

(十一) 真實世界的應用倫理學

1. 成果資料

國立臺中科技大學 112 學年度內涵服務學習課程成果表

一、課程基本資訊			
課程名稱	真實世界的應用倫理學	辦理期別	■上學期 □下學期
開課單位	通識教育中心	課程屬性	□專業課程 ■通識課程
任課老師	高秋香	系所/職稱	通識教育中心/專案助理教授
開課年級	博雅通識課程	必/選修	□必修 ■選修
學分數/時數	2 學分/2 時	人 數	1. 修課人數：合計 <u>50</u> 人 (含男 <u>23</u> 人、女 <u>27</u> 人) 2. 校外服務人數：合計 <u>50</u> 人 (含男 <u>23</u> 人、女 <u>27</u> 人)
學期服務次數	1.全班：合計 <u>2</u> 次 2.個人：合計 <u>2</u> 次	服務單位 如何擇定	□學生 ■教師 □學校安排
服務時數	每人 <u>4</u> 時	服務時段	■課堂 □課餘時間
二、課程符合通識中心核心能力之向度			
<u>10 %</u>	G1 自我意識覺醒與自我反省能力	<u>0 %</u>	G6 科技與科學素養
<u>10 %</u>	G2 獨立思考與表達溝通思維	<u>30 %</u>	G7 生命與社會人文關懷
<u>20 %</u>	G3 品格道德與倫理價值陶冶	<u>0 %</u>	G8 自然環境的關懷與感知
<u>10 %</u>	G4 宏觀的國際視野與胸襟	<u>10 %</u>	G9 跨界團隊合作學習能力
<u>10 %</u>	G5 民主與多元文化的認同與尊重	<u>0 %</u>	G10 美學與多元媒體涵養
三、課程目標			
博雅通識課程-「真實世界的應用倫理學」主要透過日常生活的道德議題，引導學生思考練習，培養尊重多元、關懷與包容、公平與正義及永續發展的理念。			
四、課程內容			
本課程將以學生學習者為中心、採問題導向、動手做並與人溝通及團隊合作等方式進行，結合生活與社會時事與議題等，規劃透過服務學習活動擴展學生的關懷視野與思維廣度。			
五、教學策略			
為培養學生反思素養與具備服務學習胸懷，在課程中規劃與非營利組織(愛女孩國際關懷協會)合作，下列活動： (一) 參與布衛生棉工作坊---運用 4 節課程時間參與製作布衛生棉工作坊，成品捐贈非洲海外婦女，讓學生能有機會盡一份人道關懷，培養善的種子。 (二) SDGs/教育議題圓桌會議：利用 2 節課程針對愛女孩國際關懷協會服務內容與學生進行月經貧窮、非洲援外等永續發展關懷議題，圓桌會議，培養學生關懷視野、反思素養的廣度與具備服務學習胸懷。 (三) 服務學習心得分享發表會：由學生透過反思並發表服務學習心得報告與填寫活動問卷。			

六、各階段工作及各週流程		
準備	進行課程安排與規劃、機構聯繫與學生分組、活動設計、行前說明等事宜	第 1 週 準備週與非營利組織(愛女孩國際關懷協會) 洽談合作服務方式，並簽訂合作備忘錄相關事宜。 第 2 週 於課堂中與學生討論活動安排規劃與蒐集學生意見等事宜。
服務	服務性質與內容： 1.帶領學生參與布衛生棉工作坊，並將成品捐贈非洲海外婦女 2.SDGs/教育議題圓桌會議	第 8 週 於課堂中與學生討論分組、活動設計及行前說明等事宜。 第 9-11 週 (一) 帶領學生參與布衛生棉工作坊：屆時依修課學生人數異質分組參與，學習製作並將成品捐贈非洲海外婦女。 (二) 舉辦 SDGs/教育議題圓桌會議：透過分享與議題討論，引領學生深入瞭解與認識海外志工的故事，同時為學生撒下愛的種子等活動。
反省	分組反思、心得撰寫、活動檢討	第 12 週 透過分組反思、心得撰寫並與同學進行活動檢討，作為下次活動改善規劃意見。
慶賀	舉辦服務學習心得分享發表會	第 15-16 週 舉辦服務學習心得分享發表會，請同學上台報告服務學習心得與收穫及邀請合作機構出席與致贈同學服務學習感謝狀等活動。
七、合作機構		
機構名稱/聯絡人	愛女孩國際關懷協會	
機構電話	03-461****	
e-mail	c*@lovebinti.org	
機構地址	324 桃園市平鎮區環南路二段 265 號 4 樓之 10	
服務工作項目或內容	1.帶領學生參與布衛生棉工作坊。 2.舉辦教育議題圓桌會議。	
合作模式	1、時數：於校內舉辦工作坊、服務時數為 4 小時；舉辦圓桌會議(2-4 小時)。 2、教導學生如何製作布衛生棉與機構介紹。 3、舉辦 SDGs/教育議題圓桌會議：與學生進行討論與分享。 4、舉辦服務學習心得分享發表會：由學生透過反思並發表服務學習心得報告與填寫活動問卷。	
八、服務進行方式		
1、 服務時間：於第 8 週於課堂中進行行前說明與注意事項之講習訓練；第 9-10 週之間進行 4 小時之訓練與服務。		
2、 地點：學校辦理布衛生棉工作坊及教育議題圓桌會議。		
3、 執行方式：(1)舉辦布衛生棉工作坊，學生學習製作布衛生棉並將成品捐贈非洲海外婦女。 (2)SDGs/教育議題圓桌會議：利用 2 節課程與學生進行月經貧窮、非洲援外等永續發展關懷議題，培養學生關懷視野、反思素養的廣度與具備服務學習胸懷。		
4、 執行次數：1 次 4 小時訓練與服務；1 次/2 小時 SDGs/教育議題圓桌會議。		
5、 活動內容：(1)教導學生如何製作布衛生棉工作坊與機構介紹。 (2)舉辦 SDGs/教育議題圓桌會議：與學生進行交流、討論與分享。 (3)服務學習心得分享發表會：由學生透過反思並發表服務學習心得報告與填寫活動問卷。		

九、評量方式	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦服務學習心得發表會：服務學習活動後，帶領學生進行反思撰寫心得並舉辦服務學習心得發表活動。 2. 請學生填寫活動問卷。 	
十、服務效益	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 計有 50 位修課人數、學習並製作 50 份布衛生棉贈與 50 人次。 2. 影響效益：學生製作之成品寄至機構轉捐贈非洲海外婦女，讓學生能有機會盡一份人道關懷，培養善的種子。 	
十一、延續性規劃及具體作法	
<p>為培養學生具備服務學習胸懷，於 112 學年度第 1 學期博雅通識課程--「真實世界的應用倫理學」課程中規劃與非營利組織 (愛女孩國際關懷協會)合作後，將蒐集學生問卷並進行檢討，做為未來二學年度內申請教學實踐計畫，期以更精進提升課程品質之規劃，並達成培養學生關懷視野、反思的素養與具備服務學習之胸懷。</p>	
十二、檢討與未來建議	
檢 討	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程內容平衡：需要確保專業知識和實作的平衡。有可能在課程設計上進一步調整，以確保學生既獲得足夠的理論知識，也能實際應用在實作中。 2. 小組討論引導：加強小組討論的引導，確保學生能夠深入了解非洲女孩的需求，有助於製作更符合實際需求的布衛生棉，解決物資匱乏。 3. 學習成效評估：考慮引入更具體的評估機制，以評估學生在專業知識和實作方面的學習成效，例如測驗、作業或是製作報告。 4. 合作機構的參與：確保合作機構在整個過程中參與，包括提供實際反饋，以確保製作的布衛生棉符合實際需求。
未來建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擴大影響範圍：考慮擴大活動影響範圍，可以與其他學校或機構合作，以提高製作的布衛生棉的數量並擴大送至非洲的規模。 2. 永續性計畫：建議設計一個永續性的計畫，以確保學生在服務學習結束後仍能持續關心非洲女孩的需求，可能包括定期的更新活動或是提供長期支援。 3. 社區參與：強調社區參與，鼓勵學生主動參與當地的社區，以更深入了解當地的需求，同時提高學生對社會責任的認識。 4. 多元宣傳與資源整合：使用多元的宣傳方式，包括社交媒體、校園活動等，以吸引更多學生參與。同時整合校內外資源，提供更多支援，例如尋找贊助商、合作機構，以確保活動的順利進行。
十三、教師經驗分享	
<p>為培養學生具備服務學習胸懷，於 112 學年度第 1 學期之博雅通識課程--「真實世界的應用倫理學」融入服務學習課程，與非營利組織 (愛女孩國際關懷協會)合作，舉辦 SDGs 議題圓桌會議，會議中邀請機構人員分享愛女孩國際關懷協會服務內容與學生進行月經貧窮、非洲援外等永續發展關懷議題，培養學生關懷視野、反思素養的廣度與具備服務學習胸懷。其次辦理布衛生棉工作坊---運用 4 節課程時間參與製作布衛生棉工作坊，成品捐贈非洲海外婦女，讓學生能有機會盡一份人道關懷，培養善的種子。再者引導學生透過反思並與填寫活動問卷，最後發表服務學習心得報告。透過服務學習融入課程讓課程更有趣且更富意義且提升學習動機及學習成效，並達成培養學生關懷視野、反思的素養與具備服務學習之胸懷。</p>	



由愛女孩國際關懷協會提供製作布衛生棉所需要的材料



同學開始依照影片縫製衛生棉



縫製好的布衛生棉成品



同學透過教育議題圓桌會議，討論議題，並同時進行實作



製作完成的布衛生棉，可以對折扣上，方便收納



透過講師講解，加上老師現場教學，協助各個同學製作完成

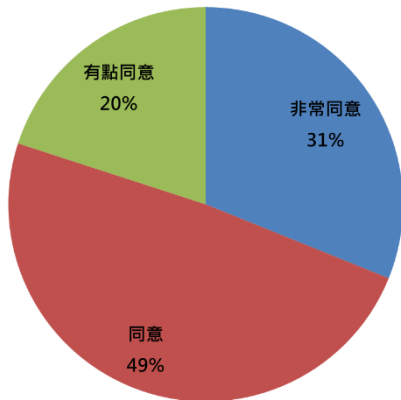
2. 反思心得

國立臺中科技大學 112 學年度第一學期內涵服務學習課程反思心得

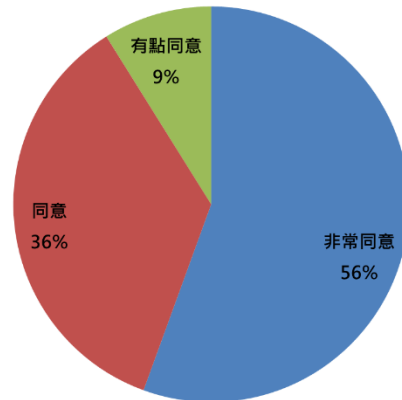
課程名稱	真實世界的應用倫理學	服務地點	愛女孩國際關懷協會
系級	品設 3A	姓名	王○祺
<p>一、服務/課程內容：</p> <p>【What】 服務學習期間，印象最深刻的是？(做了什麼？看見什麼？聽到什麼？接觸到什麼？之前你們準備的過程?...等等)</p> <p>聽到非洲女孩竟然會為了生理期來，而都沒有辦法去上課，最後只能選擇輟學感到很訝異。</p>			
<p>二、學習要點：</p> <p>【So What】 服務學習期間，學習到什麼？(表現如何、成長、益處、收穫)</p> <p>遇到哪些困難與問題？如何面對與解決？或者是所見所聞，給你帶來什麼思考與感想？對你的意義為何？</p> <p>快要完成的時候，我發現我把防水布縫錯邊了，其實當然很無奈，但是最後我還是靜下心把它拆開再重新來一次。我也覺得縫布衛生棉其實是很有意義的一件事，也用了我自己的一點心力幫到了他們，我覺得很開心。</p>			
<p>三、執行/參與省思：</p> <p>【Now What】 服務學習期間，發覺自己有什麼改變？(對自我、社會、人事物的看法，例如對自己和小組期待與改善是什麼？個人準備進步的方向為何？未來對什麼事情的想法有何改變與影響？對自我的認識與存在又有什麼影響？有什麼疑惑？關心什麼社會議題..等)</p> <p>經過這次我體會到自己的生活在其實是很幸福的，應該要更珍惜現在所擁有的一切，也會更關心社會議題，關心世界各地的生活，也可以把自己用不到而他們需要的東西，寄去送給他們！希望能夠幫助到他們一點。</p>			

3. 問卷統計分析圖

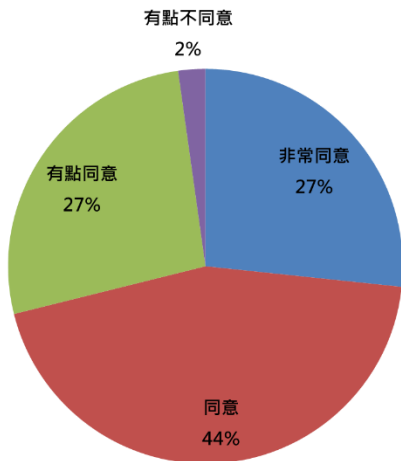
一、啟發對服務的興趣與熱忱



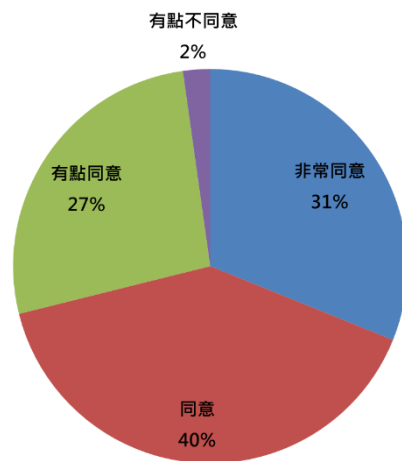
二、樂意幫助別人並從中獲得快樂



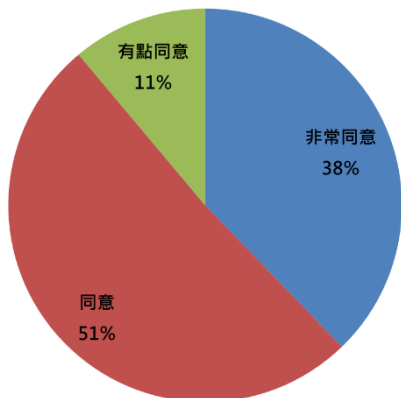
三、在幫助別人時很少想到是否得到回報



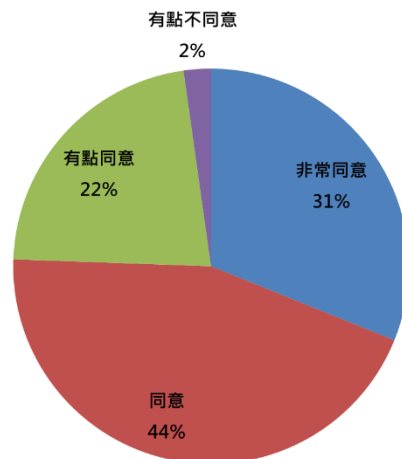
四、覺得自己是有價值的人



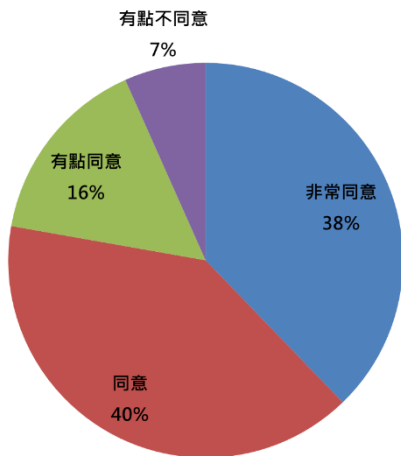
五、有耐心的傾聽別人



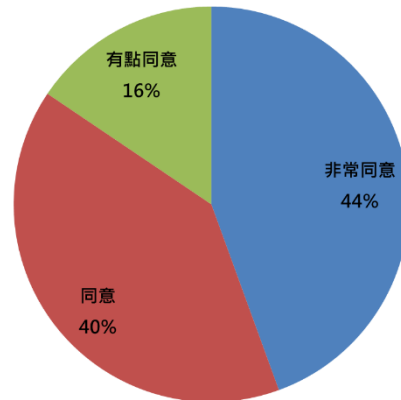
六、樂於與不相識之人互動



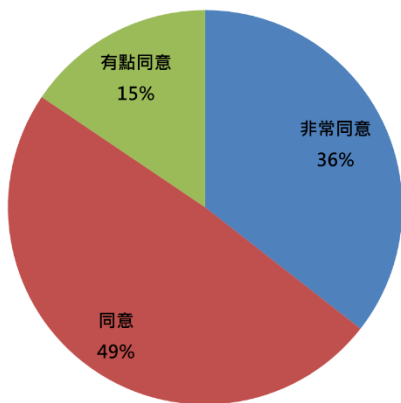
七、喜歡與他人共同合作完成一個任務



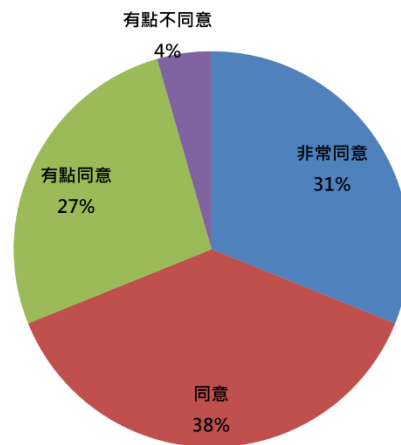
八、在與人合作工作時 會主動地與他人溝通



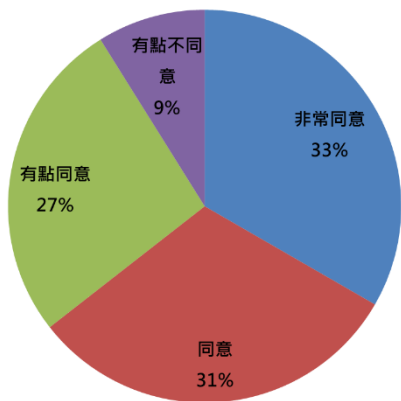
九、將服務融入課程的教學方式，您認為有趣且有實際效用



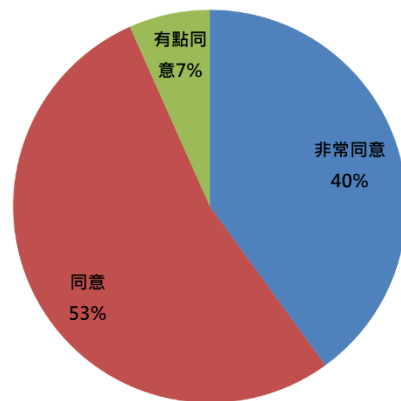
十、從事服務活動時，確實有運用到自己的專業知識



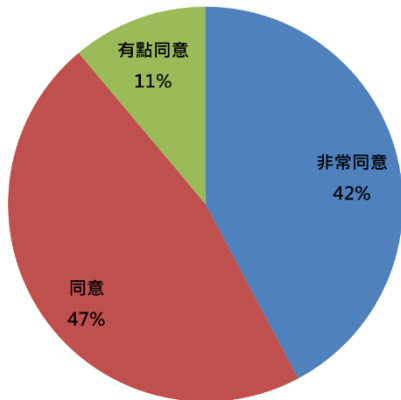
十一、透過服務活動，有助於我更瞭解自身職涯發展的方向



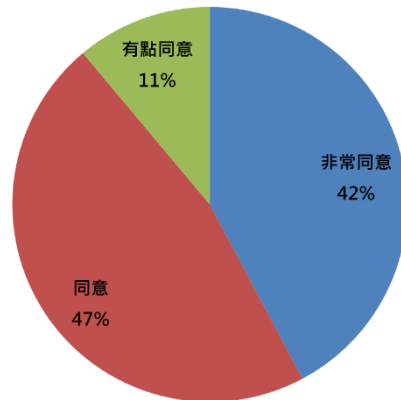
十二、對於此次服務學習之整體成效，您是感到滿意的



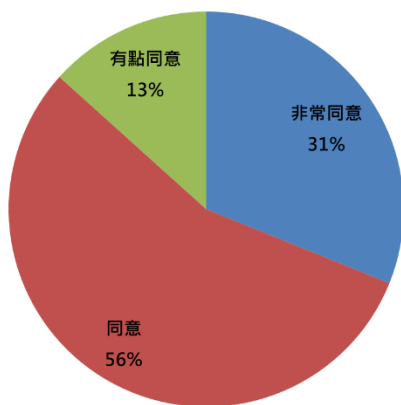
十三、能從不同之角度思考問題



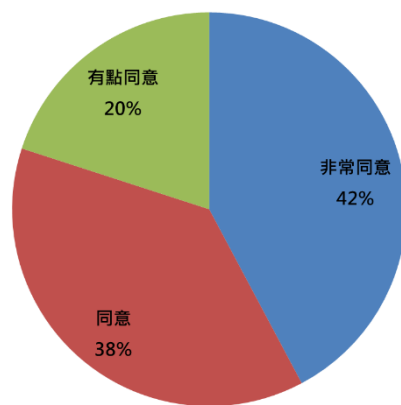
十四、願意去了解與您不同生活型態、背景的人們



十五、修習本課程，能夠豐富校園生活與學習狀態



十六、願意再參加服務學習之相關課程



4. 合作機構問卷

國立臺中科技大學「服務與學習」課程合作單位調查問卷

各位親愛合作夥伴您好：

感謝貴單位配合本校「服務與學習」課程，提供一個服務場域讓學生學習，本課程是結合「服務」與「學習」的一種教學法，臺中科技大學為了使服務學習在本校深化紮根，希望透過此問卷調查讓我們了解同學在修課服務過程中有那些需要再努力加強，以作為未來本校服務學習課程改善之重要參考，進而可提升學生服務學習態度。您的意見對本校服務與學習課程未來推展相當重要，煩請費神填答，俾使我們能得到最正確之資料，並使之成為課程規劃與修正之依據。

服務學習輔導組 敬上

問卷調查的回答將使本課程規劃更完美。若您覺得題目內容非常符合您個人的想法或行為，在「非常同意」的方格中打「√」，若是大部分符合，在「同意」的方格中打「√」，依次類推。

	非常不同意	不同意	沒意見	同意	非常同意
1. 您認為本校服務同學態度親切和藹。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. 您認為本校服務同學服裝儀容合宜。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. 本校服務同學對於服務時氣氛營造的能力是良好的。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. 您認為本校學生人際關係與互動能力是良好的。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5. 您認為本校服務同學同理心思考問題並能獨立地處理突發狀況。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6. 您認為本校服務同學具有良好的應變能力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7. 您認為本校服務同學語言溝通表達能力是良好的。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8. 您認為本校服務同學表現具有專業素養。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9. 您認為本校的同學服務態度是積極的。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10. 您認為本校服務的同學是守時的。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11. 您認為本校服務的同學具有團隊合作的精神。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12. 您認為本校的同學服務時很有耐心。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13. 您認為本校服務的同學能獨立完成您賦予的任務。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
14. 您認為本校服務的同學對您交代的事情會產生抱怨。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. 您認為本校服務的同學能服從他人之領導並持正向態度全力配合。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
16. 您認為學校提供人力與知識資源服務社會是必要的。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
17. 您認為機構能提供本校學生服務的機會是有意義的。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
18. 您認為本校所提供相關專業知識的服務對機構是有幫助的。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
19. 您覺得對於表現好的服務同學應給予獎勵。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
20. 本次服務課程結束後願意與本校繼續合作。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

真實世界的應用倫理學

內涵服務學習課程

一、課程內容與目標

內容

本課程將以學生學習者為中心、採問題導向、動手做並與人溝通及團隊合作等方式進行，結合生活與社會時事與議題等，規劃透過服務學習活動擴展學生的關懷視野與思維廣度。

目標

博雅通識課程-「真實世界的應用倫理學」主要透過日常生活的道德議題，引導學生思考練習，培養尊重多元、關懷與包容、公平與正義及永續發展的理念。

二、教學策略

為培養學生具備服務學習胸懷，於本學年度之博雅通識課程「真實世界的應用倫理學」課程中規劃與非營利組（愛女孩國際關懷協會）合作後，將蒐集學生問卷並進行檢討，做為未來二學年度內申請教學實踐計畫，期以更精進提升課程品質之規劃，並達成培養學生關懷視野、反思的素養與具備服務學習之胸懷

(一) 參與布衛生棉工作坊：

運用4節課程時間參與製作布衛生棉工作坊，成品捐贈非洲海外婦女，讓學生能有機會盡一份人道關懷，培養善的種子。

(二) SDGs/教育議題圓桌會議：

利用2節課程針對愛女孩國際關懷協會服務內容與學生進行月經貧窮、非洲援外等永續發展關懷議題，圓桌會議，培養學生關懷視野、反思素養的廣度與具備服務學習胸懷。

(三) 服務學習心得分享發表會：

由學生透過反思並發表服務學習心得報告與填寫活動問卷。

三、各階段工作及各週流程

準備	進行課程安排與規劃、機構聯繫與學生分組、活動設計、行前說明等事宜	第1週 準備週與非營利組織(愛女孩國際關懷協會)洽談合作服務方式，並簽訂合作備忘錄相關事宜。 第2週 於課堂中與學生討論活動安排規劃與蒐集學生意見等事宜。
服務	服務性質與內容： 1.帶領學生參與布衛生棉工作坊，並將成品捐贈非洲海外婦女。 2. SDGs/教育議題圓桌會議。	第8週 於課堂中與學生討論分組、活動設計及行前說明等事宜。 第9-11週 帶領學生參與布衛生棉工作坊：屆時依修課學生人數異質分組參與，學習製作並將成品捐贈非洲海外婦女。 舉辦SDGs/教育議題圓桌會議：透過分享與議題討論，引領學生深入瞭解與認識海外志工的故事，同時為學生撒下愛的種子等活動。
反省	分組反思、心得撰寫、活動檢討。	第12週 透過分組反思、心得撰寫並與同學進行活動檢討，作為下次活動改善規劃意見。
慶賀	舉辦服務學習心得分享發表會。	第15-16週 舉辦服務學習心得分享發表會，請同學上台報告服務學習心得與收穫及邀請合作機構出席與致贈同學服務學習感謝狀等活動。

指導老師：高秋香老師
海報設計與製作：陳禹丞/王有詳
合作單位：愛女孩國際關懷協會

真實世界的應用倫理學

內涵服務學習課程

四、實際執行情況



五、反思心得

經過這次製作布衛生棉後除了最大的收穫是提升縫紉技術外，才發現到原來在世界上某些地區的人，不像我們台灣對衛生棉是予取予求的，那我認為可能不只是衛生棉會有發生這樣的情況，可能其他日常生活用品也會有，希望自己以後有能力後，能多幫助這些有需要的人。

這次服務學習活動讓我們深刻體會到解決全球性議題的重要性，特別是非洲女孩在生理期面臨的種種困難。透過製作可重複清洗的布衛生棉，我們不僅學到了實際的製作技巧，更深入了解了全球不同地區的生活現況。在這個過程中，我們學會了合作、傾聽和尊重他人的觀點。每個小組在討論非洲女孩的需求時，發現了許多我們之前未曾意識到的問題，這讓我們更加關心全球社會的不平等。

六、未來建議

擴大影響範圍：

考慮擴大活動影響範圍，可以與其他學校或機構合作，以提高製作的布衛生棉的數量並擴大送至非洲的規模。

永續性計畫：

建議設計一個永續性的計畫，以確保學生在服務學習結束後仍能持續關心非洲女孩的需求，可能包括定期的更新活動或是提供長期支援。

社區參與：

強調社區參與，鼓勵學生主動參與當地的社區，以更深入了解當地的需求，同時提高學生對社會責任的認識。

多元宣傳與資源整合：

使用多元的宣傳方式，包括社交媒體、校園活動等，以吸引更多學生參與。同時整合校內外資源，提供更多支援，例如尋找贊助商、合作機構，以確保活動的順利進行。

指導老師：高秋香老師
海報設計與製作：陳禹丞/王有詳
合作單位：愛女孩國際關懷協會