

(三)華語文教學導論

1. 成果資料

國立臺中科技大學 109 學年度內涵服務學習課程成果表

一、課程基本資訊			
課程名稱	華語文教學導論	辦理期別	■上學期 □下學期
開課單位	應中系	課程屬性	■專業課程 □通識課程
任課老師	張致苾	系所/職稱	應中系 副教授
開課年級	二年級	必/選修	■必修 □選修
學分數/時數	3 學分/3 小時	人 數	1.修課人數：合計 <u>53</u> 人 (含男 <u>11</u> 人、女 <u>42</u> 人) 2.校外服務人數：合計 <u>53</u> 人 (含男 <u>11</u> 人、女 <u>42</u> 人)
學期服務次數	1.全班：合計 <u>4</u> 次 2.個人：合計 <u>1</u> 次	服務單位如何擇定	□學生 ■教師 □學校安排
服務時數	每人 <u>6</u> 時 (含準備時間)	服務時段	□課堂 ■課餘時間
二、課程符合通識中心核心能力之向度(請填寫百分比，總計 100%)			
<u>10%</u>	G1 自我意識覺醒與自我反省能力	<u>8%</u>	G6 科技與科學素養
<u>10%</u>	G2 獨立思考與表達溝通思維	<u>12%</u>	G7 生命與社會人文關懷
<u>10%</u>	G3 品格道德與倫理價值陶冶	<u>8%</u>	G8 自然環境的關懷與感知
<u>10%</u>	G4 宏觀的國際視野與胸襟	<u>12%</u>	G9 跨界團隊合作學習能力
<u>10%</u>	G5 民主與多元文化的認同與尊重	<u>10%</u>	G10 美學與多元媒體涵養
三、課程目標			
教學目標為因應全球華語學習熱潮下的龐大師資需求，培養能以華語文為第二語言為本位的對外華語教學師資，使學習者透過施教者的教學策略，對華語語音學、語法學、漢字教學、詞彙教學、口語表達等技能有一正確認知，將來應用在教學上。其次，安排學生至校外服務，透過服務學習活動擴展學生的關懷視野與思維廣度。			
四、課程內容			
一學期 18 週，一週 3hrs，共計 54hrs。分為基礎理論課程與內涵服務課程兩部份。			
基礎理論課程：	內涵服務課程：	備註	
1.華語教學的現況與展望(第一章)		本校課堂	
2.華語文教學的特點與原則(第二章)		本校課堂	
3.華語語音教學(第七章)	以語文教學為主題之設計課程，讓學童透過兒歌、韻語、繞口令、美文朗讀、學習單、競賽等多元模式，達成寓教於樂的學習目標。	國小課堂	
4.華語詞彙教學(第八章)			

5.華語漢字教學(第九章)	以語文、藝術為教學主題之課程設計，讓學童透過「六書」原理，辨識漢字構造，以及書法欣賞及習作，提升語文能力及美學素養。	國小課堂(台中市北區太平國小一年級到六年級班級數量 2、3、3、2、3、3=16 班)各年級總人數：50 人、61 人、60 人、46 人、58 人、63 人，平均一班 20~25 人...課後輔導時間(兩班 20 人+30 人)
6.漢語語法學(第十章)		本校課堂
7.華語文聽力與口語訓練教學(第十一章)	透過美文選讀，增強學童的發音準確性；藉由朗讀表現語音聲情，體會文章情意之美，屬於語音、詞彙的綜合應用。	本校課堂

五、教學策略

- 1.查考「孔子學院」與「臺灣書院」成立與發展的差異。(田調法)。
- 2.教師自編 PPT 進行數位課程教學(講述法)。
- 3.查詢台灣街道的英文命名方式，十個高速公路、十個平面道路，並進行比較。(觀察法、比較法，田調法)。
- 4.透過網路資源，補充書本教材之不足。(視聽教學法)。
- 5.配合教材進度，設計學習單施作，可以鞏固背景知識，並有利學習新知識。
- 6.透過課堂專業學習，延伸至社區，達成深化個人學習以及服務他人之目的。

六、各階段工作及各週流程

準備	<p>成員分組：以 3 人為單位，分為 15 組，一組負責一班的教學活動設計與執行，每組選派一名組長，負責聯絡、規劃等事宜。</p> <p>活動設計：除主題教學外，並佐以遊戲、競賽</p> <p>(一)語音教學：以注音符號拼音為主。</p> <p>(二)漢字寫字教學：以書法為目標。</p> <p>(三)漢字識字教學：透過字源、字根、部件與字族，達到快速增量識字的目標。</p> <p>(四)語音教學—口語表達：挑選短篇美文等，小老師示範朗讀後，請小朋友模仿學習，感受語文聲情之美。</p> <p>(五)漢語詞彙教學—構詞法：讓小朋友了解後，結合問題設計、九宮格搶答，完成教學活動。</p> <p>(六)漢語詞彙教學—數量詞：小老師先做出定義，舉例說明，讓小朋友答出正確使用的量詞。</p>	<p>第 1 週：華語教學的現況與展望(第一章) 華語文教學的特點與原則(第二章)</p> <p>第 2 週：說明服務學習的內涵與執行方式；接洽合作單位的行政主管，請准後簽訂合作備忘錄</p> <p>第 3 週：活動成員分組及設計規劃</p> <p>第 4 週：華語語音教學(第七章)</p> <p>第 5 週：華語語音教學(第七章)</p> <p>第 6 週：華語詞彙教學(第八章)</p> <p>第 7 週：華語詞彙教學(第八章)</p> <p>第 8 週：華語漢字教學(第九章)</p> <p>第 9 週：華語文聽力與口語訓練教學(第十一章)</p>
服務	<p>從上述「準備」中所規劃的各項活動，讓各組大學生選擇其中兩項作好準備。兩次服務的項目不同。前後兩次服務學習設定為同一班，才有持續、強化、對比、深化的作用。</p>	<p>第 10 週：校外服務準備</p> <p>第 11 週：服務學習 (日期：11/16~19 的 16：10~17：10 課後輔導班之中年級與高年級兩班)</p>

反省	服務學習目的，在讓修習「華語文教學導論」課程的同學從「做中學」、「學中做」，產生利己、利他的雙重成效。規劃兩次服務學習，類似「行動研究」的意義；第一次入班施教，大學生或因緊張或因經驗，總有不足之處，仿如前測，當前測有缺失時，必須在第二次獲得改善，有如後測。兩次教學活動結束後，每位同學寫下個人心得，彙整後以小組為單位上台報告，可收觀摩驗收，檢討反思的學習意義。	第 12 週：服務學習反思 心得報告 第 13 週：漢語語法學(第十章) 第 14 週：漢語語法學(第十章) 第 15 週：華語文聽力與口語訓練教學(第十一章)
慶賀	從 15 組的報告中，選出表現優異的五組，由任課老師敘獎或加分，以茲鼓勵。	第 15 週：績優表揚 第 16 週：華語中心外籍生交流

七、合作機構

機構名稱/聯絡人	台中市北區太平國民小學
機構電話	04 2221-1101
e-mail	www.tpes.tc.edu.tw/home.php
機構地址	臺中市北區太平路 74 號
服務工作項目或內容	設計以語文及書法藝術為教學活動進行入班服務，期能增強學童的認知、技法與情意之教育目標。
合作模式	合作方式，具體服務內容：(大學生全員 46 名，以 3 人為一組，共計 15 組) 1.洽商服務時段，知會級任導師 2.受服務機構對學生進行定向輔導與機構介紹。 3.確認入班年級及教室位置。 4.掌握班級學童人數、教室數位設施。 5.由學生個別或結伴前往機構服務、服務時數為 2 小時(3 節，一節 40 分鐘)。

八、服務進行方式

- 1.期初在課堂上進行內涵「服務學習」專業課程的施作說明。
- 2.將本表掛在智慧大師上，讓學生公開點閱知悉。

項目	日期	地點	內容	講師	時間
課程說明會	109 年 9 月 16 日	3903 教室	說明服務學習的意義與所有施作細節。	張致苾老師	3 小時
行前訓練	109 年 11 月 11 日	3903 教室	確認各組設計的教學活動，是否明確。	張致苾老師	3 小時

九、評量方式

- 1.上課出席狀況 (10%)。
- 2.課堂學習單、課後作業是否按時繳交 (20%)。
- 3.服務教學活動的設計是否周延。
- 4.教學現場儀容是否整齊？服務態度是否認真。

<p>5.反思心得報告，內容是否充實 (3、4、5 三項共計 40%)。</p> <p>6.期末考 30%。</p>	
<p>十、服務效益</p>	
<p>「華語教學導論」的課程核心，是透過華語語音、語法、漢字、詞彙、口語表達等五個面向，將本國語文作為 L2 來從事對外教學。其內涵亦不外是自己的母語 L1 之語音、語法、漢字、詞彙、口語學習，因此至國小進行「服務學習」，除了施教的對象由對外(外籍人士)改為對內(本國人士)，其他變異因素不大。因此規劃此活動，大學生可藉由課堂學習延伸至校外服務，鞏固深化了自己所學，同時也體認到服務他人、履行社會公益的真諦，收到利己、利他的雙重效益。</p>	
<p>十一、延續性規劃及具體作法</p>	
<p>此次以「華語文教學」為內涵的服務學習，參與者多以成語、歇後語、字形部件、詞性分類為主要的教學設計，符合華語文教學的幾項指標：語音、詞彙、語法、漢字等環節，個人以為未來可以延續這樣的教學服務，讓學童們在現有的小學國語課程所學，達到深化其對語文的認知，進而靈活運用為目的。</p> <p>當然，對於施教者(大學生)本身的語文能力，教師也須透過課堂予以加強，以符合實際教育目標，提供正確知識為前提。</p>	
<p>十二、檢討與未來建議</p>	
檢 討	<p>此次的校外服務是以「華語文教學導論」的專業課程進行國小課輔班的語文教學活動。當初，設想為了避免干擾太平國小學童的正常課程，而與對方協商在下午四點以後的課輔時間進行服務。然而，這樣的安排又與授課的時間不一，修課的學生無法在課堂而是必須配合自己的空堂出校外，因此所規劃的四個時段服務人數有多有少，產生勞務不均現象，成為未來再執行的檢討重點。</p>
未來建議	<p>建議：與受服務學校洽商開放較多的時段，讓學習者可以廣泛參與，真正達到語文教學的服務目標。</p>
<p>十三、教師經驗分享</p>	
<p>如何配合課程訂定「服務學習」目標，在事前便須縝密規劃，如果在成案後再修改，或者「摸著石頭過河」的不確定性之下執行，一定會受到極大的干擾、挑戰而不勝其煩。因此，個人根據教學經驗，配合期初的教學大綱，隨時掌握教學環節，較之以往的「服務學習」經驗來看，此次執行起來更為從容，成效更佳。</p> <p>在各組服務學習的教材設計上，大致都能符合教學以及服務的指標去進行規劃，顯示學生們的認真用心以及學習成效，值得肯定。</p>	



透過所學得漢字識字進行教學，
達到孩子們快速增量識字的目標。



小老師先做出定義及舉例說明



透過畫圖猜成語的方式來達到趣味學習的目標。



大老師主持活動，小老師進行問題輔導。



2020/11/16 (一) 中年級課輔組合影。



2020/11/19 (一) 高年級課輔組合影。

2. 反思心得

國立臺中科技大學 109 學年度第 1 學期內涵服務學習課程反思心得			
課程名稱	華語文教學導論	服務地點	臺中市北區太平國民小學
系 級	應中二一	姓 名	郭○涵
<p>【What】 服務學習期間，印象最深刻的是？(做了什麼？看見什麼？聽到什麼？)</p> <p>我們此次教學是帶小朋友認識常見部首的生難字詞，並且用分組競賽看哪組寫出同部首的字彙比較多，讓他們學習團隊合作的重要。印象最深刻的是，我們在競賽的過程中，因為不能讓小朋友們翻閱字典或是課本，我們所帶的那組有幾位小朋友就開始賴皮地說想不到有哪些字，我就和他們說可以和小組組員一起討論呀，這樣大家彼此分工也能想出更多字。</p> <p>起初他們還是會吝於分享他們想到的字，但是看到其他組分數比他們高出很多後，在第二輪時就會開始互相討論，並將自己會的字分享給彼此。雖然他們因為有太多重複字而不算分，但是最難能可貴的是，他們了解到自己單打獨鬥永遠會比小組分工討論來得辛苦。</p>			
<p>【So What】 服務學習期間，學習到什麼？(成長、益處、收穫)</p> <p>遇到哪些困難與問題？如何面對與解決？</p> <p>在太平國小教學中，因為當時投影機出現了狀況，以至於我們事先做好的簡報無法呈現給小朋友看。不過經過小組討論後，我們臨時改成用板書的方式呈現教學內容，雖然寫板書會花費較多的時間，但是我們以分工的方式進行，譬如一位同學在台上教學其部首與衍伸字彙時，另一位同學就會馬上在另一邊寫板書，這樣下一位教學時就能馬上銜接上去，不會讓小朋友們有太多時間等待。</p> <p>令我們比較頭痛的是，高年級的小朋友太有主見了，有的時候不願配合我們教學，就開始做自己的事或是大吵大鬧。因此我們就必須拿出比平時多一倍的耐心與他們溝通，讓他們知道我們的動機與目的，並且也要有足夠的氣場能控制住現場失控的局面，很感謝卉蕻全程控場讓場面不至於太過失控。</p> <p>此外，我們那組的小朋友因為在第二局發現自己隊與其他隊的分數還是保持落差時，就開始自暴自棄，認為為何要繼續打一場毫無勝算的比賽？因此小老師在教學時或是開始新的一輪比賽時，他們都興致缺缺。針對這點我就與他們好好聊了一下，開導他們不能因為在比賽途中覺得自己可能會輸而卻步，虎頭蛇尾，要有運動家的風範，堅持比賽到最後，儘管沒有贏得榮耀也能在比賽中學習到很多知識。並且在比賽結束後要去想如何讓自己變得更好，而自己在這場比賽中又投注了多少心力？他們聽完後雖然沒有太大的反應，可能還在消化我的話語，但是面對比賽結束敗北的結果，他們也是坦然接受了，我想他們應該是有聽進我對他們的建議。</p> <p>根據以上遇到的問題與解決過程，我認為除了要在平常就訓練遇到突發狀況的應變能力外，還有保持冷靜與耐心，並且理性與小組討論，這樣才能讓事情更快更順利被解決。而在教學方面，要引導孩子們有自主思辨的能力，並且教學的態度也不能太過隨和與溫柔，要讓他們知道在教學當中可以玩，但不能太過放縱而失去理性，這樣才能培養孩子有正確的觀念與素養。</p>			

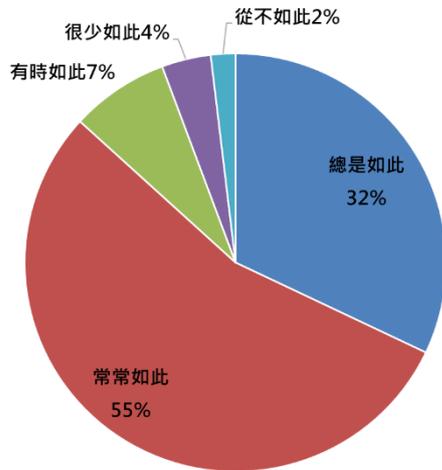
【Now What】 服務學習期間，發覺自己有什麼改變？(對自我、社會、人事物的看法)

起初要教學時我的內心是排斥的，我不太常與小孩子相處，雖然也喜歡小孩，但是真正要「教導」他們時，我會認為自己無法勝任此次的工作。不過實際與小孩相處後，我認為雖然他們也有失控的時候，但是大部分的孩子是願意聽我們上課的，不能以偏概全認為小學生就是難以管教，總體來說的教學體驗是有實質上的收穫，小學生也很可愛。而在教學期間，我更加體悟到老師們的不容易，我們光是教學的短短四十分鐘，就一個頭兩個大了，而老師們還要與小學生相處至少半年，而小學又是啟蒙時期重要的階段，不能對小孩有任何打罵或偏激行為，不然會造成孩童內心的陰影，因此老師個人的修養一定要非常高，才能面對場面失控的孩子們還能保持笑容，這點非常令人佩服，也是我所欠缺的條件。

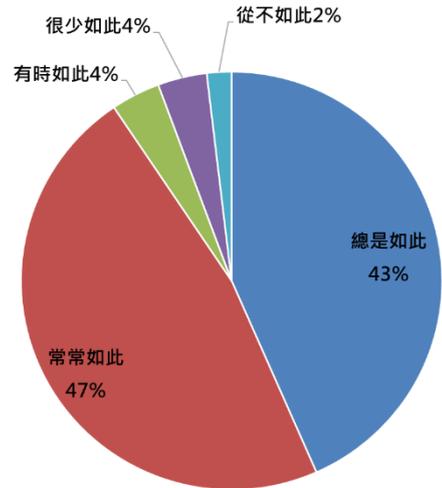


3. 問卷統計分析圖

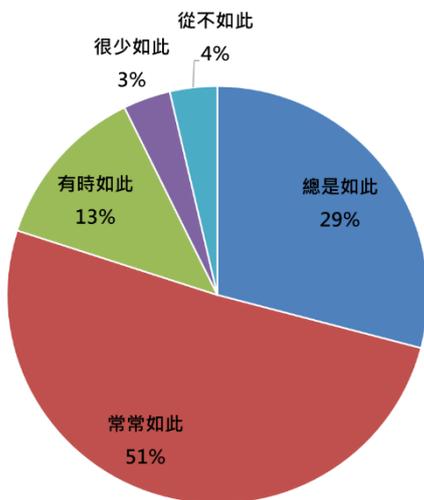
一、啟發對服務的興趣與熱忱



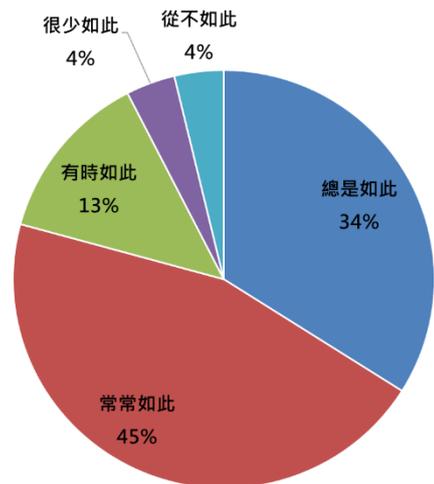
二、樂意幫助別人並從中獲得快樂



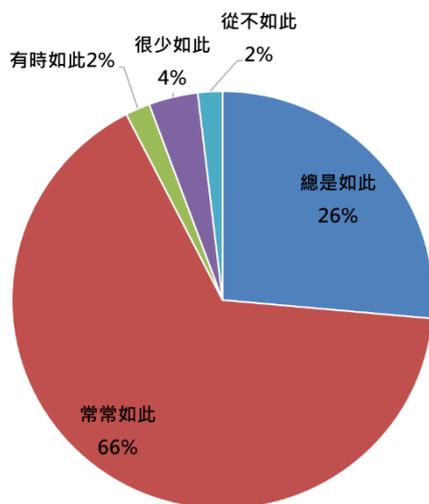
三、在幫助別人時很少想到是否得到回報



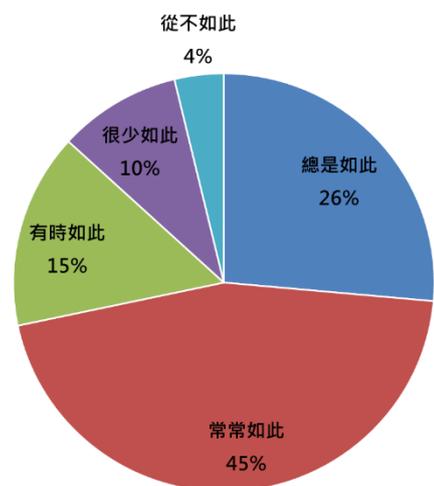
四、覺得自己是有價值的人



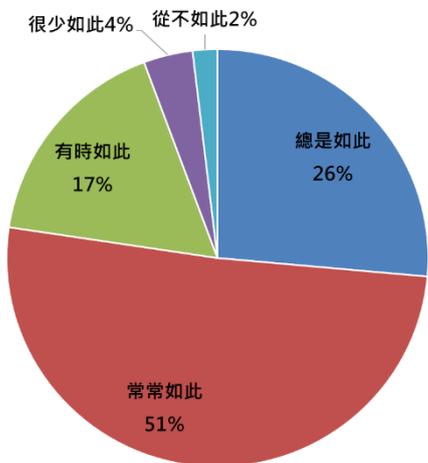
五、有耐心的傾聽別人



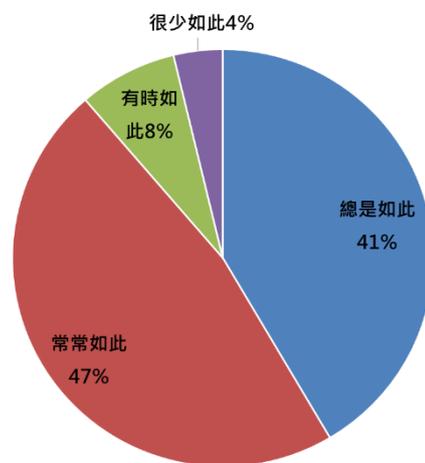
六、樂於與不相識之人互動



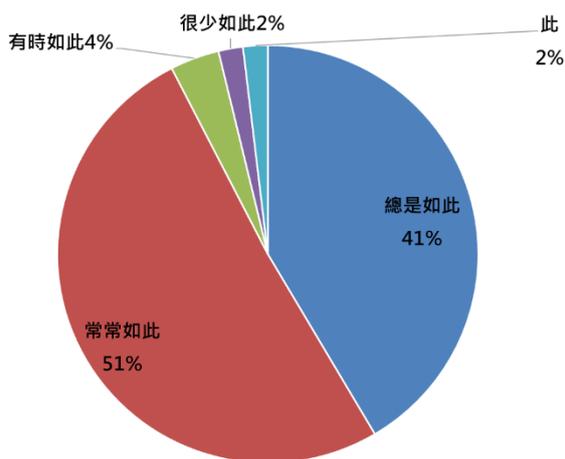
七、喜歡與他人共同合作完成一個任務



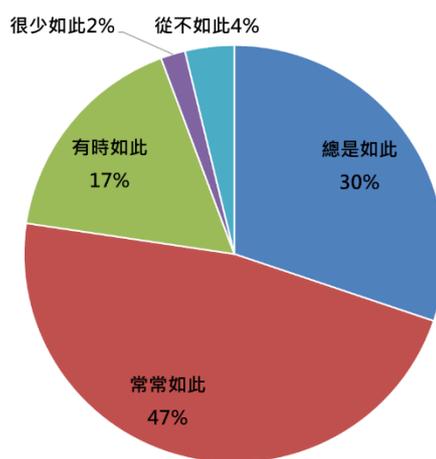
八、在與人合作工作時會主動地與他人溝通



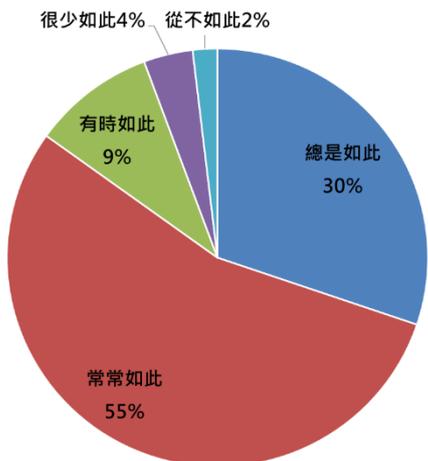
九、將服務融入課程的教學方式，您認為有趣且有實際效用



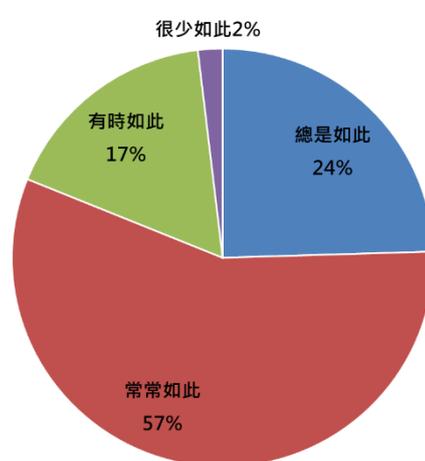
十、從事服務活動時，確實有運用到自己的專業知識



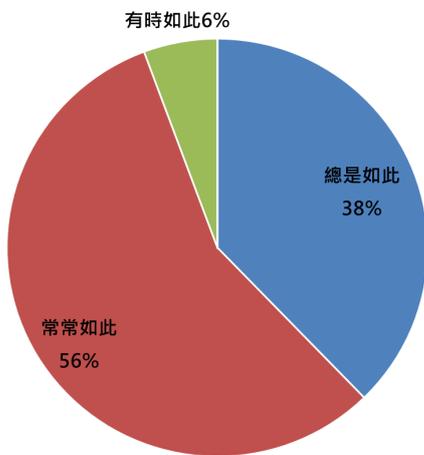
十一、透過服務活動，提升了您對於服務倫理的認知



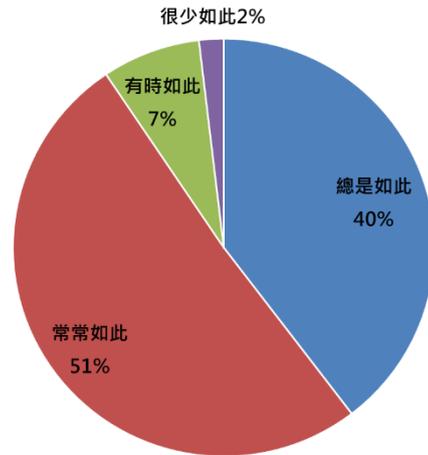
十二、對於此次服務學習之整體成效，您是感到滿意的



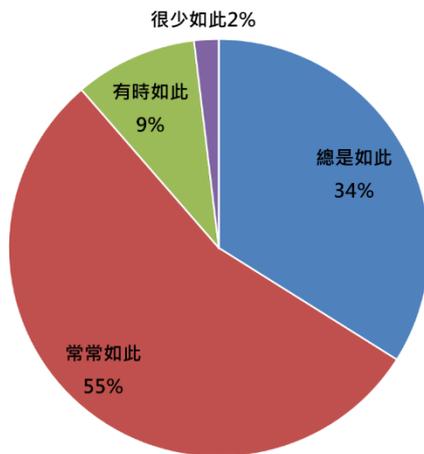
十三、能從不同角度思考問題



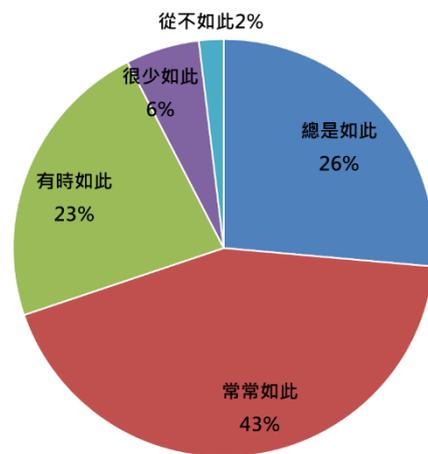
十四、願意去了解與您不同生活型態、背景的人們



十五、修習本課程，能夠豐富校園生活與學習狀態



十六、願意再參加服務學習之相關課程



4. 合作機構問卷

國立臺中科技大學「服務與學習」課程合作單位調查問卷

各位親愛合作夥伴您好：

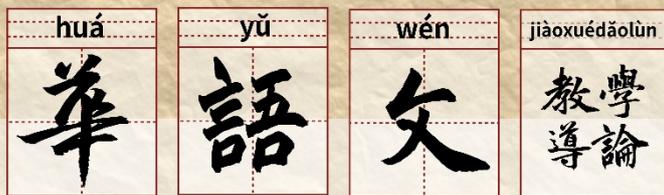
感謝貴單位配合本校「服務與學習」課程，提供一個服務場域讓學生學習，本課程是結合「服務」與「學習」的一種教學法，臺中科技大學為了使服務學習在本校深化紮根，希望透過此問卷調查讓我們了解同學在修課服務過程中有那些需要再努力加強，以作為未來本校服務學習課程改善之重要參考，進而可提升學生服務學習態度。您的意見對本校服務與學習課程未來推展相當重要，煩請費神填答，俾使我們能得到最正確之資料，並使之成為課程規劃與修正之依據。

服務學習輔導組 敬上

問卷調查的回答將使本課程規劃更完美。若您覺得題目內容非常符合您個人的想法或行為，在「非常同意」的方格中打「✓」，若是大部分符合，在「同意」的方格中打「✓」，依次類推。

	非常同意	同意	沒意見	不同意	非常不同意
1. 您認為本校服務同學態度親切和藹	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 您認為本校服務同學服裝儀容合宜	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 本校服務同學對於服務時氣氛營造的能力是良好的。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 您認為本校學生人際關係與互動能力是良好的。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 您認為本校服務同學同理心思考問題並能獨立地處理突發狀況。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 您認為本校服務同學具有良好的應變能力。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 您認為本校服務同學語言溝通表達能力是良好的。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 您認為本校服務同學表現具有專業素養	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 您認為本校的同學服務態度是積極的。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 您認為本校服務的同學是守時的。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 您認為本校服務的同學具有團隊合作的精神。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 您認為本校的同學服務時很有耐心。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. 您認為本校服務的同學能獨立完成您賦予的任務。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. 您認為本校服務的同學對您交代的事情會產生抱怨	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
15. 您認為本校服務的同學能服從他人之領導並持正向態度全力配合	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. 您認為學校提供人力與知識資源服務社會是必要的、	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. 您認為機構能提供本校學生服務的機會是有意義的。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. 您認為本校所提供相關專業知識的服務對機構是有幫助的。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. 您覺得對於表現好的服務同學應給予獎勵。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. 本次服務課程結束後願意與本校繼續合作	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. 成果海報



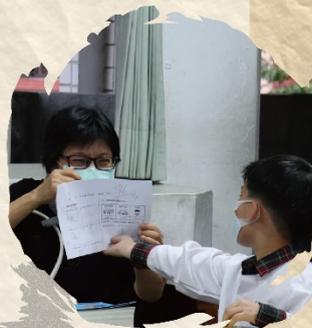
109年第一學期之
內涵服務學習課程



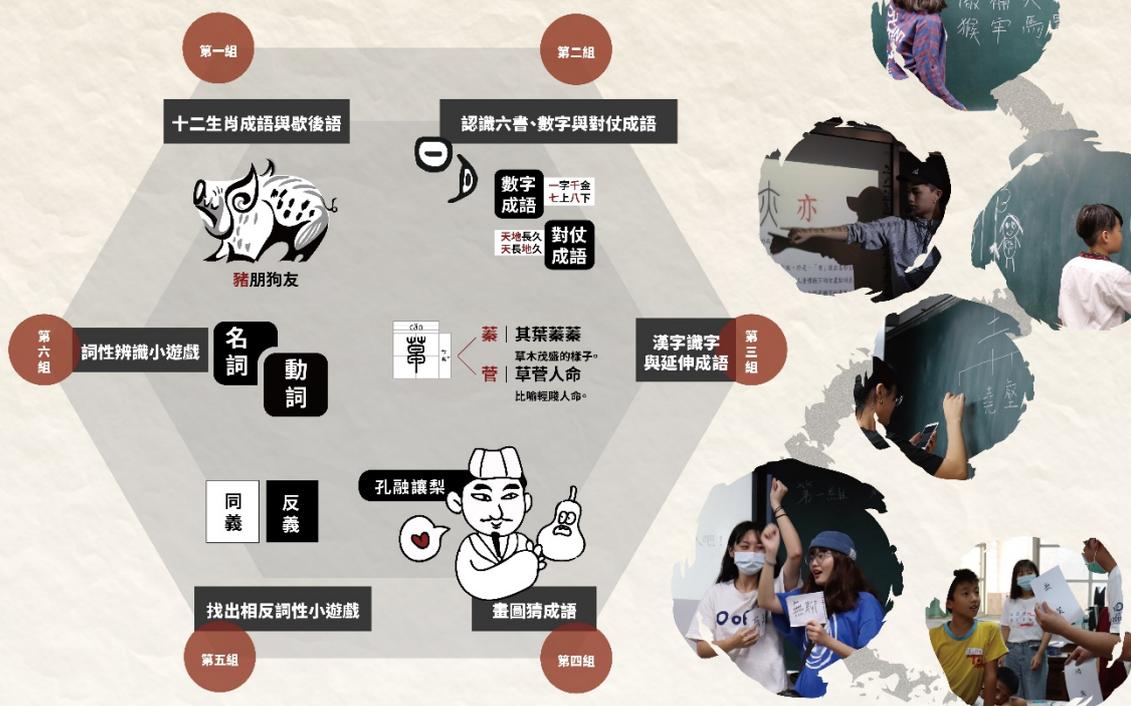
任課教師 | 張致蕊副教授
海報設計 | 應中二 - 邱映婷

課程計畫與說明

因應全球華語學習熱潮下的龐大師資需求，培養能以華語文為第二語言為本位的對外華語教學師資，使學習者透過施教者的教學策略，對華語教學這門專業有所掌握。透過此次至太平國小進行內涵服務學習的機會，擴展學生的關懷視野與思維廣度，也體會到如何將課堂所學的導論實際應用在此次授課當中。



執行狀況與說明



09月16日 11月11日 11月16日 11月18日 11月19日 11月25日

課程說明會

說明內涵服務學習的意旨與所有施作細節。

授課前的檢討

確認各組設計的教案內容，是否明確。

授課前的準備

分成六大組別，每組再細分成教案、教具等細項工作內容。

第一組授課 (中年級)

第一堂課
十二生肖成語

第二堂課
十二生肖歇後語

第二組授課 (高年級)

第一堂課
認識六書

第二堂課
認識數字與對仗成語

第三至六組授課 (中、高年級)

第三組_第一堂課
詞性辨識小遊戲

第五組_第一堂課
畫圖猜成語

第四組_第二堂課
找出相反詞性小遊戲

第六組_高年級
漢字識字與延伸成語

授課心得分享

六組分享授課中的所聽、所見、所聞。



服務地點 | 臺中市北區太平國小

huá	yǔ	wén	jiàoxuédǎolùn
華	語	文	教學 導論

109年第一學期之
內涵服務學習課程



任課教師 | 張致苾副教授
海報設計 | 應中二 - 邱映婷

執行成果與討論

理論實踐—果實

多數人對於「華語文教學」的普遍印象，多會認為是一門「教導外國學生」的專業，藉由前往太平國小進行教學能顛覆這樣的刻板印象，讓學生認知到華語文教學的面貌相當廣泛且多元，並且從中體會將課堂所學的理论知識實際輸出於實戰教學中。

人生的精華時期無非是學生時代所累積下來的許多經驗。不論是上台報告訓練台風，或是透過此次難能可貴的機會前往太平國小進行教學，這些從無到有的寶貴經驗(如教案設計、授課經驗)，勢必都能為未來將在各行各業的學生起不少正面的幫助。

孩子們的笑容—收穫

我們的目標是顛覆孩子們對國文課的既定印象，用精心設計的教案(遊戲內容)與教具來達成寓教於樂的目標，再透過搶答競賽等小遊戲來讓每一位孩子都能積極參與課程的互動與討論。看見孩子們積極參與教學的樣子、比獎勵的糖果還甜的笑容，就是我們此次教學中的最大的收穫。



學生心得與反思

團隊合作 | 學會不再單打獨鬥
大多數組別會禁止翻閱資料，有些孩子就會賴皮地說想不到有哪些字，但是透過小老師們的引導，孩子們學會與組員一同討論彼此的想法，甚至是不吝嗇地與別組進行交流。

運動家精神 | 勝利不會只是數字

當比數不如預期時，部分小組的孩子們顯得有些灰心喪志，甚至是說出了「既然追不上分數，不如不玩了」的想法。比起

說着用詞艱澀難懂的大道理，我們選擇耐心地安慰，並告訴他們真正的勝利是認真參與的過程與學進腦袋裡的知識。雖然他們看起來似懂非懂，卻也在比賽結尾時，有風度地為獲勝小組拍手。

換位思考 | 有天我成為老師
起初對於教學，大家的內心多少有些抗拒與擔憂，像是不太擅長與孩子相處，尤其是那些內心「被妖魔化」的小惡魔們，會不會使教學的過程不順利？

諸如此類的負面想像會令人覺得自己無法勝任老師的這個角色。實際前往教學時，多數的孩子都很專注地參與課程，過程也給予許多可愛的回應，而面對部分調皮的孩子，我們傾注內心的同時也深刻地體悟到老師的不容易，短短的幾堂課我們就感受到有些吃力，更何況老師是好幾學期的在耐心教導，以教育心理學的觀點，我們知道不能對孩子有任何偏激行為，才不會造成孩童內心的陰影。因此老師是啟蒙時期的重要角

色，且自身修養也需要非常高，這點是我們還需要學習的。

反思

對於課堂時間的掌握是全班認為困難的地方，實際授課時會有一些突發狀況影響到流程。(像是部分組別因為投影機壞掉改以板書授課)透過這次的經驗，我們了解到在一個活動的掌握不僅是時間的掌握，還要預想一些可能會有的狀況且需具備隨機應變的能力。



服務地點 | 臺中市北區太平國小

