徒步遶境的目標，而開心的交談著自己的經驗，讓第一次參加遶境的我佩服萬分。

### 二、學習要點:

**【So What】**服務學習期間，學習到什麼？(表現如何、成長、益處、收穫)

遇到哪些困難與問題？如何面對與解決？或者是所見所聞，給你帶來什麼思考與感想？對你的意義為何？

學會堅持，堅定的朝著目標前進，在路途中有許多美麗的風景，還能感受到臺灣的人情味，他們自動自發的加入補給站的行列，有他們時不時的鼓勵、支持，沿途美味的食物、飲品，讓我與朋友堅持到最後一刻，達成徒步遶境的成就，也成為目前為止走最久的紀錄一走4小時!

### 三、執行/參與省思:

**【Now What】**服務學習期間，發覺自己有什麼改變？(對自我、社會、人事物的看法，例如對自己和小組期待與改善是什麼？個人準備進步的方向為何？未來對什麼事情的想法有何改變與影響？對自我的認識與存在又有什麼影響?有什麼疑惑？關心什麼社會議題..等)

對於遶境這方面我之前沒體驗過，這次的體驗讓我對於遶境有深刻的印象，大家都是抱持著敬畏，突破自我的心態朝著目標向前，路旁常會有民眾利用自己的車幫忙補給，不但能散播人情味，還可以積功德，自己也因為幫助人而感到快樂，讓我很敬佩他們，也很感謝他們的鼓勵。

## 國立臺中科技大學112學年度「服務與學習」課程反思心得

課程名稱	服務與學習	服務活動	縫製布衛生棉		
系 級	美容一1	學號	1411252000	姓 名	林○君

### 一、服務/課程內容:

**【What】** 服務學習期間，印象最深刻的是？(做了什麼？看見什麼？聽到什麼？接觸到什麼？之前你們準備的過程?...等等)

最令我印象深刻的是在製作布衛生棉的時候，使用的布料非常的簡單，在市面上也都有在販售的，讓我覺得比較有挑戰性的是縫合的過程，一開始我先嘗試了手縫，但是相較於縫紉機縫來講沒有那麼的完美，耗費的時間也相較的久，所以之後就改用了機縫來完成布衛生棉的製作。

### 二、學習要點:

**【So What】** 服務學習期間，學習到什麼？(表現如何、成長、益處、收穫)

遇到哪些困難與問題？如何面對與解決？或者是所見所聞，給你帶來什麼思考與感想？對你的意義為何？

在了解有關布衛生棉後，我學習到在沒有衛生棉的情況下，如何解決月經的問題，製作材料也非常容易取得，製作完的布衛生棉也可以重複使用，非常的方便，也緩解了那些經濟困難的國家女性衛生棉的問題。

### 三、執行/參與省思:

**【Now What】** 服務學習期間，發覺自己有什麼改變？(對自我、社會、人事物的看法，例如對自己和小組期待與改善是什麼？個人準備進步的方向為何？未來對什麼事情的想法有何改變與影響？對自我的認識與存在又有什麼影響？有什麼疑惑？關心什麼社會議題..等)

了解到非洲地區許多女性對於購買衛生棉是非常的困難，也會因為月經來而不去上學，所以休學的機率也隨之增加，這些都讓我非常的同情，我現在所待的地方沒有這種問題，也不曾想過如果我沒有能力買衛生棉要怎麼辦，所以在能沒有這種煩惱的情況下應該要非常知足，學姐將自己所學到的布衛生棉製作方法帶到非洲，這讓我非常的敬佩，將自己所會的有能力的帶給那些需要的人，真的很厲害，不僅僅是幫助了一個人，而是好幾千人，這讓我萌生了想要去幫助別人的想法。

## 國立臺中科技大學 112 學年度「服務與學習」課程反思心得

課程名稱	服務與學習	服務地點	惠華 快樂學堂		
系 級	護理二 1	學號	1411151○○○	姓 名	卓○瑩

### 一、服務/課程內容：

**【What】** 服務學習期間，印象最深刻的是？(做了什麼？看見什麼？聽到什麼？接觸到什麼？之前你們準備的過程?...等等)

剛開始聽到我們要帶長者做活動時，沒接觸過這種活動的我感到很陌生，甚至很久沒與長者相處既緊張又害怕，導致我不知道該如何和阿公阿嬤們相處，但後來發現即使是短暫的聊天不讓他們感到孤獨，長者們心裡也會覺得很開心，還有種溫馨的感覺，過程中雖然有許多的小插錯，大家都手忙腳亂的，但幸好活動都有順利的完成，我從企劃組轉變到了設備組，第一次因匆匆忙忙分組，去到了自己不太擅長的小組，第二次決定轉換組別，協助各小桌所需的材料數量，以及最後的桌邊整理，因為有許多材料是零零散散的，甚至比較小，因為有最後檢查才發現材料被遺漏在地板，所以設備組需要有細心的特質。

### 二、學習要點：

**【So What】** 服務學習期間，學習到什麼？(表現如何、成長、益處、收穫)

遇到哪些困難與問題？如何面對與解決？或者是所見所聞，給你帶來什麼思考與感想？對你的意義為何？

我認為有這樣讓我們帶長者做活動的機會是非常難得的，第二次出隊活動的過程中明顯感受到大家比第一次出去時來得更加熟練，歷經上次的經驗大家都有所成長，一起決定把第一次的不足加以改善，像是工作人數的分配需要更完善，讓大家都去到了自己擅長的小組別，幫忙整個團隊的分工，把小細節都處理好，這就是團結的重要性，使長者們身旁都有一個穿橘背心的服務同學可以協助幫忙，這樣不但可以使阿公阿嬤們享受在其中，也能帶給他們歡樂的回憶。

### 三、執行/參與省思：

**【Now What】** 服務學習期間，發覺自己有什麼改變？(對自我、社會、人事物的看法，例如對自己和小組期待與改善是什麼？個人準備進步的方向為何？未來對什麼事情的想法有何改變與影響？對自我的認識與存在又有什麼影響？有什麼疑惑？關心什麼社會議題..等)

第一次出隊時的我到了現場很不知所措，完全不知道該幫忙些什麼，只好站在旁邊偶爾與長者們聊個天，到後來決定去幫每桌的阿公阿嬤們添加液體皂想要的香味，發現許多長輩們都說他們聞不太出來味道，請我們幫他們挑選就好，這讓我很有感觸，感覺我們就像他們孫子般，使我很懷念之前與阿嬤相處的畫面，也後悔當初有空時怎麼不坐下來和阿嬤聊聊天也好，第二次出隊我很珍惜與長者們在一起的時光，也讓他們感受到溫暖，仔細觀察薑還是老的辣，許多長者們的手都比我們還要巧，這讓我很驚艷！

## 國立臺中科技大學112學年度「服務與學習」課程反思心得

課程名稱	服務與學習	服務活動	傳愛新興		
系 級	保金一2	學號	1411203○○○	姓 名	戴○琪

### 一、服務/課程內容：

**【What】**服務學習期間，印象最深刻的是？(做了什麼？看見什麼？聽到什麼？接觸到什麼？之前你們準備的過程?...等等)

在服務學習期間，我們組裡有三位可愛的長者奶奶，我們為她們精心準備了一份關於防失智的報告。其中最令我印象深刻的是，報告結束時，其中一位奶奶溫柔地摟著我，說以後叫她阿嬤就好了。她甚至想把一份禮物送給我，但我堅持將禮物還給她，告訴她這份禮物是為了她而準備的，她的笑容是我們最大的回報。另外，在報告進行中，有一位伯伯舉手提問，但我們一直沒有注意到他，這也是讓我印象深刻的一幕。這次服務讓我更加珍惜和尊重長者，並深刻體會到與他們溝通的重要性。

### 二、學習要點：

**【So What】**服務學習期間，學習到什麼？(表現如何、成長、益處、收穫)

遇到哪些困難與問題？如何面對與解決？或者是所見所聞，給你帶來什麼思考與感想？對你的意義為何？

在這次的服務學習中，我深刻體會到了與長者相處的溫馨與重要性。他們的笑容和溫暖，讓我感到了滿足與幸福。透過為他們準備防失智的報告，我們不僅是在提供知識和資訊，更是在傳遞著關懷和愛心。在與長者溝通的過程中，我們碰到了一些困難，特別是理解他們的需求和想法。但是，通過時間，我們成功地克服了這些困難，為長者帶來了一絲溫暖和希望。這次的經歷讓我更加珍惜人與人之間的連結，並深深感受到了幫助他人帶來的喜悅和滿足。這對我來說不僅是一次服務，更是一次成長。

### 三、執行/參與省思：

**【Now What】**服務學習期間，發覺自己有什麼改變？(對自我、社會、人事物的看法，例如對自己和小組期待與改善是什麼？個人準備進步的方向為何？未來對什麼事情的想法有何改變與影響？對自我的認識與存在又有什麼影響？有什麼疑惑？關心什麼社會議題..等)

#### 第一次校外服務

在服務學習期間，我有了一些改變。我更加關注和尊重長者，並體會到他們的價值和貢獻。我意識到年老的人們擁有豐富的生活經驗和智慧，值得我們尊敬和學習。我也更加重視團隊合作的重要性，意識到每個人的貢獻都是不可或缺的。我希望在未來能夠更好地溝通和合作，實現更多的共同目標。個人準備方面，我希望能夠不斷提升自己的專業知識和技能，以更好地服務社會和幫助他人。未來，我對於幫助弱勢群體和推動社會公益事業的想法有了更加積極的態度，願意投入更多的時間和精力。這次經歷也讓我更加認識到自己的價值和存在，並且激勵我繼續追求更高的目標和夢想。不過，我也有些疑惑和關注，例如社會上存在的不公平和不平等問題，以及對於弱勢群體的關懷和支持是否足夠等等。這些都是我未來想要深入了解和解決的問題。

## 國立臺中科技大學 112 學年度「服務與學習」課程反思心得

課程名稱	服務與學習	服務地點	城市之光		
系 級	室設三 1	學號	1411023○○○	姓 名	李○思

### 一、服務/課程內容：

**【What】** 服務學習期間，觀察到甚麼？(做了什麼？看見什麼？聽到什麼？接觸到什麼？之前你們準備的過程?印象最深刻的是?...等等)

在第一次活動的期間，我們這組負責主導大活動，我和一些組員負責照顧組上的長輩，大活動開始前，先進行了自我介紹來認識彼此，我觀察到組上一位阿嬤特別開朗有活力，儘管年紀已經九十幾歲了，但卻非常積極的參與每個環節，其中最讓我印象深刻到是阿嬤說到她曾經歷台灣的日治時期，也唱了幾首日語童謠，讓我感受到非常大的親切感，在第二次活動時，我們玩了賓果的遊戲，最後一次是以動物為主題，我們和阿嬤一起完成了格子，阿嬤也很開心地告訴我們所有動物的日文怎麼念，讓我感到非常特別。

### 二、學習要點：

**【So What】** 服務學習期間，學習到什麼？(表現如何、成長、益處、收穫)

遇到哪些困難與問題？如何面對與解決？或者是所見所聞帶給你的思考與感想？對你的意義為何？

從整個服務活動中，我學習如何與各式各樣的長輩互動，但這個過程也並不是那麼容易，每位長輩的性格都不太一樣，面對比較害羞的長輩該如何與他們進行互動，以及在解說遊戲活動規則時該如何清楚的讓長輩快速理解並參與其中，面對這些困難，我們會更簡單的描述規則並親自引導他們完成任務，另外看到有些特別有活力的阿公、阿嬤讓我有深刻的體會，面對疑惑及困難，他們依然能保持開朗的心情去學習，這種心態是一些年輕人沒有的，因此非常敬佩。

### 三、執行/參與省思：

**【Now What】** 服務學習期間，發覺自己有什麼改變？(對自我、社會、人事物的看法，例如對自己和小組期待與改善是什麼？個人準備進步的方向為何？未來對什麼事情的想法有何改變與影響？對自我的認識與存在又有什麼影響?有什麼疑惑？關心什麼社會議題..等)

經過此次校外服務學習的機會，我認為能增進與各年齡層的人溝通、互動的能力，面對每個不同的個體都有不同的處理方式，這是在這次體會到的事情，也透過這次活動跟這麼多長輩進行互動，讓我對台灣高齡化的議題更加有感，很開心台灣在給予老年人的醫療及長照方面算是充足，在與長輩交流的期間，也不經懷念起我自己的阿嬤，因此整個過程都讓我感到非常溫馨。

## 國立臺中科技大學112學年度「服務與學習」課程反思心得

課程名稱	服務與學習	服務地點	松和社區發展協會-老少共舞		
系 級	日語一1	學號	1411142000	姓 名	吳○賢

### 一、服務/課程內容：

**【What】** 服務學習期間，印象最深刻的是？(做了什麼？看見什麼？聽到什麼？接觸到什麼？之前你們準備的過程?...等等)

參與與老人共舞的服務與學習課程是一次令人難忘的體驗。在與老人共舞的過程中，我深刻感受到了跨世代交流的溫暖與意義。透過音樂和舞蹈，我學會了尊重、耐心和關懷，並且更加珍惜生活中的每一個細節。他們的笑容和溫暖的眼神讓我感受到了無限的愛和包容。這次經歷不僅讓我學到了舞蹈技巧，更重要的是讓我懂得了如何與他人建立真誠的情感連結，這將成為我人生中一段寶貴的回憶。

### 二、學習要點：

**【So What】** 服務學習期間，學習到什麼？(表現如何、成長、益處、收穫)

遇到哪些困難與問題？如何面對與解決？或者是所見所聞，給你帶來什麼思考與感想？對你的意義為何？

參與服務學習課程讓我深刻反思了自己的價值觀和社會責任感。透過實際參與社區服務，我意識到我們每個人都有責任為社會做出貢獻，無論大小。再與社區成員互動的過程中，我深深感受到了尊重、關懷和溝通的重要性。同時，我也發現了社會上許多隱藏的問題和需要幫助的人群，這激發了我更加積極地參與社會服務的動力。這段經歷讓我意識到，每一個人都有能力影響和改變社會，而我也願意繼續以積極的態度參與更多社會服務活動，為社會的進步盡一份心力。

### 三、執行/參與省思：

**【Now What】** 服務學習期間，發覺自己有什麼改變？(對自我、社會、人事物的看法，例如對自己和小組期待與改善是什麼？個人準備進步的方向為何？未來對什麼事情的想法有何改變與影響？對自我的認識與存在又有什麼影響？有什麼疑惑？關心什麼社會議題..等)

參與服務學習課程是一段豐富而深刻的旅程。透過實際參與社區服務專案，我深刻感受到了服務的價值與意義。在與團隊合作的過程中，我學會了溝通、協調和領導的重要性。透過實地考察和研究，我更深入了解社區的需求和挑戰，並開始思考如何以更有效的方式回饋社會。這段旅程不僅讓我學到了知識和技能，更重要的是激發了我對社會責任的認識和執行力。這是一個讓我成長、感動和啟發的過程，我將永遠珍惜這段寶貴的經歷。

## 國立臺中科技大學112學年度「服務與學習」課程反思心得

課程名稱	服務與學習	服務地點	大安淨灘		
系 級	財金一 1	學號	1411206○○○	姓 名	陳○甄

### 一、服務/課程內容：

**【What】** 服務學習期間，印象最深刻的是？(做了什麼？看見什麼？聽到什麼？接觸到什麼？之前你們準備的過程?...等等)

藉由上週服務學習那門課參與的活動-淨灘，讓我體驗到了環保工作的實際操作，也深刻地認識到海洋環境保護的重要性和緊迫性。

活動當天，在老師的帶領下，來到類似一個紅樹林的淨灘的地方。那邊有著很美麗的風景，但隨處可見的塑膠瓶、塑膠袋、煙蒂等垃圾卻讓我感到驚訝和擔憂。這些垃圾不僅破壞了美麗的海灘風光，更威脅著海洋生態系統和那些微小生物的生存。

在活動開始前，我們戴上手套，拿著垃圾袋，我和同學們開始在海灘上撿拾垃圾。儘管那天很熱甚至天色不佳，有一種快下雨的感覺，但大家都幹勁十足，迅速投入到工作中。隨著時間的推移，我們的垃圾袋逐漸裝滿，各種塑膠製品、玻璃碎片等被我們一一清理。

### 二、學習要點：

**【So What】** 服務學習期間，學習到什麼？(表現如何、成長、益處、收穫)

遇到哪些困難與問題？如何面對與解決？或者是所見所聞，給你帶來什麼思考與感想？對你的意義為何？

在撿垃圾的過程中，我有機會和一些同學交流，大家分享著自己對環境保護的看法和對此次活動的感受，讓我領悟到自己以前從未意識到日常生活中的垃圾會對海洋造成如此大的影響。這次活動讓我重新審視自己的生活習慣，決心在以後減少使用一次性塑膠製品，並積極參與環保活動。

活動結束後，我們將垃圾進行了集中處理，並合影留念。望著我們清理過後的乾淨海岸線，我感到無比的欣慰和自豪。這次淨灘活動不僅讓我親身參與了環保行動，更讓我深刻體會到每個人的一小步，匯聚起來就是保護環境的一大步。

### 三、執行/參與省思：

**【NowWhat】** 服務學習期間，發覺自己有什麼改變？(對自我、社會、人事物的看法，例如對自己 and 小組期待與改善是什麼？個人準備進步的方向為何？未來對什麼事情的想法有何改變與影響？對自我的認識與存在又有什麼影響？有什麼疑惑？關心什麼社會議題..等)

這次活動讓我明白，環保不僅僅是口號，更需要實際行動。作為大學生，我們應該肩負起環境保護的責任，從日常生活中的點滴做起，減少垃圾製造，積極參與各種環保活動，並向周圍的人宣傳環保理念：我們的地球只有一個，保護環境就是保護我們的未來！

總之，這次淨灘活動讓我收穫頗多，不僅增強了我的環保意識，也讓我體驗到了團隊合作的力量，希望未來能有更多的機會參與這類活動，為保護我們共同的家園盡一份力。

## 國立臺中科技大學112學年度「服務與學習」課程反思心得

課程名稱	服務與學習	服務活動	生態公園打掃、一江橋淨山		
系 級	資工一2	學號	1411232000	姓 名	廖○幸

### 一、服務/課程內容：

**【What】** 服務學習期間，印象最深刻的是？(做了什麼？看見什麼？聽到什麼？接觸到什麼？之前你們準備的過程?...等等)

我們進行了生態公園打掃。本次活動我們被分成小組，每個小組負責學校周圍不同區域。本著相互合作的精神，我們開始撿垃圾、打掃庭院，並在學校花園裡種植了一些觀賞植物。

在這次活動中，我們發現了各種類型的廢棄物，從塑膠、紙張到玻璃瓶，我們也學到了許多關於保持環境清潔重要性的寶貴經驗。不僅如此，我們也更意識到廢棄物對環境的負面影響。經過幾個小時的共同努力，結果非常令人滿意。學校週邊環境變乾淨、美麗。這項活動不僅讓環境變得更好，也加強了師生關係。

### 二、學習要點：

**【So What】** 服務學習期間，學習到什麼？(表現如何、成長、益處、收穫)

遇到哪些困難與問題？如何面對與解決？或者是所見所聞，給你帶來什麼思考與感想？對你的意義為何？

我參加一江橋淨山活動，我們早上出發帶著手套、垃圾袋和其他清潔工具出發。我們的目標是清理遊客經常走的登山道。登山時，我們發現了許多以前登山者留下的垃圾，像是塑膠瓶、食物包裝紙和菸蒂，我們努力收集所有垃圾並將其分類回收。雖然很累，但這段經歷很寶貴，我們了解了保持大自然清潔的重要性以及在大自然中旅行時不留下垃圾的重要性。除此之外，這項活動也教導我們合作以及保護大自然的重要性。

### 三、執行/參與省思：

**【Now What】** 服務學習期間，發覺自己有什麼改變？(對自我、社會、人事物的看法，例如對自己和小組期待與改善是什麼？個人準備進步的方向為何？未來對什麼事情的想法有何改變與影響？對自我的認識與存在又有什麼影響？有什麼疑惑？關心什麼社會議題..等)

這些經驗讓我意識到保護環境的重要性。清潔學校周圍區域、淨山以及參加有關如何愛護地球、動植物的講座等活動，為人類對環境的責任提供了寶貴的提點。透過這次經歷，我越來越相信，如果我們共同努力，我們的小行動可以為我們所愛的地球帶來巨大的改變。讓我們繼續為保護環境做出貢獻，共創美好未來。

## 國立臺中科技大學 112 學年度「服務與學習」課程反思心得

課程名稱	服務與學習	服務地點	大坑九號、十號登山步道		
系 級	財金一2	學號	1411206○○○	姓 名	洪○芸

### 一、服務/課程內容：

【What】服務學習期間，印象最深刻的是？(做了什麼？看見什麼？聽到什麼？接觸到什麼？之前你們準備的過程?...等等)

在服務學習的期間，最讓我印象深刻的就是大坑淨山，其實之前國小國中的時候，就會跟家人到大坑爬山，以前對那邊的環境保護並沒有太多留意，這次跟著同學到大坑淨山時，就特別注意周遭環境，發現那邊的環境保護做的蠻不錯的，我們經過九號及十號步道時，看到最多的垃圾就是菸蒂，發覺是進到山上施工的工人抽的居多，在爬山路途中幾乎沒遇到有人抽菸，反而都是很親切的爺爺奶奶跟我們打招呼，這趟淨山之旅，雖然有點辛苦，不過偶爾能脫離 3C 生活，好好呼吸新空氣，看看綠色植物或是俯瞰這座城市的美景，也算是在這繁忙緊湊的生活步調中，得到一點放鬆，讓我很享受這次的淨山活動。

### 二、學習要點：

【So What】服務學習期間，學習到什麼？(表現如何、成長、益處、收穫)

遇到哪些困難與問題？如何面對與解決？或者是所見所聞，給你帶來什麼思考與感想？對你的意義為何？

在服務學習的過程中，除了傳統的上課內容外，實際到校園外做街掃，還有聽來自專業人士舉辦的講座及淨山等，在掃街時，我才發覺菸蒂真的隨處可見，這讓我覺得應該在校園附近建置垃圾桶，希望能稍微改善這種亂象，而這學期聽的講座，是關於保護海龜的，其實也都是同一個問題，就是亂丟垃圾，為了一時的方便，造成海洋汙染海龜生病，但如果要改善這種狀況，並非一人可做到，還是需要不斷勸導，讓社會大眾意識到問題的嚴重性，但我認為能先從自己做起，減少垃圾量，多使用環保餐具，自備購物袋等行為，也能為環境保護盡一份心力。

### 三、執行/參與省思：

【NowWhat】服務學習期間，發覺自己有什麼改變？(對自我、社會、人事物的看法，例如對自己和小組期待與改善是什麼？個人準備進步的方向為何？未來對什麼事情的想法有何改變與影響？對自我的認識與存在又有什麼影響？有什麼疑惑？關心什麼社會議題..等)

其實我不覺得服務學習這堂課或這之中的活動有影響到我甚麼，因為我一直都明白服學的重要環境保護的重要，所以這些課程跟活動，對我來說，只是加深服務學習對我們的重要性，加深對環境保護的觀念，未來即便沒有服務學習這門課，但這樣的觀念早已深深的刻在腦海裡了，我認為凡是只要盡自己所能做到最好就行，即便不能以一己之力讓世界有所改變，但只要能讓周遭的生活環境有一點點改變，也都是值得去做的。

## 國立臺中科技大學 112 學年度「服務與學習」課程反思心得

課程名稱	服務與學習	服務地點	臺中美術園道		
系 級	應英一 1	學號	14112413○○○	姓 名	廖○淇

### 一、服務/課程內容：

**【What】** 服務學習期間，印象最深刻的是？(做了什麼？看見什麼？聽到什麼？接觸到什麼？

之前你們準備的過程?...等等)

服務學習期間，我覺得印象深刻的是有很多家長帶著自己的小孩來參加女兒館辦的活動，接觸到了很多大人與小孩，活動還沒開始之前就有很多人好奇這個活動的內容，很有興趣的詢問我們與活動相關的資訊，還有青少年創意插畫投票，有些很有特色，投票的觀眾也都很認真的看待，再投出自己的票。

台灣女孩日活動中，我深刻地感受到了勇氣和自信，活動現場彷彿散發著一種獨特的能量，女孩們從她們自信而明亮的笑容中展現出自己的驕傲與尊重，整體活動呈現了多元的文化，每一位女孩都像是一本獨特的書籍，散發著屬於自己的光芒，從圖畫中，每一個細節都展現了獨立思考和創造力，更令人印象深刻的是，在這個活動中我見證到了女孩們間的互相支持和鼓勵，她們彼此之間形成了堅固的一體，共同追求夢想、分享成就，並且無懼於挑戰，這種團結和友誼的氛圍讓整個活動更加溫馨和令人難忘，總而言之，台灣女孩日活動是一場展現女性力量和多元魅力的盛宴，她們不僅在舞臺上綻放光芒，更在生活中展現出自己獨特的風采，讓我對台灣女性充滿敬意與驕傲。

### 二、學習要點：

**【So What】** 服務學習期間，學習到什麼？(表現如何、成長、益處、收穫)

遇到哪些困難與問題？如何面對與解決？或者是所見所聞，給你帶來什麼思考與感想？對你的意義為何？

在服務學習期間，我面臨了一個顯著的困難，即處理人潮眾多的情況，讓我感到忙得無法應付，當大量人群湧入服務場所時，我發現自己在做事情上有些手忙腳亂，難以有效地滿足所有需求，這種情況不僅考驗了我的組織和時間管理能力，還使我面臨與人互動的挑戰。

為了應對這個困難，我首先學會了優先處理任務，確保首要的事務得到及時處理，同時，我主動尋求同事的協助，建立起良好的協作機制，以應對高峰時段的壓力，此外，我學會了更有效地溝通，清晰地表達自己的需求，以確保每位志工都能有效地參與協作，形成團隊合作的局面。

透過這樣的應對方法，我逐漸克服了在繁忙時期的困難，也提高了自己在忙碌環境中的應變能力，這段經歷讓我更加了解如何在挑戰面前冷靜應對，同時也培養了我協調合作的能力，成為一個更有成效的服務學習參與者。

### 三、執行/參與省思：

**【Now What】** 服務學習期間，發覺自己有什麼改變？(對自我、社會、人事物的看法，例如對自己和小組期待與改善是什麼？個人準備進步的方向為何？未來對什麼事情的想法有何改變與影響？對自我的認識與存在又有什麼影響？有什麼疑惑？關心什麼社會議題..等)

在服務學習的歷程中，我深刻體悟到自己發生了一系列的改變，首先，對自我的認識上升到一個新的層次，透過參與服務學習，我更清晰地了解到自己的價值觀和目標，強化了對自己的自信，我也更加意識到個體在社會中的影響力，體認到每一個人的參與都能構建更美好的社會。

在小組合作中，我學到了與不同背景和觀點的人共事的重要性，原本對小組期待主要集中在任務的完成上，但透過與成員的互動，我發現了更深層次的合作價值，我對小組期待的改變在於，不僅僅是完成任務，更是通過互相學習和支持，共同成長。

對個人準備進步的方向則更加明確，我深感需要不斷學習和提升技能，以更好地回應社會的需求，我對未來許多事情的看法也發生了轉變，更關心社會議題，希望能夠參與到解決社會問題的行動中，這段時間的體驗讓我更加開放，接納不同的觀點，同時也激發了我對社會公義的疑惑，讓我更加關心社會的不平等現象。

總而言之，服務學習期間帶給我豐富的心靈收穫，使我在自我認識、社會關懷、小組協作等方面都有了深刻的轉變和提升，這個過程讓我更堅信個體的成長和社會的進步是相互交融不可分割的。

## 國立臺中科技大學 112 學年度「服務與學習」課程反思心得

課程名稱	服務與學習	服務地點	惠華日間照顧中心		
系 級	護理一 2	學號	1411251○○○	姓 名	賴○儀

### 一、服務/課程內容：

【What】服務學習期間，印象最深刻的是？(做了什麼？看見什麼？聽到什麼？接觸到什麼？之前你們準備的過程?...等等)

在這兩次的機構服務過程中，第一次看到阿公阿嬤看到我們的笑容，心情也跟著變得很開心，消除了我們對於服務的恐懼。

在活動過程前，身為組長的我分發工作讓組員製作遊戲，然而在玩的過程中，多數活動讓阿公阿嬤樂在其中，但也有些對於較年輕的阿公阿嬤來說過於容易，所以過程中就有聽到有位阿嬤大聲回應：「這個不好玩」當下非常錯愕，但也馬上去詢問阿嬤的想法，並臨場改變玩法，讓遊戲變得有趣一點。

也因為組員較多，所以當阿公阿嬤沒有跟上進度時，我們也有人能主動帶領阿公阿嬤一起參與。我也與一位阿嬤聊天，聊天過程非常開心，她也告訴我她們家地址，希望我有空到她家坐坐陪她聊天，能夠讓阿公阿嬤找回臉上的笑容非常值得。

### 二、學習要點：

【So What】服務學習期間，學習到什麼？(表現如何、成長、益處、收穫)

遇到哪些困難與問題？如何面對與解決？或者是所見所聞，給你帶來什麼思考與感想？對你的意義為何？

這個學期我們總共去了兩次機構服務，剛開始真的非常緊張，因為對於服務阿公阿嬤沒有任何的經驗，身為組長的我對於一切其實都很不知所措，問題也是一個一個浮現，但也透過討論去解決。

1.不知道哪些活動適合阿公阿嬤：上網查詢相關資料或在流程序裡找尋國外照顧中心的課程遊戲，並與組員共同討論是否合適。

2.工作分配不公平：起初分配工作是採自願的方式，但發現有些工作較為輕鬆，怕引起其他同學不滿，所以在準備活動過程中都有請組員們若有問題都可以隨時反應。

3.怕冷場，尷尬，卡詞：在準備活動過程中，我們有事先在群組詢問同學台語的能力，並提前做好講稿練習，預防當天不知所措，也提醒組員熱情參與各項活動，帶領阿公阿嬤一起活動，並在遊戲過程中播放音樂讓氣氛不會尷尬。

在整個活動過程中，擔任組長提升了我的：1.領導能力 2.解決問題的能力 3.理性溝通 4.積極傾聽 5.臨場反應能力。

看到阿公阿嬤行動不方便，講話也有點講不太出來，但又很想與我們分享的時候，其實覺得有點心疼，這是最不願看到的畫面，但每個人都會慢慢變老，我們都應該去慢慢接受。

### 三、執行/參與省思：

【Now What】服務學習期間，發覺自己有什麼改變？(對自我、社會、人事物的看法，例如對自己和小組期待與改善是什麼？個人準備進步的方向為何？未來對什麼事情的想法有何改變與影響？對自我的認識與存在又有什麼影響？有什麼疑惑？關心什麼社會議題..等)

其實我自己原本的目標是想走嬰幼兒方面的工作，因為自己很害怕失去，所以對於照顧阿公阿嬤會有一點點恐懼感，但這次去了機構服務後，有一點點的改觀，因為她們就像我們自己的阿公阿嬤一樣，也會關心你並且很熱情的與你分享任何大小事，也因為這次的機構服務，讓我在外面看到需要幫忙的阿公阿嬤，就會想主動上前幫助，因為人有了一定的年紀就會變得不那麼方便，而阿公阿嬤的心其實也會回到小時候，一點點舉手之勞的善事，也能讓他們開心一整天。

下學期也還有這門課程，我希望能找到更多適合阿公阿嬤一起活動的遊戲，帶領他們一起享受遊戲過程，並改善第一次的小缺點，讓整個服務更加完善。

## 國立臺中科技大學 112 學年度「服務與學習」課程反思心得

課程名稱	服務與學習	服務活動	弘道夢市集		
系 級	會資一 1	學號	1411207○○○	姓 名	曾○葳

### 一、服務/課程內容：

**【What】** 服務學習期間，印象最深刻的是？(做了什麼？看見什麼？聽到什麼？接觸到什麼？之前你們準備的過程?...等等)

人員到齊後，我們開始搬、佈置攤販需使用的桌子、椅子，一連串的事前工作，讓我領悟到團結合作的重要性，因為組員們彼此配合，讓我們進度大幅超前，姊姊就讓我們休息了半小時，其實這些前置作業不怎麼累人，讓我們整組累趴的是義賣書攤的佈置和整理，那些義賣書非常多灰塵，且每一箱都有不同的價錢，不僅要將書擺放整齊，還要按照價錢擺放，這使我們傷透腦筋，書太多但空間過於狹窄，且每一箱書都非常重，光靠我們組員是非常吃力的，但我們還是硬著頭皮將書搬到定點，並擺放整齊，且將書的價錢都和志工媽媽們說清楚，讓他們方便做生意。

### 二、學習要點：

**【So What】** 服務學習期間，學習到什麼？(表現如何、成長、益處、收穫)

遇到哪些困難與問題？如何面對與解決？或者是所見所聞，給你帶來什麼思考與感想？對你的意義為何？

經過這次服務學習後，我領悟到台上三分鐘，台下十年功的道理，並清楚了解市集的流程及背後籌備人員的辛苦，參與在其中有讓我帶來豐富的感受，市集前置作業時有來自各種攤販的聲音，有攤主熱情的向我們笑、還有駐唱歌手戴來的歡笑聲，使我在幫忙時雖然感受到疲憊與不堪，但心中卻有大大的滿足感、充實感。而這也是一個讓我感到充滿挑戰和滿足的服務，從一開始的未知，到完成服務，不僅體會到了籌辦活動的辛勞和成就感，更深刻體會到了組織和計劃的重要性，更加讓我確信只有充分的準備才能確保整個活動順利進行。

### 三、執行/參與省思：

**【Now What】** 服務學習期間，發覺自己有什麼改變？(對自我、社會、人事物的看法，例如對自己和小組期待與改善是什麼？個人準備進步的方向為何？未來對什麼事情的想法有何改變與影響？對自我的認識與存在又有什麼影響？有什麼疑惑？關心什麼社會議題..等)

我也從這個服務過程中發現了合作與協調的重要性。無論是與其他攤位合作還是與市集主辦方的溝通，都需要良好的協調能力。從無到有的籌辦一個活動，我體會到整個過程中的種種困難和挑戰，最終取得成功的喜悅是無法言喻的，這也使我學習到毅力的重要，雖然辛苦，但果實是甜美的。

而也透過擺市集的前置作業，我學到了組織和計劃的能力，還學到了 SDGs 永續的產品製作等多方面的技能。同時，我培養了團隊合作的精神，深刻體會到過程中的挑戰和成就。這次經歷是一次難得的服務學習機會，讓我更加有準備迎接未來的各種挑戰。

這次經驗將使我在往後逛市集時，更注意自身禮節，不要替辛苦的人員們帶來額外的困擾。並可以多多看看義賣攤位，不僅能購買自己喜歡的、想要的，有時說不定還能省錢，還能做愛心，真的是一舉多得。

## 國立臺中科技大學112學年度「服務與學習」課程反思心得

課程名稱	服務與學習	服務地點	臺中醫院-護理之家		
系 級	護理一1	學號	1411251000	姓 名	張○珊

### 一、服務/課程內容：

**【What】**服務學習期間，印象最深刻的是？(做了什麼？看見什麼？聽到什麼？接觸到什麼？之前你們準備的過程?...等等)

台中長照中心的春遊日，早上先去中心接對應的爺爺和奶奶，我對應的是一位王爺爺。這位爺爺好像九十幾歲吧，他說他四五十歲。當天他得兩位女兒和女婿都有來，我想可能是這群爺爺奶奶中最多家族成員參加的，真是一位有福氣的人。這位爺爺長得很可愛，在推輪椅的過程中，可能常常閉目養神，他的家人跟機構人員跟他說不要再睡了，阿公就會說他沒有在睡覺。

在前往國家漫畫館的時候，路線規劃的不錯，還可以帶爺爺、奶奶經過第五市場跟國小的外圍，我們抵達了國家漫畫館，那裡有漂亮的歷史建築物、廣大的綠草皮、壯觀的老樹、還有漂亮的九重葛。一開始，在廣場集合準備開場舞的時候，他的家人有帶布丁給他吃，後來到漫畫館有給他吃南瓜饅頭和一塊小餅乾，想給他配水吃，但是阿公好像不喜歡礦泉水，他的另一個家人說他喜歡喝熱茶，果然熱茶阿公就有喝。還想說阿公會不會不喜歡吃冰，沒想到阿公好像很喜歡，還是吃草莓口味的，不是鐵觀音。在回去的路上，有再經過第五市場，阿公跟更加認真的左顧右盼，好像蠻不捨要回去，可能是一位喜歡逛菜市場的阿公。好加在回機構時，還有他的兩位家人在等他，不然可能會有點失落吧，說不定還會期待下次春遊或是家人有空放假時，會多帶爺爺出門逛逛。

### 二、學習要點：

**【So What】**服務學習期間，學習到什麼？(表現如何、成長、益處、收穫)

遇到哪些困難與問題？如何面對與解決？或者是所見所聞，給你帶來什麼思考與感想？對你的意義為何？

很開心能有這次活動，可想而知這是本次服務學習課程的重頭戲。在規劃上也是動員了很多人，在很多人的協助下舉辦這次的活動，希望老人家都玩得開心。在之前練習的兩次推輪椅練習活動，本來還有點擔心輪椅推不動，好加在有這兩次的練習，在當天實際操作時有特別小心。在開場舞的部分，看到前面的觀眾，爺爺、奶奶和同學家屬一起揮手跳的時候，感覺很特別，大家都很願意互動，一起認真參與這次的春遊。只能說，這次活動真的很有意義，也辦得很好！

### 三、執行/參與省思：

**【Now What】**服務學習期間，發覺自己有什麼改變？(對自我、社會、人事物的看法，例如對自己

和小組期待與改善是什麼？個人準備進步的方向為何？未來對什麼事情的想法有何改變與影響？

對自我的認識與存在又有什麼影響？有什麼疑惑？關心什麼社會議題..等)

在幫助他人中了解被需要的感覺，能幫助人真的是要身體健康才能做到。覺得自己能幫助他人而感到快樂，而幫助到爺爺、奶奶的時候收到的回饋也是喜悅在心中。爺爺奶奶開心，我們也感到開心！而且，幫助人時候，特別是長輩或是小孩或是病人，都需要經驗和知識的累積。像是，這次的推輪椅春遊，我們就只需要事前的練習，而且在出遊前一週多練習一次也是很需要的，因為有些注意事項在練習之後，因為間隔一段時間沒有操作，實在會忘記，幸好有再多練習一次，當天就會一直注意爺爺、奶奶的腳有沒有離開踏板，實在很擔心爺爺奶奶會受傷，最後活動平安落幕，我照顧的爺爺有平安順利且快樂的回到機構。覺得這次活動辦得很好。一開始還想說我們的舞蹈不夠動感，但是後來又覺得我們的舞蹈當暖身還蠻適合的。一首偏抒情、一首偏動感感覺不錯。覺得活動沒有啥需要改進的地方，時間跟地點還有路線都選得很好，天氣很好、溫度、和微風都很好！

## 國立臺中科技大學 112 學年度「服務與學習」課程反思心得

課程名稱	服務與學習	服務地點	弘道成果展		
系 級	應中一 1	學號	1411243○○○	姓 名	羅○佳

### 一、服務/課程內容：

**【What】** 服務學習期間，印象最深刻的是？(做了什麼？看見什麼？聽到什麼？接觸到什麼？之前你們準備的過程?...等等)

在這次的服務學習活動中，我最印象深刻的是各位阿公阿嬤的活力，和我印象中我們家的兩位老人家不一樣，大家都非常有精神，對於當天的運動會都躍躍欲試，期望能拔得頭籌。我當時是負責在服務區的計分板，協助志工紀錄接力賽項目每個隊伍的秒數和名次，在比賽開始到等待結束的過程中，有許多的阿公阿嬤們迫不及待，想要得知自己隊伍是否有機會奪得冠軍，不論最終結果是否滿意，他們都抱持著非常正面的心態，互相鼓勵彼此再接再厲，這份精神真的讓我動容。

我也很希望自家老一輩的人，能夠像這群人一樣充滿活力和精神，只是我家的阿嬤自從大病一場之後便整日都鬱寡歡，即便家門外便有一條很適合散步的步道，她也因為疼痛而不願意走動，親戚們和我都很擔心她，期望她能早日恢復到往昔的狀態，我好想念阿嬤做的粿，只可惜或許在也吃不到了。

### 二、學習要點：

**【So What】** 服務學習期間，學習到什麼？(表現如何、成長、益處、收穫)

遇到哪些困難與問題？如何面對與解決？或者是所見所聞，給你帶來什麼思考與感想？對你的意義為何？

透過這次的活動，我從中學習到更多團隊合作的精神，也明白要能成功舉辦一場活動，有多麼的不容易。我發現在面對這些老人家，最大的挑戰是聽懂和用台語跟他們進行互動，了解他們的需求，畢竟我承認自己的台語還很不到家，即便時常和家中的老人家用台語溝通，但偶爾我還是會因為聽不懂他們說的話，而愣住好一陣子，還得麻煩志工幫我解圍。

有了這次的經驗，我下定決心，要多練習說台語，這樣下次再遇到老人家向我問問題，就不會感到慌亂，我其實非常樂意向有需要的人伸出援手，只是可能會因為種種問題，而阻擋了我前進的勇氣，我希望在下一場遇到這類情況的時候，我能夠義無反顧的踏出那一步。

### 三、執行/參與省思：

**【Now What】** 服務學習期間，發覺自己有什麼改變？(對自我、社會、人事物的看法，例如對自己和小組期待與改善是什麼？個人準備進步的方向為何？未來對什麼事情的想法有何改變與影響？對自我的認識與存在又有什麼影響？有什麼疑惑？關心什麼社會議題..等)

這次的活動可以說是再一次刷新了我對老人家的刻板印象，雖然這麼說是一件非常失禮的事情，但在這之前我對老人家一直抱持著非常孱弱，且只喜歡窩在溫暖的家裡的印象，我想自己會這麼想有很大的部分，是跟我家的阿公阿嬤有關吧！

因為他們兩老都不是很喜歡走出戶外，若只是單純的散散步也好，不過自從家裡迎來了可愛的小狗「來福」，便讓向來不苟言笑的阿公，臉上多了一抹微笑，彷彿照亮了阿公原來黯淡無光的世界，在阿公枯燥乏味的日常添上色彩。來福現在是他最疼愛的寵物狗，因為需要每天帶來福出門散步的原因，阿公終於願意多出門活動筋骨，曬曬太陽，擺脫原本頹喪的模樣，看到阿公變得更好，我發自內心替他感到高興。

## 國立臺中科技大學 112 學年度「服務與學習」課程反思心得

課程名稱	服務與學習	服務地點	北區太平國小附設幼兒園		
系 級	商設— 1	學號	1411221○○○	姓 名	蔡○儒

### 一、服務/課程內容：

**【What】** 服務學習期間，印象最深刻的是？(做了什麼？看見什麼？聽到什麼？接觸到什麼？之前你們準備的過程?...等等)

再進行事前準備的過程當中，因為我是跳舞組的，所以比起其他遊戲、故事組的相對是輕鬆一些，而舞蹈也是比較簡單，當時練習時最主要的是思考如何讓小孩子能夠快樂的一起跳舞。

而當我們實際去到現場，小孩子一見到我們這些大哥哥大姊姊就很開心，也會直接跟他們自己的同伴分享說：「他們好漂亮！好酷！」之類的話，當下聽到都覺得小朋友特別天真無邪，是真的很可愛。並且他們手舞足蹈的樣子也很萌，從我們剛踏進校園時，就會一直揮手打招呼，當下我真的感嘆，現在父母果然還是有好好教導小孩子的，有些小朋友會想跟我們聊天；有些小朋友會一直偷偷盯著我們，這些小畫面都特別有趣。也可以看到現場幼師如何跟小孩子互動，知道每個小孩子該如何去管控，也會用很甜的聲線安撫大家，也會幫我們去跟小孩溝通，如果哪一個環節說的詞彙比較艱深，幼師都會在一旁協助，也會發出一些音效，讓小朋友對這些活動更有興趣。

### 二、學習要點：

**【So What】** 服務學習期間，學習到什麼？(表現如何、成長、益處、收穫)

遇到哪些困難與問題？如何面對與解決？或者是所見所聞，給你帶來什麼思考與感想？對你的意義為何？

從一開始聽到要去太平國小的附設幼兒園我就沒有太好的印象，因為我其實不太喜歡小孩子，也不擅長管控小孩。但這次的活動我可以說是最有耐心的一次了，當時每個小朋友對我們投射一種好奇的目光時，我其實沒有什麼煩躁感，當下都是覺得「他們好小隻、好可愛」總覺得自己有了心態上的轉變，一直到後來的跳舞活動，我竟然感受到了真的很想努力的感覺，想讓小孩子可以跟我們一樣面帶微笑的跳舞。

後來我們每個人都負責照顧一位小朋友時，我照顧的那位小孩跟他的弟弟是雙胞胎，而當下我以為顧小孩不麻煩，但真正的問題點是如何與他溝通。從我剛認識他我就覺得，他不愛說話，有可能比較內向害羞一點，所以我一直嘗試跟他拉進距離，我會一直介紹我自己叫什麼，並且去鼓勵每個動作，像我們手作要做一朵花，他每捲好一片花瓣我都會拍手說他很棒，雖然我不知道他有沒有因為這些舉動去打開他的心防，但原本不愛說話的他，開始會回答我問的問題，後來我也得知他喜歡畫畫，我就請老師幫我拿彩色筆給他畫畫，卡片也盡量都讓他自己完成，我就察覺他拿起畫筆特別快樂，當時接近冬至，他跟我說他要畫糖果、湯圓、甜甜圈，我聽到的時候內心也很欣慰，因為他想跟我交流了，而且他還很自豪自己畫出來的東西。他讓我察覺到，其實我也有很久沒有因為畫出一個能讓自己滿意的畫作而開心，他的快樂好像讓我意識到我其實也很久沒像他那樣因為畫畫快樂了。

### 三、執行/參與省思：

**【Now What】** 服務學習期間，發覺自己有什麼改變？(對自我、社會、人事物的看法，例如對自己和小組期待與改善是什麼？個人準備進步的方向為何？未來對什麼事情的想法有何改變與影響？對自我的認識與存在又有什麼影響？有什麼疑惑？關心什麼社會議題..等)

我覺得影響最大的是——我開始能夠接受小孩了，因為一開始我是真的不喜歡小孩，不喜歡到我自己的表妹都不能接受的那種，但實際好好接觸才會覺得：小孩其實也沒有那麼糟糕，畢竟不是每個小孩都是如此的吵鬧，並且他們會吵，有的時候並不是沒有原因的，所以我逐漸可以接受小孩。

我認為這個活動可以有一定的機率去讓大家想生小孩，當然得遇到可愛的小孩才會這樣覺得，而且可以實際照顧已經不需要家長時刻陪伴的小孩，或許可以讓新手媽咪們能夠有勇氣去養小孩，讓國家的生育率往上升。

## 國立臺中科技大學 112 學年度「服務與學習」課程反思心得

課程名稱	服務與學習	服務地點	生命教育短片競賽		
系 級	保金一2	學號	1411203000	姓 名	王○佩

### 一、服務/課程內容：

【What】服務學習期間，印象最深刻的是？(做了什麼？看見什麼？聽到什麼？接觸到什麼？之前你們準備的過程?...等等)

這學期的服務學習課程為我打開了一個新的眼界，尤其是最後一次活動，拍攝動物保護影片，我們組實地去參訪流浪動物之家，讓我深深體會到動物保護的重要性。在參訪前，看了紀錄片，了解流浪動物從被抓入收容所到被安樂死、意外離世或被領養的種種命運。這部紀錄片讓我深感心痛，看著牠們在狹窄的空間中苟延殘喘，生活在極度困苦的環境中，只有淒慘的叫聲作為回應。實際上去參訪流浪動物之家的時候，我感受到那裡的環境雖然比紀錄片裡的環境好上許多，但仍然存在著許多問題。特別是在經過大型狗區的時候，每隻狗都發出悲切的叫聲，彷彿在呼喚著自由。我深切理解牠們對於出外走動的渴望。每一次能夠離開那有限空間，對牠們而言都是一次難得的機會。在與這些動物互動的瞬間，我看到了牠們眼中的開心，那種從心底湧現的興奮感，讓我深刻感受到愛與關懷對牠們的意義。這也讓我意識到我平常對流浪動物的漠視，這種冷漠態度是我們社會中一個普遍存在的問題。藉由這次的服務學習，我開始注重這些無助動物的處境，並懷抱著改變的決心。

### 二、學習要點：

【So What】服務學習期間，學習到什麼？(表現如何、成長、益處、收穫)

遇到哪些困難與問題？如何面對與解決？或者是所見所聞，給你帶來什麼思考與感想？對你的意義為何？

這段時間的參與不僅改變了我對動物的看法，更深刻地理解了動物保護的緊迫性。透過我們所製作的動物保護影片，我希望能夠引起更多人對這個議題的關注，激起社會對動物權益的更多關心。每一個生命都應該受到尊重，我們有責任為這些無辜的動物發聲，讓牠們有機會擁有更美好的未來。這樣的經歷讓我深思人與動物之間的關係，我們應該在這個共同的地球上和諧共存，透過個人的努力以及社會的共同關懷，我們或許能夠為這些無辜的生命創造一個更安全、更友善的環境。這不僅是我們對動物的責任，也是對整個地球生態平衡的一種承擔，希望未來能有更多的人加入我們，一同為動物權益發聲，共同努力創建一個更美好的世界。

### 三、執行/參與省思：

【NowWhat】服務學習期間，發覺自己有什麼改變？(對自我、社會、人事物的看法，例如對自己和小組期待與改善是什麼？個人準備進步的方向為何？未來對什麼事情的想法有何改變與影響？對自我的認識與存在又有什麼影響？有什麼疑惑？關心什麼社會議題..等)

在服務學習的課程中，我不僅獲得了有關動物保護的知識，更學到了如何與同學合作，我們組別共同選擇了參訪台中的流浪動物之家，並攜手製作動物保護影片。我們共同投入影片製作的過程中，互相交流分享，不僅擴展了視野，也建立了深厚的同儕關係。還學到了如何有效分配工作、上台報告的技巧等實用經驗，這對我的個人成長和未來的工作準備都具有重要意義。最後服務學習不僅擴充了我的知識領域，更讓我在人際交往和團隊協作方面有了更深刻的體會，透過這樣的學習體驗，我深信這不僅是一次課堂學習，更是一段豐富的成長之旅，期待未來能夠將這些學到的知識和經驗應用在更多的實際場景中，繼續為社會做出積極的貢獻。

國立臺中科技大學 112 學年度第一學期「服務與學習」課程實施一覽表 112.11.15

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
		9/15	9/22	9/29 (中秋節)	10/06	10/13	10/20	10/27	11/03	11/10	11/17	11/24	12/01 (校慶)	12/08	12/15	12/22	12/29	01/05	1/12		
週次/日期/服務課程內容	教室上課服務與學習活動	臺中醫院講座 臺中醫(3-4) 護理-1				社區掃街 (3-4) 企管技優	生態公園打 掃(3-4) 資管-1	社區掃街 (5-6) 財金-2			社區掃街 (7-8) 商設-1	社區掃街 (5-6) 老服-1		社區掃街 (1-2) 國貿-1	社區掃街 (1-2) 企管-1						
		圖書館說明會 視聽室(5-6) 財稅-1		環境講座 4201(3-4) 企管1、資管1	募捐發票 (7-8) 資工-2	募捐發票 (5-6) 資工-1	募捐發票 (1-2) 會資-1				募捐發票 (3-4) 休閒-1	募捐發票 (7-8)11/29 財稅-2		募捐發票 (7-8) 智產-2	募捐發票 (7-8) 智產-1	募捐發票 (5-6) 會資-2					
		女兒館說明會 女兒館(7-8) 應英		環境講座 4201(5-6) 財金2、資工 1,2	動保講座 4201(3-4) 保金2、應統 1		募捐發票 (7-8) 財金-1					環境教育桌 遊(5-6) 老服-1					伊甸對發 票 (1-4) 企管技優				
		職涯講座 4201(5-6) 國貿2、多媒 1、會資2		十二夜 DVD (1-2) 保金-1	弘道說明會 4201(5-6) 應中/技優、日 語/技優													太平國小 (5-8) 商設-1			
				十二夜 DVD (3-4) 保金2、應統1	荒野節電講 座 中技 H417(5-8) 老服1			大安淨灘 (1-4) 企管-1				伊甸無障礙 生活節-中正 (中午-8)資 工1,2、智 產1,2	一江橋淨山 (1-4) 資管-1			大坑淨山 (5-8) 財金-2					
				無障礙體驗 (5-6) 會資-2	無障礙體驗 (7-8)10/18 財稅-2	無障礙體驗 (1-2) 國貿-1						無障礙體驗 (7-8) 財金-1			無障礙體驗 (5-6) 國貿-2	無障礙體驗 (8-9)12/21 AI-1					
					惠明服務 (5-8) 會資-2	惠明服務 (5-8) 財稅-2	惠明服務 (5-8) 國貿-1					無障礙體驗 (5-6) 多媒-1	惠明服務 (5-8) 財金-1		惠明服務 (5-8) 多媒-1	惠明服務 (5-8) 國貿-2			惠明服務 (5-8) AI-1	D.S.紅 字為上 課	
主題式 服務學習	生命教育	動物關懷短片競賽 6小時		保金-1 賴怡璇 保金-2 卓翠月 應統-1 曾挺生	生命教育 (伊甸無障礙生活節)		11/17(中午-8) 服務時數6小時		資工-1、2 游金隆 智產-1 曾挺生 智產-2 胡明誼		長輩關懷 (弘道夢市集)		服務時數6小時		休閒-1 會資-1	游曉薇					
	圖書館	說明會2小時 服務時數6小時		財稅-1 胡明誼	長輩關懷(自主規劃)		行前說明2小時 服務時數6小時		流管-1 林侖靜		長輩關懷(臺中醫院)		行前說明2小時 服務時數6小時		護理-1 柯貞如						
	志工服務(女兒館)	行前說明2小時 服務時數6小時		英語-1 陳惠玲	長輩關懷 (惠華日照) (惠華長青)		服務時數8小時		長輩關懷		志工服務 (弘道成果展10/28)		說明會2小時 服務時數8小時		應中-1 鐘彙洋 日語-1 吳致秀 應中/日語技優 舒玉						
	身障關懷(愛心家園)	9/23 服務時數4小時		AI-1 陳志騰	長輩關懷 (傳愛新興) (城市之光)		行前說明2小時 服務時數6小時		長輩關懷												

(三) 112 學年度第二學期服務學習課程實施一覽表

## 國立臺中科技大學 112 學年度第二學期「服務與學習」課程實施一覽表 113.4.10

週次 / 日期 / 服務課程內容		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
		2/25	3/01	03/08	03/15	03/22	03/29	04/05 (清明節)	04/12	4/19	04/26	05/03	05/10	05/17	05/24	05/31	06/07 (畢業典禮)	06/14	6/21		
教室上課服務與學習活動		生態公園打掃(7-8) 資工-2	社區掃街(5-6) AI-1	社區掃街(7-8) 智產-1	社區掃街(5-6) 會資-2	社區掃街(7-8) 財金-1						社區掃街(3-4) 休閒-1	社區掃街(1-2) 國貿-1	社區掃街(1-2) 保金-1	社區掃街(1-2) 會資-1	生態公園打掃(3-4) 資管-1					
		圖書館說明會 原教室(3) 美容/技優-1		台中醫講座 T311(3-4) 護理 1、2	顧顏講座 4201(3-4) 資管 1、應統 1、休閒		募捐發票(5-6) 財金-2			募捐發票(3-4) 應統-1	募捐發票(5-6) 流管-1	募捐發票(5-6) 財稅-1	募捐發票(7-8) 商設-1	募捐發票(5-6) 老服-1							
					海洋講座 4201(5-6) 應日、財稅 2、應日應中技優	3/22 愛女孩講座 T211 (3-4) 美容 1	社區掃街(7-8) 智產-2							廢油肥皂 DIY(1-4) 資管-1							
		安得烈講座 4201(5-6) AI1、國貿 1、會資 2	環境講座 4201(5-6) 多媒 1、應中 1、國貿-2		安得烈服務(5-8) AI-1	伊甸身障講座 4201(5-6) 流管、老服、財稅-1	安得烈服務 4/19(1-4) 國貿-1								安得烈服務(5-8) 會資-2						
			環境講座 4201(7-8) 資工 2、財金 1、智產 1		女兒館說明會 女兒館(3-4) 企管技優	傳愛思恩堂(2-4) 保金-2							一江橋淨山(5-8) 資工-2	大坑淨山(5-8) 智產-1	生態公園打掃(5-6) 資工-1	大安淨灘(5-8) 財金-1					
		無障礙體驗(5-6) 老服-1	無障礙體驗(1-2) 保金-1	無障礙體驗(5-6) 資工-1	無障礙體驗(5-6) 財金-2			無障礙體驗(5-6) 財稅-1					無障礙體驗(7-8) 商設-1	無障礙體驗(7-8) 智產-2	傳愛思恩堂(2-4) 保金-2	無障礙體驗(5-6) 流管-1					
			惠明服務(5-8) 老服-1	惠明服務(5-8) 保金-1	惠明服務(5-8) 資工-1								惠明服務(5-8) 財金-2	惠明服務(5-8) 財稅-1	惠明服務(5-8) 商設-1	惠明服務(5-8) 智產-2		惠明服務(5-8) 流管-1			p.s. 紅字為上課
主題式服務學習	長輩關懷 (弘道夢市集)		服務時數 6 小時	會資-1 游曉薇 休閒-1 游曉薇	環境關懷創意短片	環境講座 2 小時 短片製作 6 小時	多媒-1 蔡坤倫 應中-1 鍾夏洋 應中/日語技優 吳惠珍 國貿-2 韓聖	民生圖書館+手作	技優-圖書館排班 8 小時 美容-縫製布衛生棉 6 小時 +圖書館排班 2 小時	美容-1/技優 王麗菱											
	長輩關懷 (惠華日照)	服務時數 8 小時	護理-2 葉月珍 護理-3 孫嘉玲	志工服務(女兒館)	3/1 行前說明 2 小時 排班服務 6 小時	企管技優 陳右昕	長輩關懷 弘道老少共舞	(財)太平 5/24 下午大巴 (日)北屯 5/31 上午公車 (英)北區 5/17 上午公車	財稅-2 林晏如 日語-1 吳致秀 英語-1 陳惠玲												
	長輩關懷 (城市之光)	服務時數 8 小時	室設-1 沈燕芬 保金-2 呂書屏																		
	長輩關懷 (臺中醫院)	服務時數 8 小時	護理-1 柯貞如	民俗關懷	大甲宗教巡禮 服務時數 8 小時	企管-1 楊政郎	伊甸整理發票	排班服務 6 小時	應統-1 曾挺生												

## 五、活動事紀

### (一) 112 學年度第一學期

日期	工作紀要	備註
112/8/1	由國貿系姜祖華老師、陳玉蒼老師接任職涯中心主任、服學組組長一職。	
112/8/1-8/31	「暑期自學輔導」實施。	人數 60 人
112/8/1-9/30	繼續執行教育部「技專校院高等教育深耕計畫」分項計畫案。	
112/8/1	繼續執行教育部青年署「112 年大專校院推動職涯輔導補助計畫」。	
112/8/1	本校邀請中國醫大服學中心侯曼貞主任，擔任本校「職涯及諮商輔導中心委員會」校外委員，促進兩校交流。	
112/8/1-9/15	112 學年度「服務與學習」課程所有合作單位再次電話確認服務時間、細節，並簽署合作備忘錄或發公文請合作單位回函同意為夥伴關係。	
112/8/21-9/28	開放教師申請「內涵服務學習課程」，在大學部（四技、二技）及五專四、五年級推動本課程，補助以課程為單位，原則上一系一門，限 10 門，額滿則提前截止收件。每門補助新台幣 6 仟元及工讀費 30 小時，補助項目含印刷、交通、保險、誤餐、服務材料、雜支等。	
112/8/24	派員參加就輔組「112-1 新南向外派與求職攻略與樹德半山夢工廠參訪」輔導研習。	派員 3 人 (女 3 人)
112/8/29	派員參加職涯中心會議。	派員 4 人
112/8/31	弘光科技大學辦理 112 年「學輔人員校際交流暨標竿學習」活動，至本校職涯中心參訪及交流，以增進兩校的專業管理知能及效能。	派員 3 人 (女 3 人)
112/9/2	諮商輔導組因颱風因素停辦「112 學年度第 1 學期導師輔導知能研習暨期初導師會議」，改於網路佈達宣傳資料，服學組亦於其中宣導業務。	
112/9/2	諮商輔導組辦理「112 學年度第 1 學期導師輔導知能研習暨期初導師會議」(線上)，服學組亦於其中宣導業務。	

112/9/5	辦理「服務學習督導隊長知能研習」，除基本工作知能的培訓外，並針對教室及部分公共區域進行實地清潔重點之講習及實作。	人數 27 人 1. 學生 24 人(男 5 人、女 19 人) 2. 教師 1 人(女 1 人) 3. 職員 2 人(女 2 人)
112/9/6	新生訓練時，每位督導隊長至所負責班級安排開學日後的愛校服務工作分配事宜。	人數 22 人
112/9/7	派員參加研發處「技專校院校務基本資料庫系統填報校內說明會議」。	派員 1 人
112/9/8	召開第一學期「服務與學習」課程會議，與服務學習課程教師說明本學期校外服務安排，以及課程運作的調整。	人數 10 人 1. 教師 8 人(男 4 人、女 4 人) 2. 職員 2 人(女 2 人)
112/9/11	開學。	
112/9/11-9/23	辦理服務與學習課程的在校生加退選、學分抵免。	
112/9/11-9/30	配合「技專校院高等教育深耕計畫」附錄，推動完善經濟條件不利之學生協助機制，辦理學生「暑期自學輔導」，鼓勵學生持續於暑假間自行規劃有效的學習，讓學習不因學期結束而中斷，以提升學生自主學習之風氣。後於 112 年 9/13-9/30 進行成果報告之收件，通過成果報告審核者，每位同學核發 1 萬元獎勵金。	申請學生 60 人 結案學生 52 人
112/9/11-12/29 第 1 學期全學期	「服務與學習」課程愛校服務正式開始，為期 16 週，修課同學每天依分配區域，維護教室及部分校園公共環境清潔。校內打掃時段為上午及中午兩個時段，每學期初由各班級同學投票選擇當學期班級的校內打掃時段。	學生 1550 人 (男 576 人、女 974 人) 教師 23 人 (男 9 人、女 14 人) 班級 33 班 機構 20 所教案 25 個
112/9/11-113/1/12 第 1 學期全學期	辦理內涵服務學習課程 11 門，規劃學生運用專業至社區或社會服務，協助學生應用課堂所學、增進自我反思能力、欣賞多元差異、瞭解社會議題及培養公民能力。(含商設系 1 門、品設系 3 門、應中系 1 門、保金系 2 門、美容系 2 門、護理系 1 門、通識中心 1 門)	修課學生 447 人 (男 76 人、女 371 人) 教師 9 人 (男 2 人、女 7 人) 機構 18 所

112/9/18-12/29	辦理「服務學習短片競賽」，讓學生以小組創意發想製拍生命教育、動物關懷短片，主題包括 SDGs(聯合國永續發展目標)相關議題、海洋生物的生存等，並遴選特優組別給予小禮物及獎狀獎勵，達到推廣服務熱忱與關懷情操。	人數 134 人 (男 46 人、女 88 人)
112/9/22 112-1 學期 總計 1 場	配合「教育部青年發展署 112 年大專校院推動職涯輔導補助計畫」，辦理「服務學習·職涯逐夢」活動，講題為「我的職涯志業及銀青傳愛不老」，由傳愛社區服務協會張絲雯督導分享尋找人生志業的過程，以及傳愛據點銀青共學的經驗，讓學生找出自己的職涯目標，增加職涯與志業正向價值觀，帶給學子多元的服務學習教育。	人數 123 人 1. 學生 120 人(男 38 人、女 82 人) 2. 教師 3 人(男 2 人、女 1 人)
112/9/22 112-1 講座總計 5 場 424 人 1. 學生 407 人(男 178 人、女 229 人) 2. 教師 9 人(男 5 人、女 4 人) 3. 職員 8 人(男 1 人、女 7 人)	辦理第 1 學期「深化學習·關懷社會」專題演講第一場，講題為「臺中醫院長照服務工作說明」，由臺中醫院附設護理之家徐瑪玲副主任主講，講述失智症的症狀、個別差異、照護及護理之家介紹，以讓失智老人得到愛與尊重，施予多元服務學習教育。	人數 39 人 1. 學生 38 人(男 6 人、女 32 人) 2. 教師 1 人(女 1 人)
112/9/22	辦理「圖書館服務行前說明會」為說明會第一場，由本校圖書館苑舉令先生主講，說明圖書分類與整理等服務注意事項，讓學生在服務前具備服務學習的概念與知能，從做中學、學中做，並讓同學進行分組時間選填。	人數 43 人 1. 學生 42 人(男 11 人、女 31 人) 2. 教師 1 人(男 1 人)
112/9/22	辦理「女兒館服務行前說明會」為說明會第二場，由臺中女兒館簡佳鈴社工主講，帶學生實地參訪女兒館空間，說明女兒館成立緣由與服務注意事項，讓學生在服務前具備相關知能與概念，以利進行後續服務。	人數 43 人 1. 學生 42 人(男 12 人、女 30 人) 2. 教師 1 人(女 1 人)
112/9/23	辦理「身障關懷--愛心家園」活動，由同學至臺中市愛心家園，協助身障人士進行中秋節月餅包裝活動，讓學子體會施比受更有福之意義，施予多元服務學習教育。	人數 40 人 1. 學生 39 人(男 32 人、女 7 人) 2. 教師 1 人(男 1 人)
112/9/27	113 年度資本門預算編列作業說明會。	

112/10/2-12/29 每人總計 6 小時	辦理「與圖書館有約」服務活動，同學分組至本校三民校區圖書館，每人服務 6 小時，協助圖書分類、歸位、視聽影片點存等服務活動，讓學子體會施比受更有福之意義，施予多元服務學習教育。	人數 44 人 1. 學生 43 人(男 11 人、女 32 人) 2. 教師 1 人(男 1 人)
112/10/2-12/29 每人總計 6 小時	辦理「性別友善、女孩逐夢」服務活動，同學分組至臺中女兒館，每人服務 6 小時，協助講座、館內維護及活動推廣，瞭解女性培力以及職業人才不分性別的觀念，拓展學生服務的視野與胸襟，施予多元服務學習教育。	人數 43 人 1. 學生 42 人(男 16 人、女 26 人) 2. 教師 1 人(女 1 人)
112/10/2-12/29 每人總計 6 時	辦理「弘道銀青代間交流」活動，由同學協助弘道假日夢市集活動，與攤位宣導 SDGs 永續概念，另外亦分組至弘道-不老餐館(舊市長官邸)協助餐點準備及環境整理，幫助銀髮就業者，每人服務 6 小時，體會老就是寶，並培養年輕學子的同理心，施予多元服務學習教育。	人數 80 人 1. 學生 79 人(男 22 人、女 57 人) 2. 教師 1 人(女 1 人)
112/10/2-12/29 總計 6 小時	辦理「銀髮長青關懷」活動，由同學分組至臺中醫院附設護理之家服務日間照護中心的長者，每人服務 6 小時，透過關懷談話、與長輩互動完成耶誕帽裝飾及黏土手作美勞等服務過程，培養年輕學子同理與關懷長輩之情懷，施予多元服務學習教育。	校內外 63 人 1. 校內 39 人 1) 學生 38 人(男 6 人、女 32 人) 2) 教師 1 人(女 1 人) 2. 民眾 24 人(男 3 人、女 21 人)
112/10/2-12/29 每人總計 8 小時	辦理「長輩關懷-惠華長青快樂學堂」活動，由同學分組至惠華長青快樂學堂關懷長者，每人服務 8 小時，透過年輕人的陪伴，與長輩共同製作環保酵素、液體皂、通草紙花等手作互動，宣達美好地球芬芳環境理念，促進銀髮族五感的平衡與健康，實踐多元服務學習教育。	校內外 70 人 1. 校內 39 人 1) 學生 38 人(男 6 人、女 32 人) 2) 教師 1 人(女 1 人) 2. 民眾 31 人(男 2 人、女 29 人)
112/10/2-12/29 每人總計 6 小時	辦理「老少共學-城市之光」活動，由同學分組至城市之光日托中心關懷長者，每人服務 6 小時，進行手指體操、數讀、賓果、有獎徵答等闖關遊戲，刺激長輩活化思考，並一同製作美勞手作，拉近年輕學子與長輩之間的距離，施予多元服務學習教育。	校內外 70 人 1. 校內 52 人 1) 學生 51 人(男 19 人、女 32 人) 2) 教師 1 人(女 1 人) 2. 民眾 18 人(男 4 人、女 14 人)
112/10/2-12/29	辦理「長輩關懷-惠華日照中心」活動，	校內外 47 人

每人總計 8 小時	由同學分組至惠華日間照顧中心與長者互動，每人服務 8 小時，幫長者按摩及陪伴聊天，透過滾球、擲骰子、釣魚竿等遊戲，讓長輩活動筋骨，並陪伴長輩至 lalaport 賣場購物秋遊，與長輩建立良好互動，施予多元服務學習教育。	1. 校內 35 人 1) 學生 34 人 (男 10 人、女 24 人) 2) 教師 1 人 (女 1 人) 2. 民眾 12 人 (男 5 人、女 7 人)
112/11/10、 12/22 每人總計 6 小時	辦理「世代共融·老少共學」活動，由服學組、中華傳愛社區服務協會合辦，計有 2 場，帶領同學至傳愛新興據點，關懷長輩、陪伴長輩至臺中公園散步，並與長輩共同製作藍曬圖手作照片書籤，促進銀髮身心的平衡與健康，施予多元服務學習教育。	校內外 107 人 1. 校內 70 人 1) 學生 69 人 (男 5 人、女 64 人) 2) 教師 1 人 (女 1 人) 2. 民眾 37 人 (男 3 人、女 34 人)
112/10/2-12/29 每人總計 6 小時	辦理「關懷長輩、疼惜弱勢」活動，由同學至中華傳愛社區協會-新興據點，與長者互動並一同繪製手繪提袋、纏繞畫，老少互動。另外進行募發票活動，幫助華山基金會疼惜弱勢，施予多元服務學習教育。	校內外 59 人 1. 校內 54 人 1) 學生 53 人 (男 9 人、女 44 人) 2) 教師 1 人 (女 1 人) 2. 民眾 5 人 (女 5 人)
112/10/4	召開「內涵服務學習課程說明會」，說明 112 學年度第 1 學期內涵服務學習課程的新作法、本學期補助經費項目及核銷注意事項等。	人數 13 人 1. 教師 3 人 (男 1 人、女 2 人) 2. 學生 9 人 (男 2 人、女 7 人) 3. 職員 1 人 (女 1 人)
112/10/6	辦理第 1 學期「深化學習·關懷社會」專題演講第二場，講題為「那些海龜教我們的塑」，由海湧工作室劉佳雯小姐主講，講述海龜保育議題及減塑，鼓勵大家改變從生活開始，共同維護美麗的福爾摩沙之島，施予環保志工服務學習教育。	人數 108 人 1. 學生 106 人 (男 41 人、女 65 人) 2. 教師 2 人 (男 2 人)
112/10/6	辦理第 1 學期「深化學習·關懷社會」專題演講第三場，講題為「美麗海洋，淨灘守護」，由海湧工作室劉佳雯小姐主講，講述生態環保及垃圾減量議題，鼓勵大家身體力行愛地球，改善人與環境之間的關係，施予環保志工服務學習教育。	人數 138 人 1. 學生 136 人 (男 97 人、女 39 人) 2. 教師 2 人 (男 1 人、女 1 人)
112/10/6、 10/13、10/20、	服學組辦理第 1 學期「導盲關懷體驗」	人數 300 人 1. 學生 293 人 (男 116

11/17(2場)、 12/8、12/15	活動，計有 7 場，內容為無障礙生活關懷體驗，體會身障人士生活中的各種不便，增進同理心，以期提昇大專青年對於無障礙生活的重視，進而投入身心障礙者之志願服務工作。	人、女 177 人) 2. 教師 7 人(男 3 人、 女 4 人)
112/10/13	辦理第 1 學期「深化學習·關懷社會」專題演講第四場，講題為「認識療癒犬與動物保護宣導」，由相癒心理諮商所王聆聿社工師主講流浪狗的故事，並攜帶療癒犬 Moco 與同學互動，宣導領養、不棄養的觀念，提升同學愛護動物的同理心，施予多元服務學習教育。	人數 84 人 1. 學生 83 人(男 27 人、女 56 人) 2. 教師 1 人(女 1 人)
112/10/13	辦理第 1 學期「深化學習·關懷社會」專題演講第五場，服學組與環安中心合辦，講題為「打造淨零仙境，節能工作坊」，由荒野保護協會余躍璋老師主講，分享如何在生活中節電，並帶領同學分組討論節能電器用品，提升對生活環境關懷視野，施予多元服務學習教育。	人數 55 人 1. 學生 44 人(男 7 人、 女 37 人) 2. 教師 3 人(男 2 人、 女 1 人) 3. 職員 8 人(男 1 人、 女 7 人)
112/10/13	辦理「弘道服務行前說明會」為說明會第三場，講題為「認識弘道與長輩服務推廣」由弘道老人福利協會林蔭廷組長主講，說明機構特色與長輩運動會服務注意事項，讓學生進行分組選填，以利後續服務活動進行。	人數 170 人 1. 學生 167 人(男 50 人、女 117 人) 2. 教師 3 人(男 1 人、 女 2 人)
112/10/13、 10/20、10/27(2 場)、11/17、 11/24、12/8、 12/15、12/22	招募學生協助伊甸基金會「支持伊甸隨手捐發票」活動，計有 9 場，透過小小的一張發票，一起做公益，讓希望累積起來，幫助身心障礙者及其家庭得到更多的社會福利服務，施予多元服務學習教育。	人數 403 人 1. 學生 394 人(男 224 人、女 170 人) 2. 教師 9 人(男 4 人、 女 5 人)
112/10/13、 10/20、10/27、 11/24、12/8、 12/15、12/29	服學組辦理第 1 學期「點亮惠明『視』界」活動，計有 7 場，地點在惠明盲校，服務內容含關懷視障學生、協助社團活動、協助校方進行環境清理、整理物資服務等，經由間接服務讓愛在黑暗中發光，期在別人的需要上，看見自己的責任，施予多元服務學習教育。	人數 315 人 1. 學生 308 人(男 125 人、女 183 人) 2. 教師 7 人(男 3 人、 女 4 人)
112/10/13、 10/27、11/17、 11/24、12/15	辦理「友善社區護環境」活動，計有 5 場，主動認養鄰近的一中商圈及錦平社區，每週五利用時間清掃街道與社區居	人數 215 人 1. 學生 210 人(男 42 人、女 168 人)

	民互動，深獲里長、民眾鼓勵肯定，齊力共創溫馨潔淨的社區環境，施予多元服務學習教育。	2. 教師 5 人(男 3 人、女 2 人)
112/10/17	召開服務與學習課程 10 月份督導隊長會議。	人數 28 人 1. 學生 26 人(男 4 人、女 22 人) 2. 職員 2 人(女 2 人)
112/10/20	辦理「淨灘、淨山行前說明會」活動。	人數 4 人 1. 學生 3 人(女 3 人) 2. 職員 1 人(女 1 人)
112/10/20	辦理「友善社區護公園」活動，協助錦平社區發展協會進行柳川河畔周邊及錦平低碳生態公園環境整理、清掃，去除垃圾及狗便，還給社區乾淨自然樣貌，施予多元服務學習教育。	人數 60 人 1. 學生 59 人(男 31 人、女 28 人) 2. 教師 1 人(男 1 人)
112/10/25	辦理第 1 學期進修部服務學習專題講座，講題為「青年志工服務經驗分享」，由中國醫藥大學服務學習中心呂濬帆老師主講，介紹青年志工服務、以及服務性社團的多元服務活動，傳達服務學習概念。	人數 83 人 1. 學生 82 人(男 25 人、女 57 人) 2. 教師 1 人(女 1 人)
112/10/27 總計 3 場, 含 1. 大安淨灘(10/27) 2. 一江橋淨山(11/24) 3. 大坑淨山(12/8)	辦理「環境教育-減塑生活」系列活動第一場，主題為「美麗海洋·淨灘守護」，帶領學生至台中大安龜殼生態公園海邊，並與西班牙商離岸風電能源公司共同進行淨灘，撿拾海岸周邊廢棄物，了解海洋垃圾影響生態及環境的問題，整理出一般垃圾 50 公斤、回收垃圾 15 公斤，總共 65 公斤的垃圾量，以行動落實愛護海洋，讓同學養成減少塑膠使用量、保護並珍愛臺灣環境，施予多元服務學習教育。	校內外 58 人 1. 校內 48 人 1) 學生 46 人(男 10 人、女 36 人) 2) 教師 1 人(男 1 人) 2) 職員 1 人(女 1 人) 2. 民眾 10 人(男 7 人、女 3 人)
112/10/28	協助弘道基金會不老成果展--「臺中據點全明星運動會」活動，同學每人服務 8 小時，幫忙長輩進行專屬銀髮的運動會，含地板滾球、弓箭拔河、地壺球等活動，減少肌少症的發生，體會樂活不老生活，施予多元服務學習教育。	人數 129 人 1. 學生 126 人(男 41 人、女 85 人) 2. 教師 3 人(男 1 人、女 2 人)
112/11/2	派員參加電算中心「資通系統防護需求分級教育訓練(第一場)」研習。	派員 2 人
112/11/2	召開服務與學習課程 11 月份督導隊長會	人數 28 人

	議。	1. 學生 25 人(男 5 人、女 20 人) 2. 職員 3 人(女 3 人)
112/11/6-10	期中考試及服務與學習課程期中預警。	
112/11/6	辦理「112-1 服務學習師培講座」，講題為「人與動物的關係及動物保護宣導」，由相癒心理諮商所吳思穎心理師主講，講述推動生命教育與動物保護觀念，期望將動物關懷主題融入服務學習課程中，豐富教學內容，增進教師在課堂中為學生提供更深入的學習體驗，共創多元服務學習教案。	人數 30 人 1. 教師 20 人(男 10 人、女 10 人) 2. 職員 10 人(男 1 人、女 9 人)
112/11/8	辦理「無障礙生活節行前說明會」活動。	人數 11 人 1. 學生 7 人(男 2 人、女 5 人) 2. 教師 1 人(女 1 人) 3. 職員 3 人(女 3 人)
112/11/9	派員參加電算中心辦理「資安通識課程-社交工程防治暨資訊安全認知宣導」(第一場)。	派員 2 人
112/11/13	派員參加通識中心辦理「歷史古蹟與地方創生」。	派員 1 人
112/11/17	服學組與伊甸社會福利基金會合作辦理「第 10 屆無障礙生活節」活動，地點在本校中正大樓穿堂及閱覽室，於開幕式邀請本校陳同孝校長、伊甸林文賓副執行長勉勵學生並互贈感謝狀，活動內容包含輔具攤位展示、黑暗午餐、生命鬥士講座--視障者李繼吾錄音師、校園導盲體驗等活動，由學生前往體驗視障者的不便，推動生命教育並促進對身障者的了解和尊重，施予多元服務學習教育。	校內外 221 人 1. 校內 204 人 1) 學生 181 人(男 147 人、女 34 人) 2) 教師 10 人(男 3 人、女 7 人) 3) 職員 13 人(男 3 人、女 10 人) 2. 民眾 17 人(男 7 人、女 10 人)
112/11/21	派員參加職涯中心「職涯及諮商輔導委員會會議」。	派員 1 人 (女 1 人)
112/11/22	學務處「112 學年度第 1 學期學生事務會議」。	
112/11/22-113/1/4	辦理「與伊甸有約」服務活動，由同學分組至伊甸基金會中區資源中心，每人服務 4 小時，協助發票分類、對獎等服務活動，讓學子體會施比受更有福之意義，施予多元服務學習教育。	人數 27 人 1. 學生 26 人(男 4 人、女 22 人) 2. 教師 1 人(女 1 人)
112/11/24、	辦理「環境教育-減塑生活」系列活動第	校內外 110 人

12/8	二-三場，主題為「美麗環境·淨山守護」，計有 2 場，動手參與大坑及一江橋旁淨山，記錄山林廢棄物，了解垃圾影響生態及環境的問題，整理出一般垃圾 7.3 公斤、回收垃圾 42.1 公斤，總共 49.4 公斤的垃圾量，以行動落實愛護環境，讓同學養成減少塑膠使用量、保護並珍愛臺灣環境，施予多元服務學習教育。	1. 校內 106 人 1) 學生 104 人 (男 49 人、女 55 人) 2) 教師 2 人 (男 2 人) 3) 職員 13 人 (男 3 人、女 10 人) 2. 民眾 4 人 (男 2 人、女 2 人)
112/12/1	校慶暨全校運動會。	
112/12/4-12/7	服務與學習課程儲備督導隊長甄選及面試。	
112/12/6	職涯中心召開「評鑑工作會議」。	派員 4 人
112/12/8	與台中市環保局合作辦理「清掃煙蒂，清淨社區」活動，打掃鄰近的一中商圈及錦平社區，並加強煙蒂清潔，齊力潔淨市容，還給社區美好環境，施予服務學習環境教育。	人數 60 人 1. 校內 50 人 1) 學生 47 人 (男 15 人、女 32 人) 2) 教師 2 人 (女 2 人) 3) 職員 1 人 (女 1 人) 2. 民眾 10 人 (男 7 人、女 3 人)
112/12/8	與錦平社區發展協會合作辦理「親近土地，友愛社區」土地公廟安座紀念祈福活動，在社區志工帶領下，同學協助搓湯圓、煮湯圓給社區民眾，分享傳統米食與喜悅，並另擇時間讓同學創意繪製紙燈籠，提供社區及鄰近中友百貨展示，添加新年元宵佳節氣氛，施予多元服務學習教育。	人數 94 人 1. 學生 93 人 (男 75 人、女 18 人) 2. 教師 1 人 (男 1 人)
112/12/13	派員參加「全校師生座談會」。	派員 1 人
112/12/21	派員參加學權組「獎助生暨專/兼任助理管理系統」教育訓練	派員 3 人
112/12/21	召開服務與學習課程 12 月份督導隊長會議。	人數 29 人 1. 學生 26 人 (男 5 人、女 21 人) 2. 職員 3 人 (女 3 人)
112/12/20-21	衛保組辦理「捐血暨有獎徵答」活動，服學組召募學生踴躍捐血，並可認證服務與學習課程服務時數 2 小時，以捐血助人，為社會盡一份心力。	
112/12/22	辦理「耶誕報佳音」服務活動，由同學分組至太平國小幼兒園，進行耶誕節報佳音、帶動跳、製作毛根花美勞等活動，大手攜小手與孩子們分享喜悅，施予多元服務學習教育。	校內外 86 人 1. 校內 54 人 1) 學生 53 人 (男 8 人、女 45 人) 2) 教師 1 人 (女 1 人) 2. 民眾 32 人 (男 14 人、女 18 人)

112/12/31	112 學年度第 1 學期服務與學習課程修課學生表現優異者記嘉獎 2 次，以茲鼓勵。	人數 39 人 (男 14 人、女 25 人)
113/1/3	第 1 學期服務與學習課程協助伊甸社會福利基金會募集經費，總計募得發票 5592 張。	發票 5592 張
113/1/8-12	期末考試。	
113/1/9-2/20	與合作機構洽談 112 學年度第 2 學期合作事宜，並簽署合作備忘錄。	
113/1/10	諮商輔導組「112 學年度第 1 學期期末導師會議」，服學組亦於其中宣導業務。	派員 1 人
113/1/16	辦理「112 學年度服務學習師培研習」，主題為「代間水泥手作體驗」，邀請本校校友有泥創研工作室綠莓老師--郭汎曲與助理共同帶領手感抵石杯器手作體驗，期望未來代間教育服務，老少互動能更加多元，發展創新服務學習教案。	人數 33 人 1. 教師 22 人(男 6 人、女 16 人) 2. 職員 11 人(女 11 人)
113/1/16	提前召開第二學期「服務與學習」課程會議，與服務學習課程教師說明下學期課程規劃及校外服務安排。	人數 18 人 1. 教師 15 人(男 5 人、女 10 人) 2. 職員 3 人(女 3 人)
113/1/19	派員參加諮輔組「本校生命教育推動小組成立暨協調會議」。	派員 3 人
113/1/16-3/10	開放教師申請「內涵服務學習課程」，在大學部(四技、二技)及五專四、五年級推動本課程，補助以課程為單位，原則上 1 系 1 門，限 13 門，額滿則提前截止收件。每門補助新台幣 6 仟元正、工讀費 30 小時，補助項目含印刷、交通、保險、誤餐、服務材料、雜支等。	

(二) 112 學年度第二學期

日期	工作紀要	備註
113/2/1	繼續執行教育部「技專校院高等教育深耕計畫」分項計畫案，113 年服學組分項計畫獲補助總經費計 180,000 元。	
113/2/1	教育部青年署「113 年大專校院推動職涯輔導補助計畫」，服學組分項計畫獲補助總經費計 26,814 元。	
113/2/1	「內涵服務學習課程」因業務調整及教育部補助計畫停止，自 112-2 學期起停止補助。	
113/2/16	諮商輔導組「112 學年度第 2 學期期初導師會議」，服學組亦於其中宣導業務。	派員 1 人
113/2/16	辦理「服務學習督導隊長知能研習」，除基本工作知能的培訓外，並針對教室及部分公共區域進行實地清潔重點之講習及實作。	人數 32 人 1. 學生 28 人(男 10 人、女 18 人) 2. 教師 1 人(女 1 人) 3. 職員 3 人(女 3 人)
113/2/20	派員參加職輔中心會議。	派員 4 人
113/2/19	開學。	
113/2/19-3/1	辦理服務與學習課程的在校生加退選、學分抵免。	
113/2/19-6/7 第 2 學期全學期	「服務與學習」課程愛校服務正式開始，為期 16 週，修課同學每天依分配區域，維護教室及校園公共環境清潔。	學生 1502 人 (男 596 人、女 906 人) 教師 22 人 (男 9 人、女 13 人) 班級 33 班 機構 18 所 教案 24 個
113/2/26-6/7	辦理「服務學習短片競賽」，讓學生以小組創意發想拍攝環境關懷短片，主題包括 SDGs(聯合國永續發展目標)相關議題、生活減塑、垃圾分類等，並遴選特優組別給予小禮物及獎狀獎勵，達到推廣服務熱忱與關懷情操。	人數 181 人 (男 82 人、女 99 人)
113/3/1	辦理「圖書館服務行前說明會」為說明會第一場，由本校民生圖書館林郁萼小姐主講，說明圖書分類與整理等服務注	人數 65 人 1. 學生 64 人(男 5 人、女 59 人) 2. 教師 1 人(女 1

	意事項，讓學生在服務前具備服務學習的概念與知能，從做中學、學中做，並讓同學進行分組時間選填。	人)
113/3/1 112-2 講座總計 7 場 858 人 1. 學生 844 人(男 317 人、女 527 人) 2. 教師 14 人(男 2 人、女 12 人)	辦理第 2 學期「深化學習·關懷社會」專題演講第一場，講題為「簡單的食物，不簡單的愛」，由安得烈慈善協會陳志源社工主講，講述安得烈食物銀行的膳食包裝及弱勢學生的個案分享，實踐多元服務學習教育。	人數 112 人 1. 學生 109 人(男 49 人、女 60 人) 2. 教師 3 人(女 3 人)
113/3/1、3/8、3/15、3/22、4/12、5/3、5/10、5/24	服學組辦理第 2 學期「導盲關懷體驗」活動，計有 8 場，內容為無障礙生活關懷體驗，體會身障人士生活中的各種不便，增進同理心，以期提昇大專青年對於無障礙生活的重視，進而投入關懷身心障礙者之志願服務工作。	人數 378 人 1. 學生 370 人(男 149 人、女 221 人) 2. 教師 8 人(男 6 人、女 2 人)
113/3/1、5/17、5/31	辦理「友善社區護公園」活動，計有 3 場，協助錦平社區發展協會進行柳川河畔周邊及錦平低碳生態公園環境整理、清掃，去除垃圾及狗便，還給社區乾淨自然樣貌，實踐多元服務學習教育。	人數 172 人 1. 學生 169 人(男 125 人、女 44 人) 2. 教師 3 人(男 3 人)
113/3/5	派員參加電算中心「推動 Notion 規畫作業」教育訓練。	派員 1 人
113/3/6	派員參加電算中心「資訊資產盤點教育訓練」教育訓練。	派員 2 人
113/3/6	環安衛中心、衛保組合辦「捐血暨有獎徵答」第一場活動，服學組招募學生踴躍捐血，並可認證服務與學習課程服務時數 2 小時，以捐血助人，為社會盡一份心力。	
113/3/7	召開服務與學習課程 3 月份督導隊長會議。	人數 28 人 1. 學生 26 人(男 9 人、女 17 人) 2. 職員 2 人(女 2 人)
113/3/7	派員參加研發處「技專校院校務基本資料庫系統填報校內說明會議」。	派員 1 人
113/3/8	辦理第 2 學期「深化學習·關懷社會」專題演講第二場，講題為「環境英雄聯盟——每個人都是守護者」，由中興高中自然科劉巧梅老師主講，從台灣外來種談到生態危害，提倡每個人都有成為環境英雄的潛力，鼓勵大家領養不棄養，	人數 143 人 1. 學生 140 人(男 44 人、女 96 人) 2. 教師 3 人(女 3 人)

	發揮守護者的角色，實踐環保志工服務學習教育。	
113/3/8	辦理第 2 學期「深化學習·關懷社會」專題演講第三場，講題為「綠動台灣，生態共振」，由中興高中自然科劉巧梅老師主講，「綠色」表示環保、可持續性，結合「動」強調行動力和活力，讓學生認識外來危害物種，將環保的理念轉化為具體的行動，並分享在食衣住都能落實綠色環保的生活方式，實踐環保志工服務學習教育。	人數 134 人 1. 學生 132 人(男 91 人、女 41 人) 2. 教師 2 人(女 2 人)
113/3/8、3/15、3/22、3/29、4/12、5/3、5/10、5/17、5/24	辦理「友善社區護環境」活動，主動認養鄰近的一中商圈及錦平社區，計有 9 場，每週五利用時間清掃街道與社區居民互動，深獲里長、民眾鼓勵與肯定，齊力共創溫馨潔淨的社區環境，實踐多元服務學習教育。	人數 376 人 1. 學生 367 人(男 176 人、女 191 人) 2. 教師 9 人(男 4 人、女 5 人)
113/3/8、3/15、3/22、4/26、5/3、5/10、5/17、5/31	服學組辦理第 2 學期「點亮惠明『視』界」活動，計有 8 場，地點在惠明盲校，服務內容含關懷視障學生、協助社團活動、協助校方進行環境清理、整理物資服務等，經由間接服務讓愛在黑暗中發光，期在別人的需要上，看見自己的責任，實踐多元服務學習教育。	人數 376 人 1. 學生 369 人(男 152 人、女 217 人) 2. 教師 7 人(男 5 人、女 2 人)
113/3/8-6/7 總計 8 小時	辦理「與圖書館有約」服務活動，同學分組至本校民生校區圖書館，每人服務 8 小時，協助圖書分類、歸位、視聽影片點存等服務活動，讓學子體會施比受更有福之意義，實踐多元服務學習教育。	人數 68 人 1. 學生 67 人(男 5 人、女 62 人) 2. 教師 1 人(女 1 人)
113/3/8-6/7 每人總計 6 時	辦理「弘道銀青代間交流」活動，由同學協助弘道假日夢市集活動，與攤位宣導 SDGs 永續概念，另外亦分組至弘道-不老餐館(舊市長官邸)協助餐點準備及環境整理，幫助銀髮就業者，每人服務 6 小時，體會老就是寶，並培養年輕學子的同理心，實踐多元服務學習教育。	人數 79 人 1. 學生 78 人(男 21 人、女 57 人) 2. 教師 1 人(女 1 人)
113/3/8-6/7 每人總計 8 小時	辦理「長輩關懷-惠華日照中心」活動，由同學分組至惠華日間照顧中心與長者互動，每人服務 8 小時，與長者一同進行捏紙黏土、乒乓球進洞、套圈圈	校內外 53 人 1. 校內 39 人 1) 學生 38 人(男 5 人、女 33 人) 2) 教師 1 人(女 1 人)

	等活動，促進長輩小肢體運動，實踐多元服務學習教育。	2. 民眾 14 人 (男 5 人、女 9 人)
113/3/8-6/7 每人總計 8 小時	辦理「長輩關懷-惠華長青快樂學堂」活動，由同學分組至惠華長青快樂學堂關懷長者，每人服務 8 小時，進行營養與藝術的主題服務，與長輩共同製作醃蘿蔔、搓圓仔、熱縮片、黏貼畫等手作互動，促進銀髮族眼耳口鼻身五感的平衡與健康，實踐多元服務學習教育。	校內外 62 人 1. 校內 39 人 1) 學生 38 人 (男 6 人、女 32 人) 2) 教師 1 人 (女 1 人) 2. 民眾 23 人 (男 1 人、女 22 人)
113/3/8-6/7 每人 8 小時	辦理「老少共學-城市之光」活動，由同學分組至城市之光日托中心關懷長者，每人服務 8 小時，與長輩互動認識，進行記憶翻紙牌、心願紙飛機等活動，拉近年輕學子與長輩之間的距離，實踐多元服務學習教育。	校內外 64 人 1. 校內 53 人 1) 學生 52 人 (男 19 人、女 33 人) 2) 教師 1 人 (女 1 人) 2. 民眾 11 人 (女 11 人)
113/3/8-6/7 每人 8 小時	辦理「銀髮長青關懷」活動，由同學分組至臺中醫院附設護理之家服務日間照護中心的長者，每人服務 8 小時，幫助長輩推輪椅至國家漫畫博物館春遊散步，並進行母親節慶祝活動，培養年輕學子同理與關懷長輩之情懷，實踐多元服務學習教育。	校內外 77 人 1. 校內 41 人 1) 學生 40 人 (男 7 人、女 33 人) 2) 教師 1 人 (女 1 人) 2. 民眾 36 人 (男 11 人、女 25 人)
113/3/8-6/7 每人 6 小時	辦理「性別友善、女孩逐夢」服務活動，同學分組至臺中女兒館，每人服務 6 小時，協助講座、館內維護及活動推廣，瞭解女性培力以及職業人才不分性別的觀念，拓展學生服務的視野與胸襟，實踐多元服務學習教育。	人數 27 人 1. 學生 26 人 (男 4 人、女 22 人) 2. 教師 1 人 (女 1 人)
113/3/8-6/7 每人 6 小時	辦理「與伊甸有約」服務活動，由同學分組至伊甸基金會中區資源中心，每人服務 6 小時，協助發票分類、對獎等服務活動，讓學子體會施比受更有福之意義，實踐多元服務學習教育。	人數 47 人 1. 學生 46 人 (男 20 人、女 26 人) 2. 教師 1 人 (男 1 人)
113/3/15	辦理第 2 學期「深化學習·關懷社會」專題演講第四場，講題為「失智症與長照服務工作」，由臺中醫院附設護理之家徐瑪玲副主任主講，講述失智症的症狀、個別差異、照護及護理之家介紹，讓失智老人得到愛與尊重，實踐多元服務學習教育。	人數 81 人 1. 學生 80 人 (男 13 人、女 67 人) 2. 教師 1 人 (女 1 人)

113/3/22	辦理「女兒館服務行前說明會」為說明會第二場，由臺中女兒館張羽璇社工督導主講，帶學生實地參訪女兒館空間，說明女兒館成立緣由與服務注意事項，讓學生在服務前具備相關知能與概念，以利進行後續服務。	人數 27 人 1. 學生 26 人(男 4 人、女 22 人) 2. 教師 1 人(女 1 人)
113/3/22	辦理第 2 學期「深化學習·關懷社會」專題演講第五場，講題為「用愛彌補人生的缺憾」，由羅慧夫顧顏基金會林逸舒社工師、楊姍霓專員主講，透過講座讓學生瞭解羅慧夫顧顏基金會如何幫助唇腭裂與小耳症的孩子，並透過小耳症講者親身經驗，宣導對外表平權的尊重，實踐身障服務學習教育。	人數 126 人 1. 學生 124 人(男 52 人、女 72 人) 2. 教師 2 人(男 1 人、女 1 人)
113/3/22	辦理第 2 學期「深化學習·關懷社會」專題演講第六場，講題為「中部海洋生態與環境」，由台灣海洋環境教育推廣協會黃宗舜理事長主講，分享徒步環台 15 次對台灣海岸線現況的觀察，鼓勵大家從消費旅遊轉變為生態旅遊，讓海洋生態得以永續，共同維護美麗的福爾摩沙之島，實踐環保志工服務學習教育。	人數 125 人 1. 學生 124 人(男 41 人、女 83 人) 2. 教師 1 人(女 1 人)
113/3/22、4/19、5/17	辦理「集食行善-用行動支持食物銀行」活動，由安得烈基金會主辦、服學組協辦，計有 3 場，地點在安得烈慈善協會，協助該基金會依據弱勢兒童家庭狀況，將食物打包裝箱服務，提供即時、適需的資源，實踐多元服務學習教育。	人數 127 人 1. 學生 124 人(男 55 人、女 69 人) 2. 教師 3 人(男 1 人、女 2 人)
113/3/22-113/5/17 112-2 學期 總計 2 場 1. 3/22 講座 人數 41 人 1) 學生 40 人(男 2 人、女 38 人) 2) 教師 1 人(女 1 人) 2. 3/22-5/17 布衛生棉手作 人數 46 人 1) 學生 45 人(女 45 人) 2) 教師 1 人(女 1 人)	配合「教育部青年發展署 113 年大專校院推動職涯輔導補助計畫」，辦理「服務學習與職涯力工作坊—愛女孩講座及布衛生棉手作」活動，邀請愛女孩協會張安妤小姐於 3/22 進行布衛生棉材料包解說並介紹協會公益理念，之後同學分組縫製布衛生棉實做，將成品送愛到非洲，讓學生瞭解縫紉技巧也能運用於社會公益，培養學生職涯軟實力，實踐多元服務學習教育。	人數 87 人 1. 學生 85 人(男 2 人、女 83 人) 2. 教師 2 人(女 2 人)
113/3/29	辦理第 2 學期「深化學習·關懷社會」	人數 137 人 1. 學生 135 人(男

	<p>專題演講第七場，講題為「承重向前，勇者無懼」，由帕運健力選手、生命鬥士林亞璇小姐主講，林小姐三歲時從五樓墜下，從此無法行走，分享其運動員奮鬥歷程，6度闖進身障帕運，獲得世界排名第11佳績，激發學子正向價值觀，實踐多元服務學習教育。</p>	<p>27人、女108人) 2. 教師2人(男1人、女1人)</p>
113/3/29、5/17	<p>辦理「世代共融·老少共學」活動，由服學組、中華傳愛社區服務協會合辦，計有2場，帶領同學至傳愛新興據點，與長輩分享金融防詐騙宣導，長輩也教導學生製作食物DIY—製作山東饅頭，進行代間學習，促進銀髮身心的平衡與健康，實踐多元服務學習教育。</p>	<p>校內外80人 1. 校內45人 1) 學生44人(男14人、女30人) 2) 教師1人(女1人) 2. 民眾35人(男5人、女30人)</p>
113/4/6	<p>辦理「宗教民俗巡禮」活動，帶領同學參與臺灣宗教盛事—大甲媽祖遶境活動，從大甲鎮瀾宮到彰化南瑤宮，讓國內外學生體驗在地民俗文化，培養多元文化、尊重不同信仰，實踐服務學習教育。</p>	<p>人數61人 1. 學生60人(男13人、女47人) 2. 教師1人(男1人)</p>
113/4/11	<p>召開服務與學習課程4月份督導隊長會議。</p>	<p>人數27人 1. 學生26人(男10人、女16人) 2. 職員1人(女1人)</p>
113/4/12	<p>召開本校「服務學習及勞作教育異動協調會議」，說明因應教育部函文檢視本校勞作教育及服務學習之課程或活動辦理方式及內容之妥適性，故會中決議廢除勞作教育(愛校服務)，將服務學習課程修改為學期課，外加1學分1學時(屬必修核心通識課程)，以符合教育部來文要求，並在完成修改法源及課程內容等相關行政程序後，自113學年度起實施。</p>	<p>人數24人 (男10人、女14人)</p>

113/4/12、4/26、5/3、5/10、5/17、5/24	招募學生協助伊甸基金會「支持伊甸隨手捐發票」活動，計有6場，透過小小的一張發票，一起做公益，讓希望累積起來，幫助身心障礙者及其家庭得到更多的社會福利服務，實踐多元服務學習教育。	人數 276 人 1. 學生 270 人(男 67 人、女 203 人) 2. 教師 6 人(男 4 人、女 2 人)
113/4/15-19	期中考試及服務與學習課程期中預警。	
113/4/19	召開第二學期「服務與學習」課程會議，與服務學習課程教師說明因應教育部函文，113 學年課程異動及調整安排，以及課程下學期運作的模式。	人數 22 人 1. 教師 19 人(男 6 人、女 13 人) 2. 職員 3 人(女 3 人)
113/4/22-23	派員參加人事行政總處公務人力發展中心「臺灣設計力研習」。	派員 1 人
113/4/24	辦理第 2 學期進修部服務學習專題講座，講題為「傳愛不老，銀青代間服務」，由傳愛社會福利協會張絲雯社工督導主講，分享傳愛新興據點推動的高齡服務工作，如舞一舞、代間環島共遊等，打開學子對高齡照顧的關懷，實踐多元服務學習教育。	人數 60 人 1. 學生 59 人(男 28 人、女 31 人) 2. 教師 1 人(女 1 人)
113/4/26	辦理「淨山、淨灘服務行前說明會」，召集資工一 2、智產一 1、財金一 1 班級的服務股長，說明淨灘/山服務流程與垃圾分類統計等注意事項，讓學生在服務前具備環境關懷的概念與知能，並能在服務中留意自身安全。	人數 6 人 1. 學生 5 人(男 4 人、女 1 人) 2. 職員 1 人(女 1 人)
113/5/2	召開服務與學習課程 5 月份第一次督導隊長會議。	人數 27 人 1. 學生 25 人(男 9 人、女 16 人) 2. 職員 2 人(男 2 人)
113/5/3 總計 3 場, 含 1. 一江橋淨山(5/3) 2. 大坑淨山(5/10) 3. 大安淨灘(5/24)	辦理「環境教育-減塑生活」系列活動第一場，主題為「美麗環境·淨山守護」，學生分組從太平區一江橋溪邊邊坡到三汀山沿線撿拾被隨地丟棄的一般垃圾、工廠廢棄物等，了解垃圾影響生態及環境的問題，一般垃圾 15 公斤、回收垃圾 8 公斤，總共 23 公斤的垃圾量，以行動落實愛護環境，讓同學養成減少塑膠使用量，推廣淨山的概念共同來維護山林環境，實踐多元服務學習教育。	人數 50 人 1. 學生 49 人(男 41 人、女 8 人) 2. 教師 1 人(男 1 人)

113/5/10	辦理「環境教育-減塑生活」系列活動第二場，主題為「美麗環境·淨山守護」，計有2場，動手參與大坑淨山，記錄山林廢棄物，了解垃圾影響生態及環境的問題，整理出一般垃圾0.5公斤、回收垃圾1公斤，總共1.5公斤的垃圾量，以行動落實愛護環境，讓同學養成減少塑膠使用量、保護並珍愛臺灣環境，實踐多元服務學習教育。	人數 37 人 1. 學生 36 人(男 30 人、女 6 人) 2. 教師 1 人(男 1 人)
113/5/17	辦理「廢油變黃金--社區環保小學堂體驗」活動，與學校周邊錦平社區協會合作，進行環保社區導覽及廢油肥皂DIY實做，同學自行蒐集空塑膠杯，利用氫氧化鈉將廢油皂化，化腐朽為神奇，落實與社區共榮的職涯軟實力，實踐環保服務學習教育。	人數 58 人 1. 學生 56 人(男 30 人、女 26 人) 2. 教師 1 人(男 1 人) 3. 職員 1 人(女 1 人)
113/5/17	112 學年度第 2 學期服務與學習課程隊長表現優異者小功 1 支。	人數 12 人 (男 4 人、女 8 人)
113/5/17、5/24、5/31  每人 8 小時	辦理「老少共舞樂融融」活動，計有 3 場，由同學和弘道基金會臺中社區據點的長者，一同在戶外跳 TABATA 高強度健身操，展現出長輩與年輕人默契滿分、活力無限的一面，創造世代間的樂活、互動及共融，實踐多元服務學習教育。	校內外 161 人 1. 校內 138 人 1) 學生 135 人(男 49 人、女 86 人) 2) 教師 3 人(女 3 人) 2. 民眾 23 人(男 7 人、女 16 人)
113/5/24	辦理「環境教育-減塑生活」系列活動第三場，主題為「美麗海洋·淨灘守護」，動手參與台中大安龜殼生態公園海邊淨灘，記錄海洋廢棄物，了解海洋垃圾影響生態及環境的問題，整理出一般垃圾 3 公斤、回收垃圾 5 斤，總共 8 公斤的垃圾量，以行動落實愛護海洋，讓同學養成減少塑膠使用量、保護並珍愛臺灣環境，實踐多元服務學習教育。	人數 41 人 1. 學生 40 人(男 20 人、女 20 人) 2. 教師 1 人(女 1 人)
113/5/28	參加人事室「專書閱讀推廣活動—《永續力》戶外走讀課程」。	派員 3 人
113/5/30	召開服務與學習課程 5 月份第二次督導隊長會議。	人數 28 人 1. 學生 25 人(男 8 人、女 17 人) 2. 教師 1 人(女 1 人) 3. 職員 2 人(女 2 人)

		人)
113/6/5-6	環安衛中心、衛保組合辦「捐血暨有獎徵答」第二場活動，服學組招募學生踴躍捐血，並可認證服務與學習課程服務時數 2 小時，以捐血助人，為社會盡一份心力。	
113/6/11	參加電算中心「資安攻防演練作業說明會」。	派員 2 人
113/6/11	112 學年度第二學期服務與學習課程修課學生表現優異者記嘉獎 1-2 次。	人數 40 人 (男 17 人、女 23 人)
113/6/15	第 2 學期服務與學習課程協助伊甸社會福利基金會募集經費，總計募得發票 4494 張、現金 318 元。	發票 4494 張 現金 318 元
113/6/17-21	期末考。	
113/6/18	派員人事室「專書閱讀推廣活動—高齡模擬體驗課程」。	派員 3 人
113/6/20	諮輔組「112 學年度第 2 學期期末導師會議」，服學組提供書面報告。	
113/6/24-10/31	昌明樓耐震補強工程施工，服學組與就輔組 7-8 月暫搬至中商大樓 7807 室。	

## 六、各項統計分析

(一)112 學年度服務學習課程活動、推廣及方案統計表

類別	學期		第一學期		備註
	場次	人次	場次	人次	
研習：師資培訓、成長社群	2	63	0	0	112-1：服務學習師資 30 人(11/6)、服務學習師資 33 人(1/16)
研習：督導隊長知能	1	27	1	32	112-1：27 人(9/5) 112-2：32 人(2/16)
服務學習課程會議(含教師座談)	2	28	1	22	112-1：10 人(9/8)、18 人(1/16) 112-2：22 人(4/19)
服務學習行前說明或宣導	4	183	2	92	112-1：基礎課程 3 場 170 人(9/22 2 場、10/13)、專業課程 13 人(10/4) 112-2：基礎課程 2 場 92 人(3/1、3/22)
服務學習推廣活動：校外(暑期服務、校外志願服務)	41	2157	43	2024	112-1：1.身障關懷--愛心家園 40 人(9/23)、2.性別友善、女孩逐夢 43 人(10/2-12/29)、3.弘道銀青代間交流 80 人(10/2-12/29)、4.台中醫院護理之家 39 人(10/2-12/29)、5.老人關懷-惠華快樂學堂 39 人(10/2-12/29)、6.城市之光老少共學 52 人(10/2-12/29)、7.長輩關懷-惠華日照中心 35 人(10/2-12/29)、8.關懷長輩、疼惜弱勢-傳愛據點 54 人(10/2-12/29)、9.支持伊甸隨手捐發票 9 場 403 人(10/13、10/20、10/27(2 場)、11/17、11/24、12/8、12/15、12/22)、10.點亮惠明視界 7 場 315 人(10/13、10/20、10/27、11/24、12/8、12/15、12/29)、11.友善社區護環境 5 場 215 人(10/13、10/27、11/17、11/24、12/15)、12.友善社區護公園 60 人(10/20)、13.美麗海洋·淨灘守護 48 人(10/27)、14.弘道不老成果展 129 人(10/28)、15.世代共融老少共學 2 場 70 人(11/10、12/22)、16.伊甸無障礙生活節 204 人(11/17)、17.美麗環境·淨山守護 2 場 106 人(11/24、12/8)、18.與伊甸有約 27 人(11/24-12/8)、19.清掃煙蒂·清淨社區 50 人(12/8)、20.親近土地·友愛社區 94 人(12/8)、21.耶誕報佳音 54 人(12/22) 112-2：1.友善社區護公園 3 場 172 人(3/1、5/17、5/31)、2.台中醫院護理之家 41 人(3/8-6/7)、3.弘道銀髮青年代間交流 79 人(3/8-6/7)、4.老人關懷-惠華快樂學堂 39 人(3/8-6/7)、5.城市之光老少共學 53 人(3/8-6/7)、6.性別友善、女孩逐夢 27 人(3/8-6/7)、7.與伊甸有約 47 人(3/8-6/7)、8.長輩關懷-惠華日照中心 39 人(3/8-6/7)、9.友善社區護環境 9 場 376 人(3/8、3/15、3/22、3/29、4/12、5/3、5/10、5/17、5/24)、10.點亮惠明視界 8 場 376 人(3/8、3/15、3/22、4/26、5/3、5/10、5/17、5/31)、11.集食行善-用行動支持食物銀行 3 場 127 人(3/22、4/19、5/17)、12.世代共融老少共學 2 場 45 人(3/29、5/17)、13.宗教民俗巡禮 61 人(4/6)、14.支持伊甸隨手捐發票 6 場 276 人(4/12、4/26、5/3、5/10、5/17、5/24)、15.美麗環境·淨山守護 2 場 87 人(5/3、5/10)、16.老少共舞樂融融 138 人(5/17、5/24、5/31)、17.美麗海洋·淨灘守護 41 人(5/24)
服務學習推廣活動：校內(校內志願服務、其它)	9	396	11	591	112-1：1.暑期自學輔導成果收件 52 人(9/11-9/30)、2.圖書館 44 人(10/2-12/29)、3.導盲關懷體驗 7 場 300 人(10/6、10/13、10/20、11/17 2 場、12/8、12/15) 112-2：1.導盲關懷體驗 8 場 378 人(3/1、3/8、3/15、3/22、4/12、5/3、5/10、5/24)、2.圖書館 68 人(3/8-6/7)、3.縫製布衛生棉 87 人(3/22-5/17)、4.社區環保小學堂體驗 58 人(5/17)
講座	7	630	9	959	112-1：1.深化服務學習講座計 5 場 424 人(9/22、10/6 2 場、10/13 2 場)、2.職涯逐夢講座 123 人(9/22)、3.進修部服務學習講座 83 人(10/25) 112-2：1.職涯輔導講座 41 人(3/22)、2.深化服務學習講座 7 場 858 人(3/1、3/8(2 場)、3/15、3/22(2 場)、3/29)、3.進修部服務學習講座 60 人(4/24)
競賽	1	134	1	181	112-1：服務學習短片競賽 134 人(9/18-12/29) 112-2：服務學習短片競賽 181 人(2/26-6/7)
隊長座談、會議	3	85	4	110	112-1：28 人(10/17)、28 人(11/2)、29 人(12/21) 112-2：28 人(3/7)、27 人(4/11)、27 人(5/2)、28 人(5/30)
獎勵	1	39	2	52	112-1：基礎優異 39 人(12/31) 112-2：1.隊長 12 人(5/17)、2.基礎優異 40 人(6/11)
小計	71	3742	74	4063	
總計	145 場次、7805 人次				

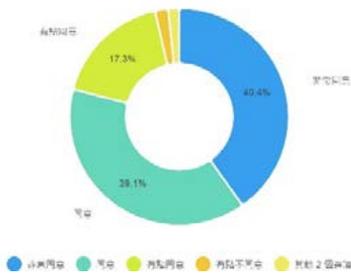
## (二) 基礎課程問卷統計圖表分析

### 1、啟發對服務的興趣與熱忱



選項	填答數	百分比
非常同意	429	34.4%
同意	474	38%
有點同意	257	20.6%
有點不同意	48	3.8%
不同意	19	1.5%
非常不同意	18	1.4%

### 2、樂意幫助別人並從中獲得快樂



選項	填答數	百分比
非常同意	487	39.1%
同意	504	40.4%
有點同意	216	17.3%
有點不同意	21	1.6%
不同意	14	1.1%
非常不同意	3	0.2%

### 3、在幫助別人時很少想到是否得到回報



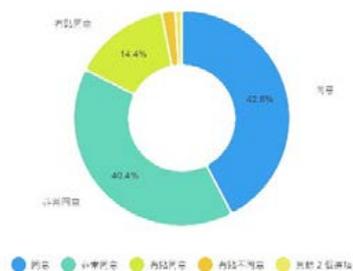
選項	填答數	百分比
非常同意	446	35.8%
同意	505	40.5%
有點同意	204	16.3%
有點不同意	54	4.3%
不同意	19	1.5%
非常不同意	17	1.3%

### 4、覺得自己是有價值的人



選項	填答數	百分比
非常同意	448	35.9%
同意	458	36.7%
有點同意	254	20.4%
有點不同意	58	4.6%
不同意	14	1.1%
非常不同意	13	1%

### 5、有耐心的傾聽別人



選項	填答數	百分比
非常同意	503	40.4%
同意	531	42.6%
有點同意	180	14.4%
有點不同意	22	1.7%
不同意	5	0.4%
非常不同意	4	0.3%

### 6、樂於與不相識之人互動



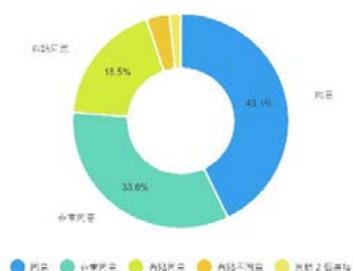
選項	填答數	百分比
非常同意	389	31.2%
同意	436	35%
有點同意	280	22.4%
有點不同意	101	8.1%
不同意	23	1.8%
非常不同意	16	1.2%

### 7、喜歡與他人共同合作完成一個任務



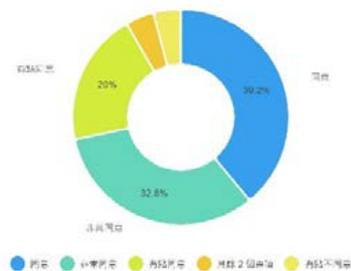
選項	填答數	百分比
非常同意	456	36.6%
同意	494	39.6%
有點同意	229	18.3%
有點不同意	38	3%
不同意	14	1.1%
非常不同意	14	1.1%

### 8、在與人合作時，會主動地與他人溝通



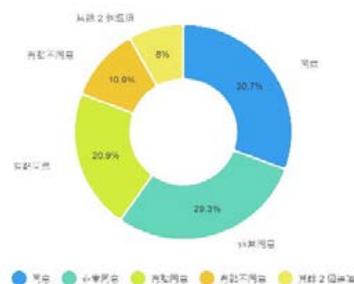
選項	填答數	百分比
非常同意	419	33.6%
同意	537	43.1%
有點同意	231	18.5%
有點不同意	40	3.2%
不同意	11	0.8%
非常不同意	7	0.5%

9、將服務融入課程的教學方式，您認為有趣且有實際效用



選項	填答數	百分比
非常同意	409	32.8%
同意	489	39.2%
有點同意	249	20%
有點不同意	48	3.8%
不同意	28	2.2%
非常不同意	22	1.7%

10、從事服務活動時，確實有運用到自己的專業知識



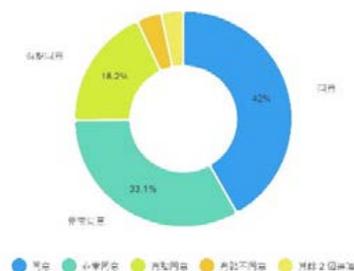
選項	填答數	百分比
非常同意	365	29.3%
同意	383	30.7%
有點同意	261	20.9%
有點不同意	136	10.9%
不同意	56	4.4%
非常不同意	44	3.5%

11、透過服務活動，有助於我更瞭解自身職涯發展的方向



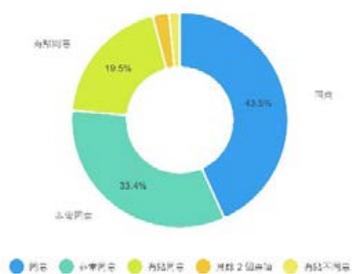
選項	填答數	百分比
非常同意	337	27%
同意	388	31.1%
有點同意	295	23.6%
有點不同意	135	10.8%
不同意	49	3.9%
非常不同意	41	3.2%

12、對於此次服務學習之整體成效，您是感到滿意的



選項	填答數	百分比
非常同意	413	33.1%
同意	524	42%
有點同意	227	18.2%
有點不同意	43	3.4%
不同意	19	1.5%
非常不同意	19	1.5%

### 13、能從不同之角度思考問題



選項	填答數	百分比
非常同意	416	33.4%
同意	542	43.5%
有點同意	243	19.5%
有點不同意	17	1.3%
不同意	16	1.2%
非常不同意	11	0.8%

### 14、願意去了解與您不同生活狀態、背景的人們



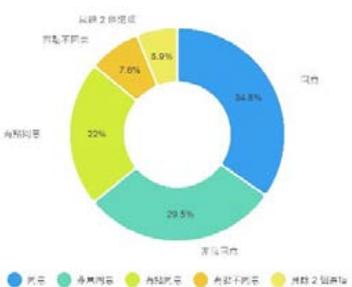
選項	填答數	百分比
非常同意	465	37.3%
同意	524	42%
有點同意	221	17.7%
有點不同意	23	1.8%
不同意	10	0.8%
非常不同意	2	0.1%

### 15、修習本課程，能夠豐富校園生活與學習狀態



選項	填答數	百分比
非常同意	402	32.2%
同意	468	37.5%
有點同意	269	21.6%
有點不同意	56	4.4%
不同意	28	2.2%
非常不同意	22	1.7%

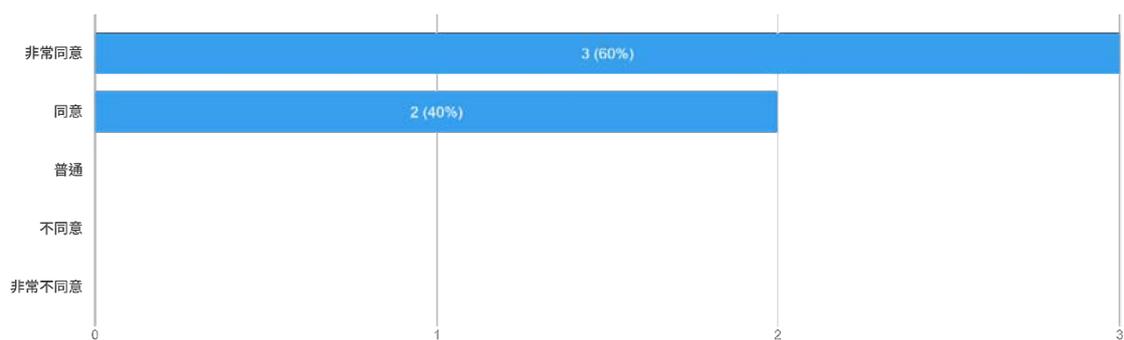
### 16、願意再參加服務學習之相關課程



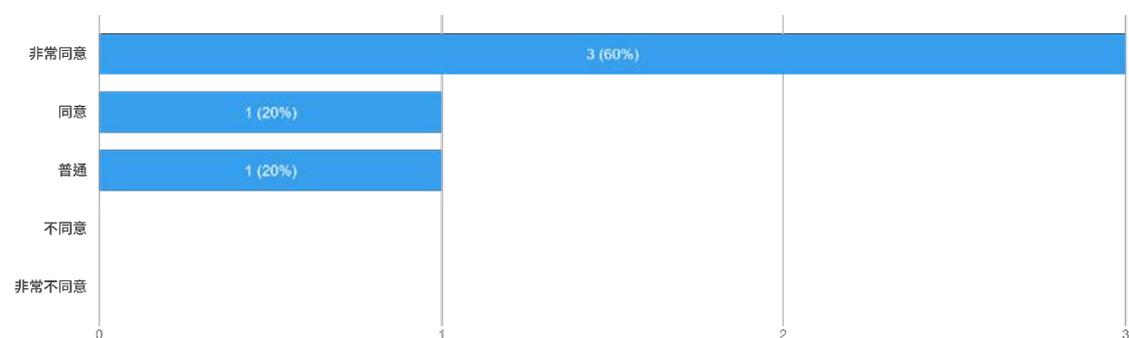
選項	填答數	百分比
非常同意	368	29.5%
同意	434	34.8%
有點同意	274	22%
有點不同意	95	7.6%
不同意	43	3.4%
非常不同意	31	2.4%

### (三) 基礎課程合作單位問卷統計圖表分析

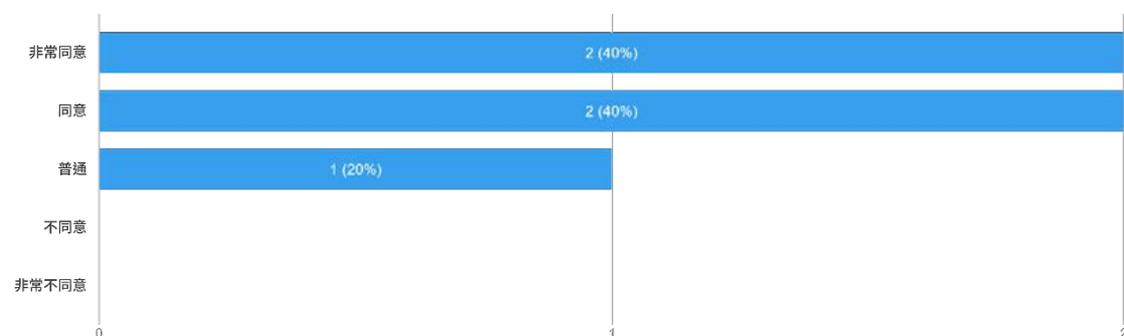
#### 1. 您認為本校服務同學態度親切和藹



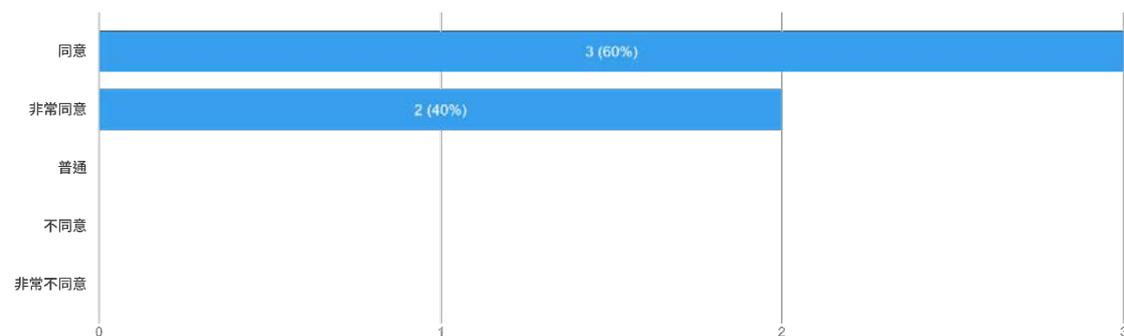
#### 2. 您認為本校服務同學服裝儀容合宜



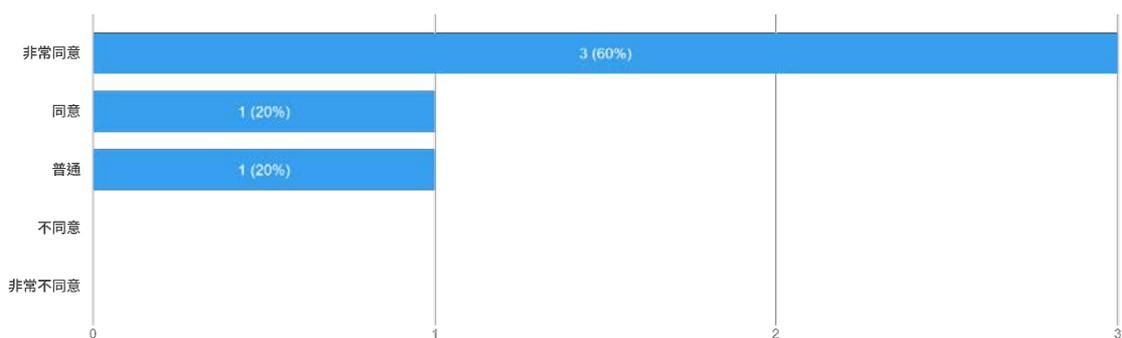
#### 3. 本校服務同學對於服務時氣氛營造的能力是良好的。



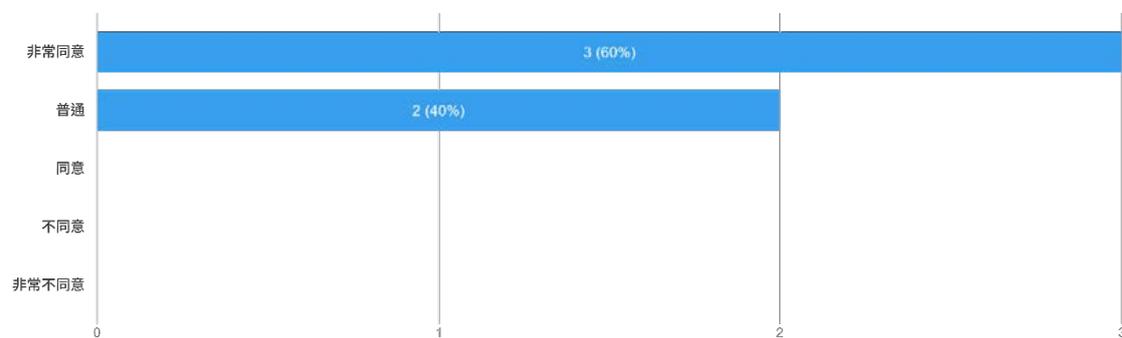
#### 4. 您認為本校學生人際關係與互動能力是良好的



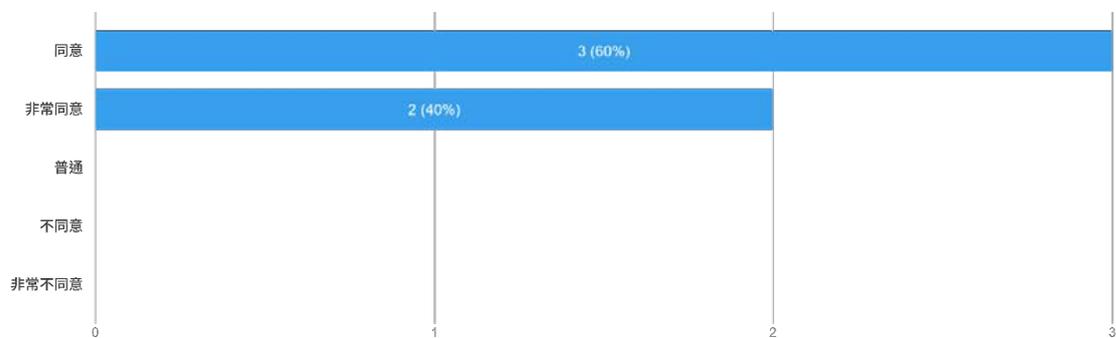
5.您認為本校服務同學同理心思考問題並能獨立地處理突發狀況



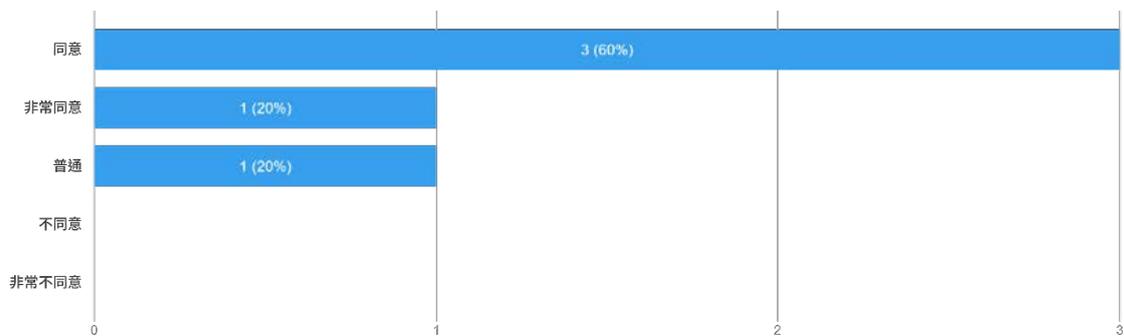
6.您認為本校服務同學具有良好的應變能力



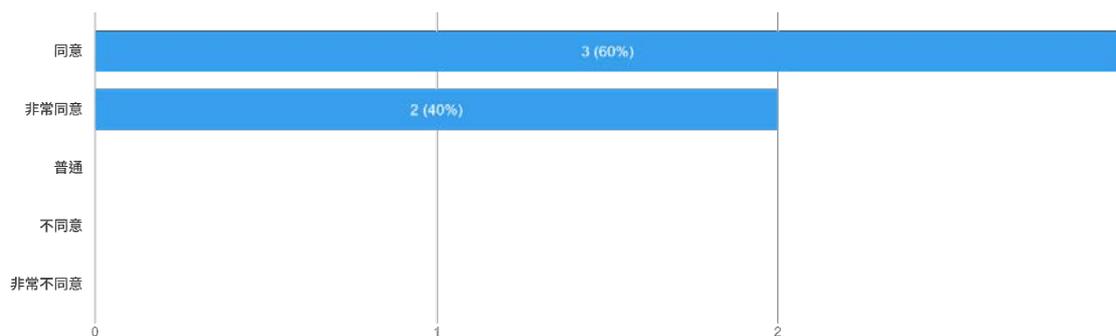
7.您認為本校服務同學語言溝通表達能力是良好的



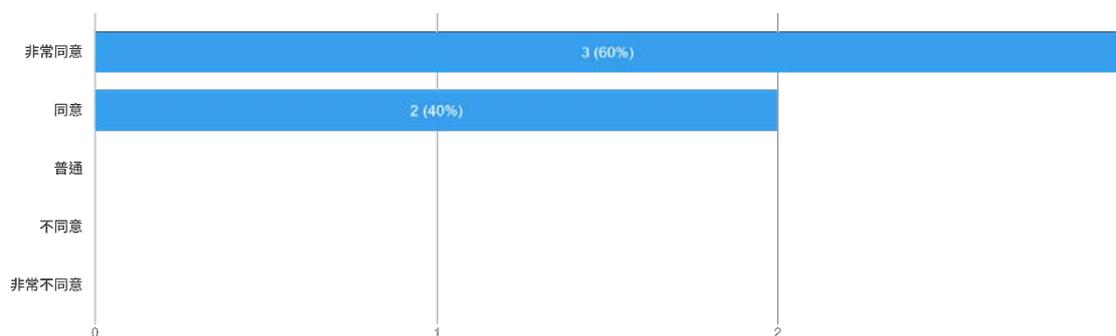
8.您認為本校服務同學表現具有專業素養



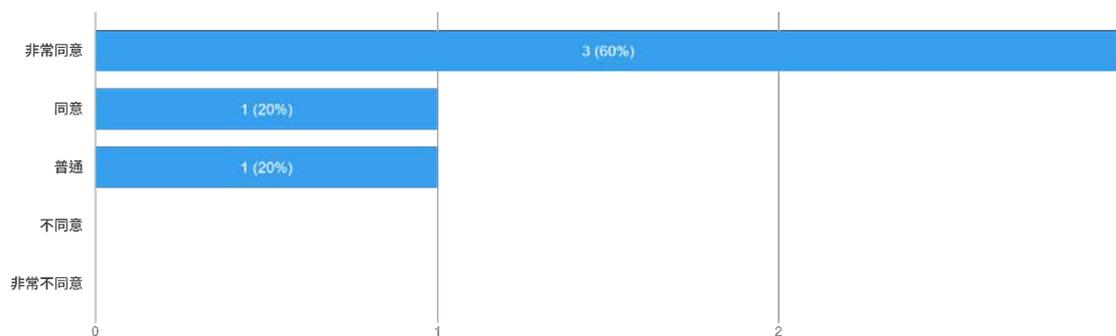
9.您認為本校的同學服務態度是積極的



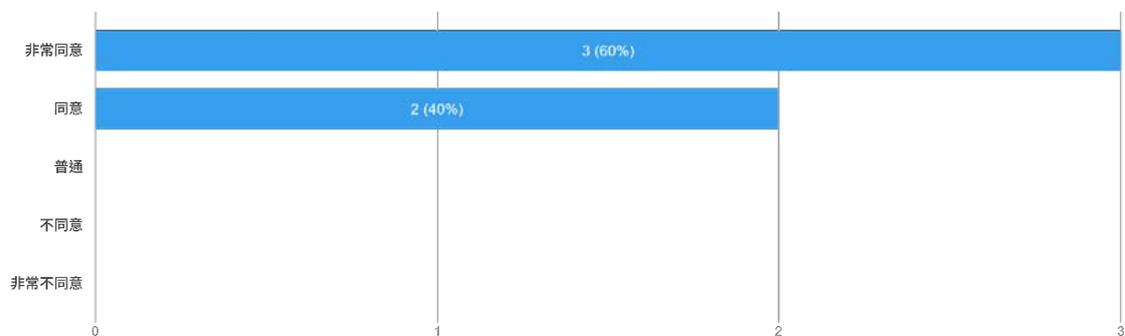
10.您認為本校服務的同學是守時的



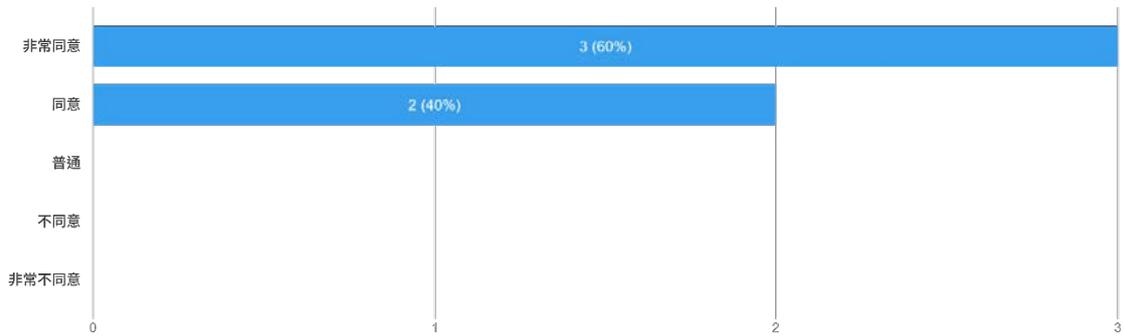
11.您認為本校服務的同學具有團隊合作的精神



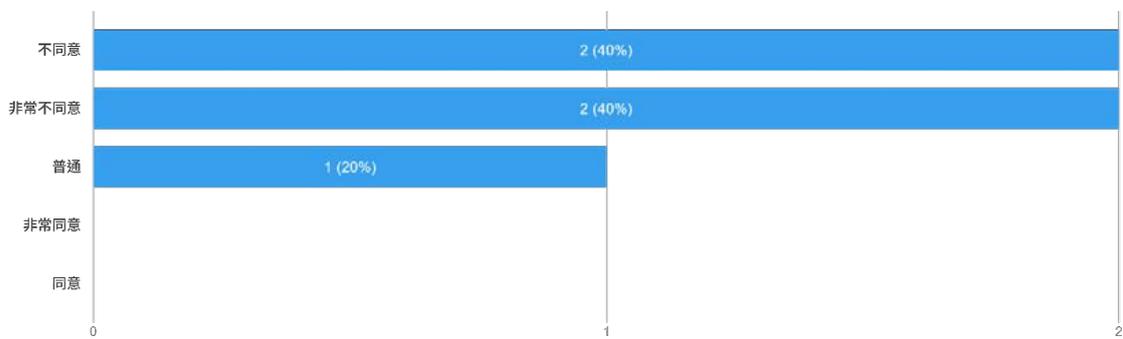
12.您認為本校的同學服務時很有耐心



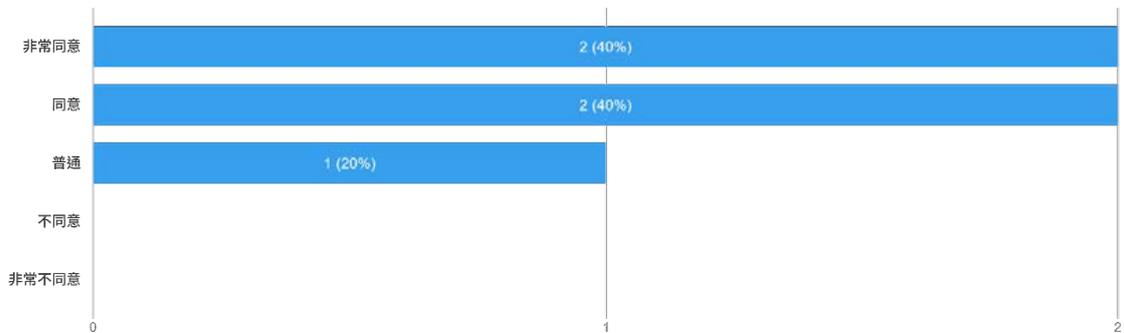
13.您認為本校服務的同學能獨立完成您賦予的任務



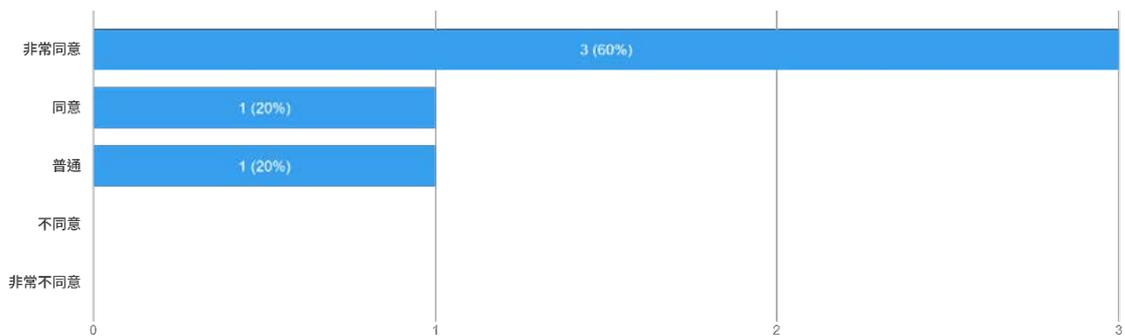
14.您認為本校服務的同學對您交代的事情會產生抱怨



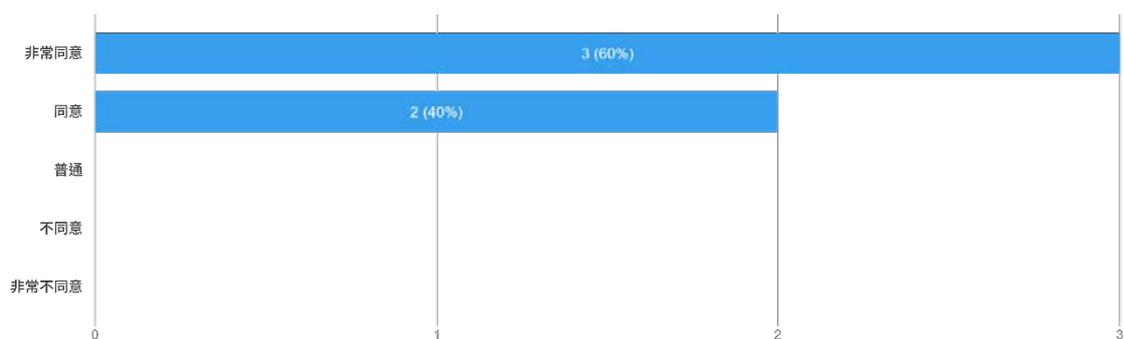
15.您認為本校服務的同學能服從他人之領導並持正向態度全力配合



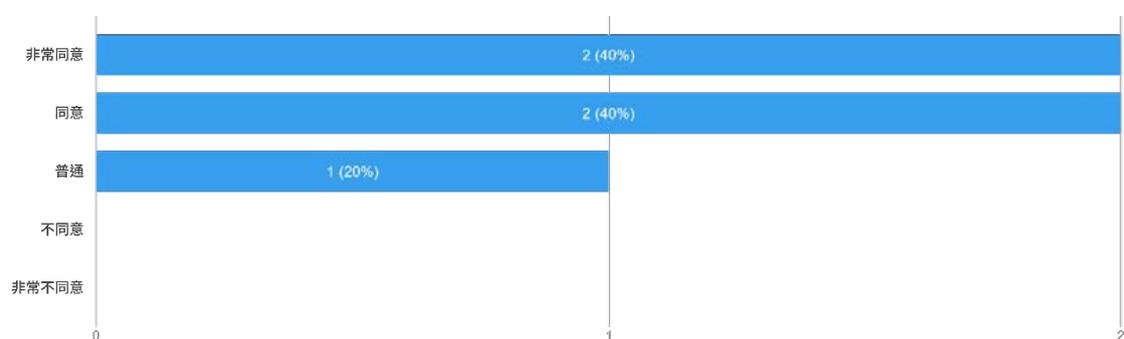
16.您認為學校提供人力與知識資源服務社會是必要的



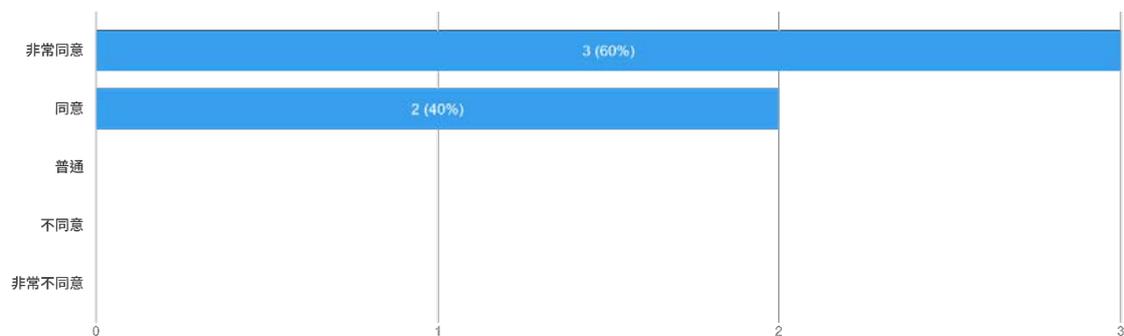
17.您認為機構能提供本校學生服務的機會是有意義的



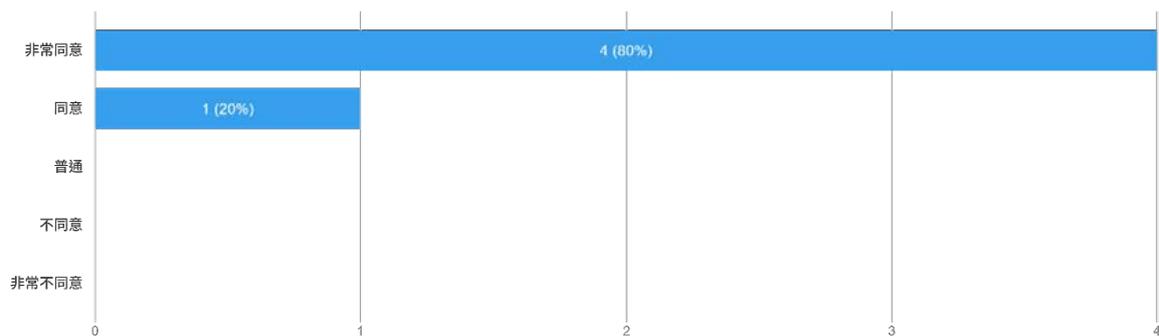
18.您認為本校所提供相關專業知識的服務對機構是有幫助的。



19.您覺得對於表現好的服務同學應給予獎勵。



20.本次服務課程結束後願意與本校繼續合作。



## 七、附件

### (一) 服務學習認證時數模式

# 本校服務學習認證時數模式

1

與社福機構-發展多元文化服務之學習



2

與社團結合服務學習



3

自組專案團隊服務



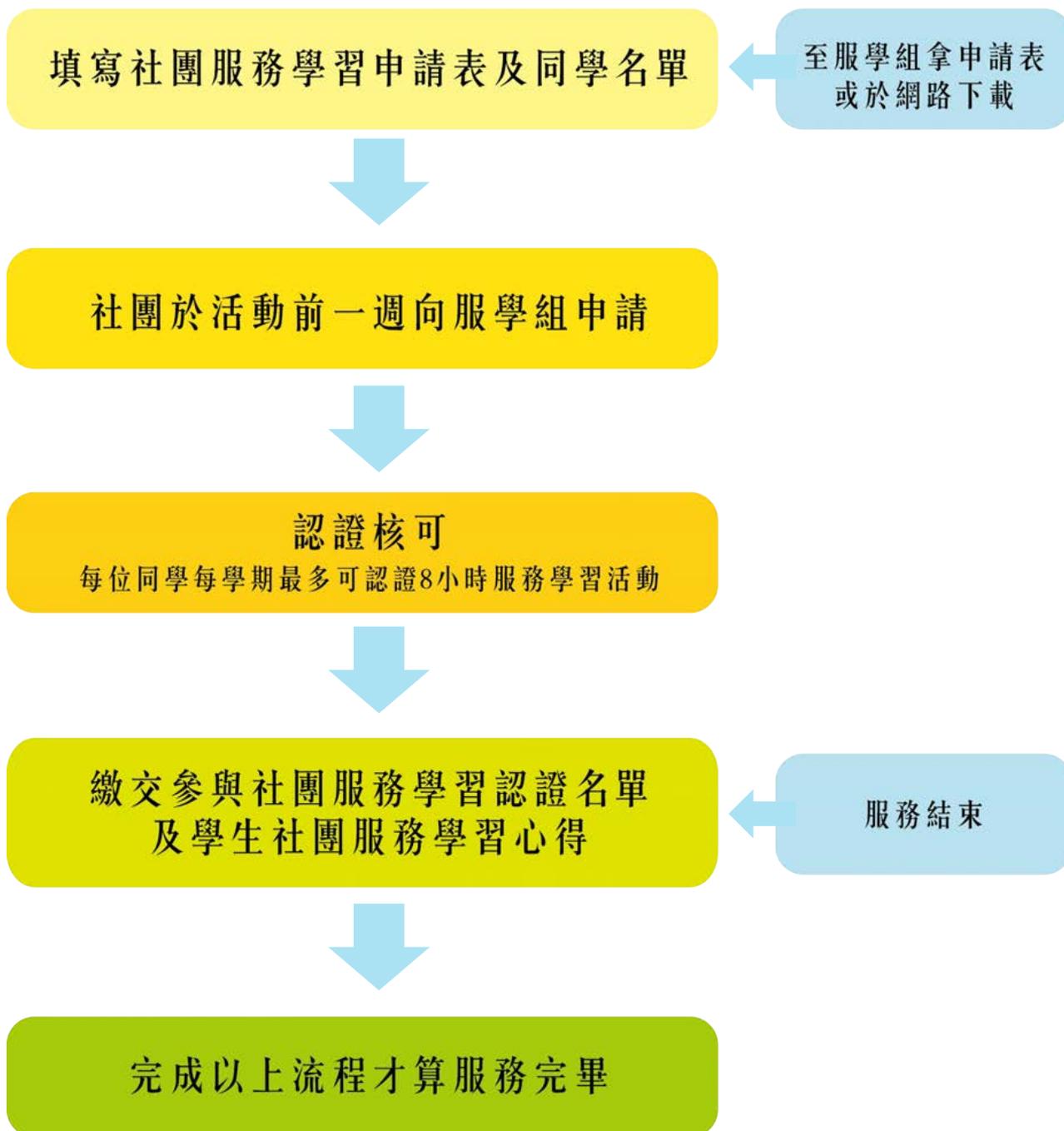
4

自願志工-依志願服務紀錄冊設定



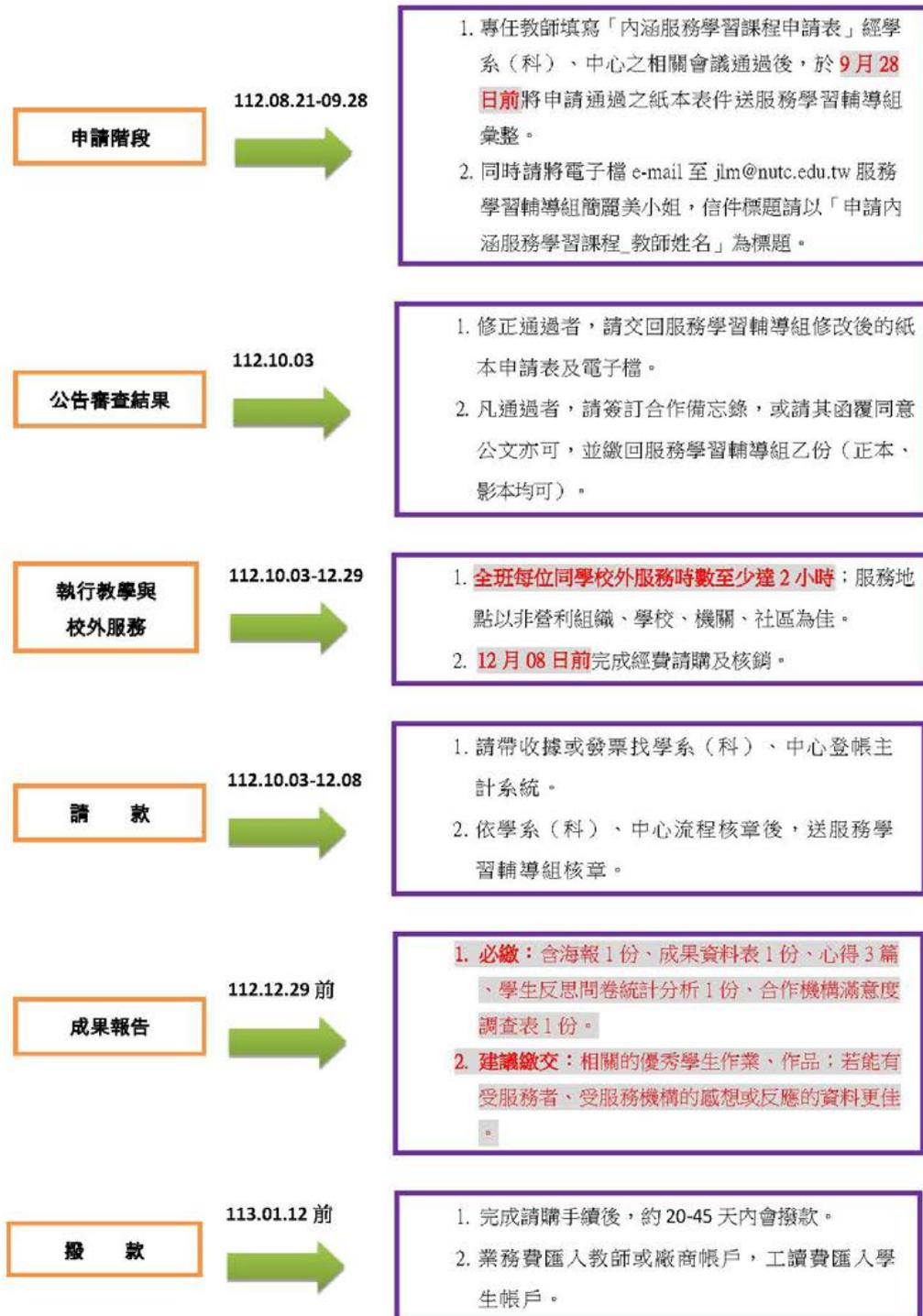
(二) 社團時數認證

## 學生參與社團服務學習時數認證流程



### (三) 內涵服務學習申請流程

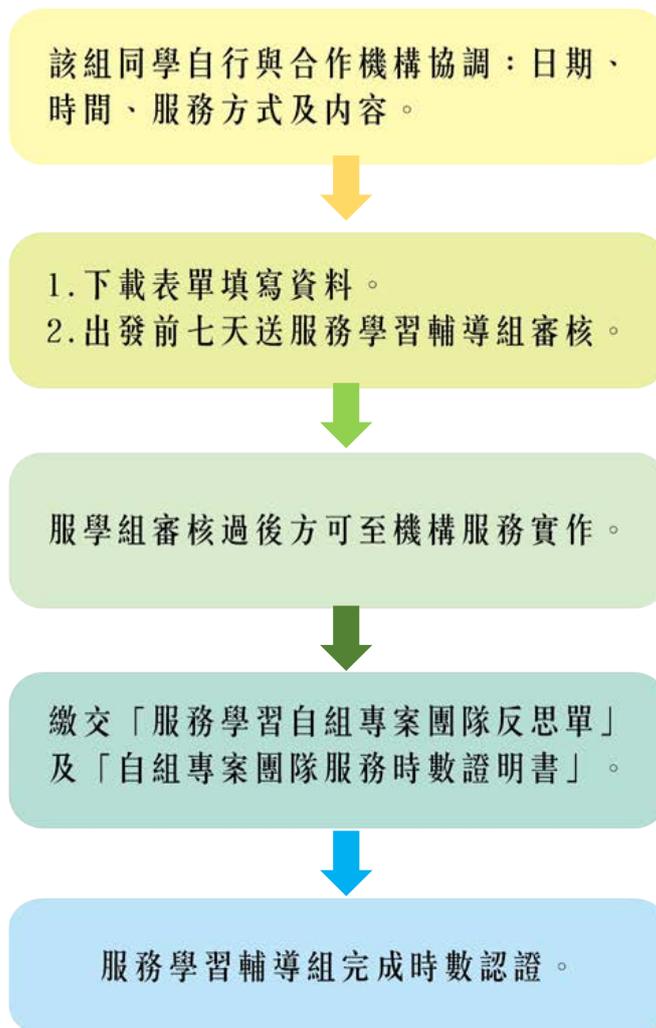
#### 112 學年度第 1 學期「內涵服務學習課程」申請及作業流程



#### (四) 自組團隊認證時數方法

### 臺中科技大學服務學習自組專案團隊認證時數辦法

1. 服務學習自組專案團隊以認證 8 小時，服務地點為社區、校外非營利組織進行志願服務。
2. 申請通過服務時間在學期中及寒假中進行，學期中服務時數於當學期認證，寒假中服務則時數於下學期認證。
3. 認證流程：



## (五) 愛校評分辦法

### 愛校服務評分辦法

#### 一、評分方式

1. 整學期總共 18 週，一天(早上及中午)合計共 2 次打掃，如早午一起掃，缺席則算 2 次缺掃。
2. 愛校服務由督導隊長負責 ( 80%出席分數、20%態度分數 )，愛系服務若缺掃算 3 次，因此若包含愛系服務次數整學期共計 36 次。
3. 扣分及補作分數如表

缺掃次數	6 次以下	7 次以上
缺掃扣分	-10/次	
補掃加分	×5/次	×3/次

#### 二、服務與學習總分計算

以下範例以學生 缺掃 2 次 / 補掃 1 次 / 態度分數 80 分 為計算

愛校服務分數：出席分數佔 80%、態度分數佔 20%

$$\begin{aligned} &= \text{【出席分數} \times 80\% \text{】} + \text{【態度分數} \times 20\% \text{】} \\ &= 85 \times 0.8 \text{ (範例)} + 80 \times 0.2 \text{ (範例)} \\ &= 84 \end{aligned}$$

服務與學習課程總分 100 分，教師分數及愛校服務分數各佔 50%

$$\begin{aligned} &\text{【教師分數} \times 50\% \text{】} + \text{【愛校服務分數} \times 50\% \text{】} \\ &= 45 + 42 \text{ (範例)} \\ &= 87 \end{aligned}$$

(六) 愛校服務掃區異常回報

服務學習輔導組 愛校服務掃區異常回報表

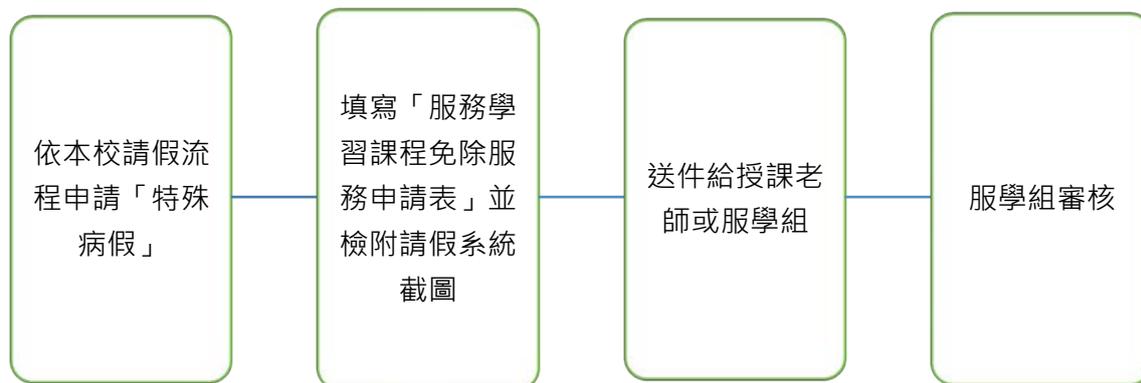
<b>【注意事項】</b> 請填寫一個禮拜內發生之異常狀況。 照片請拍攝各角度及大範圍，並注意清晰明亮（約 1-3 張）			
隊長姓名		負責班級	
發現異常日期/時間			
異常地點			
異常項目	<input type="checkbox"/> 桌椅被大量搬移且未復原 <input type="checkbox"/> 桌椅出現被嚴重破壞且無法修復 <input type="checkbox"/> 垃圾、食物嚴重堆放 <input type="checkbox"/> 出現菸蒂、酒瓶等 <input type="checkbox"/> 其他_____		
實際照片			

(七) 請假說明免除服務申請流程

「服務與學習」課程學生請假說明

假別	持有證明	備註說明
公假	已核准假單	不需補作。(隊長審核銷缺即可)
喪假	已核准假單	不需補作。(隊長審核銷缺即可)
病假 分娩假	醫生所開立之證明以及「免除愛校服務表」	因重大事故或行動不便者經醫生證明該生無法在受傷期間進行愛校服務，則痊癒時間內之缺掃不需補作。 (於事發兩週內提出，先給任課老師審核，再送至服學組審核)。 經醫生證明不便從事服務者，經審核後得減少或採用其他適當之服務方式完成服務。 分娩假依學務處核定日期不需補作
	無證明	3 天內病假 (含生理假)，需補作。
事假	免證明	需補作。
身心障礙	身心障礙證明	請在開學兩週內填寫「免除愛校服務表」。 先給任課老師審核後，再送至服學組審核，得減少或採用其他適當之服務方式完成服務。

「服務與學習」課程學生免除服務申請流程





## (八) 集中輔導重修生工作流程

### 四年級重修生與延修生注意事項

四年級重修生與延修生的服務學習課程因考慮在校時間故由服學組集中輔導。

- 愛校服務 18 小時：(請以 Google 表單預約，可至服學組網站連結)
  - I. 實作時間為週一~週五，早上 8：00~16：00 (一天至多可做 7 小時)
- 校外服務 8 小時：
  - I. 服學組網站會發佈校外服務活動訊息，請同學在服學組網站選填志願。
  - II. 可自行到校內或校外捐血，一次可抵校外服務 2 小時，需到服學組拿取服務證明單給捐血單位認證並交回服學組。  
(未交服務認證單，服學組視同未做此項服務)

※服學組電話：2219-5255



時間	工作事項	備註
第 1~2 週	此二週為加退選週，如同學在自己的 e-portal 系統無法加選服務學習課程，需拿特殊加退選單，給選課的服務學習授課老師簽章並拿到系辦加選。 請同學先留下電話與 e-mail 給服學組，以便如有重要資訊能第一時間連絡。	
<每週五>	同學需查看修課的服務學習授課教師的教學大綱，會有準確的上課日期。	愛校服務與校外服務集中管理於服學組， <u>週五仍然要依老師排上課時間上課。</u>
第 9 週 期中考	本週為期中考週，不開放實作服務學習時數。 請同學登入 e-portal 查詢服務學習的期中預警是否通過。	如有預警情況，請盡來服學組完成服務學習時數。
第 13 週	服學組會通知同學服務學習時數是否完成，如未完成者，請於 <u>第 17 週前</u> 做完服務時數。	
第 17 週	實作服務學習於此週截止。 同學的校外服務證明單若未交來服學組，於此週五前提交。	