

## (二) 展示設計

### 1. 成果資料

**國立臺中科技大學 111 學年度內涵服務學習課程成果表**

一、課程基本資訊			
課程名稱	展示設計	辦理期別	■上學期 □下學期
開課單位	創意商品設計系	課程屬性	■專業課程 □通識課程
任課老師	張國賓	系所/職稱	創意商品設計系/助理教授
開課年級	創意商品設計科菁英班五甲	必/選修	□必修 ■選修
學分數/時數	2 學分/2 小時	人 數	1. 修課人數：合計 <u>25</u> 人 (含男 <u>6</u> 人、女 <u>19</u> 人) 2. 校外服務人數：合計 <u>25</u> 人 (含男 <u>6</u> 人、女 <u>19</u> 人)
學期服務次數	1.全班：合計 <u>7</u> 次 2.個人：合計 <u>4</u> 次	服務單位 如何擇定	□學生 ■教師 □學校安排
服務時數	每人 <u>8</u> 時	服務時段	■課堂 □課餘時間
二、課程符合通識中心核心能力之向度			
<u>20 %</u>	G1 自我意識覺醒與自我反省能力	<u>0 %</u>	G6 科技與科學素養
<u>20 %</u>	G2 獨立思考與表達溝通思維	<u>30 %</u>	G7 生命與社會人文關懷
<u>0 %</u>	G3 品格道德與倫理價值陶冶	<u>0 %</u>	G8 自然環境的關懷與感知
<u>0 %</u>	G4 宏觀的國際視野與胸襟	<u>10 %</u>	G9 跨界團隊合作學習能力
<u>0 %</u>	G5 民主與多元文化的認同與尊重	<u>20 %</u>	G10 美學與多元媒體涵養
三、課程目標			
1. 藉由本課程，同學可以學習展示與展演設計的基本觀念與發展脈絡，並將了解展示設計之理論與實務面結合之可能。			
2. 課程將引導學生瞭解展示設計的發展、知識與類型，並討論展示策略與模式、展示通與技巧、道具製作與照明規劃、展示內容和空間組織之關係。			
3. 搭配單元內容以講授與案例討論為主，提擬展演設計製作與實務練習。			
四、課程內容			
展示設計是以內容傳達與訴求等機能為主要目的的方法與現象。因此只要立定目標與主題，便可透過設計來傳達訴求，讓消費者在空間中「體驗」企業想傳遞的理念。本課程結合了產品展示設計實務，搭配創意商品開發設計的知識與技能，使學員能運用展示設計方法等，展示設計出符合需求之產品設計、擴展學生具備整合服務學習與設計展示的能力。			
五、教學策略			
本次課題融入內涵服務學習課程，展現創意設計打造閱讀新體驗！與臺中市立圖書館攜手合作，於中市圖所屬 7 間特色圖書館，量身規劃不同主題的展覽和閱讀體驗，指導同學們分組展示以「閱讀」和「設計」激盪的創意火花，展現以專業設計服務於圖書館閱讀策展的無限可能。			

六、各階段工作及各週流程		
準備	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設計調查</li> <li>2. 行前說明</li> <li>3. 分組服務</li> </ol>	<p>第 8 週：25 位學生以 2-3 人一組，繳交組別名單及進行編號，以讓活動能夠清楚任務分組與討論。</p> <p>第 9 週：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 進行活動行程說明會，詳述時間、地點、服務對象人數、流程及注意事項，讓同學們做好事前準備。</li> <li>(2) 將資料準備完善，進行分工規畫，依組別至各分館進行田野調查。</li> </ol> <p>第 10 週：各組個別將自己設計的方案做最後的準備，在課堂上報告活動行程及可能遇到狀況，讓學生們能夠有更好的準備。</p>
服務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將設計構想與館方及指導老師確認</li> <li>2. 與館方合作進行設計</li> <li>3. 觀察使用者需求及未來展示設計建議</li> </ol>	<p>第 11 週：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 各組學生們將自己的設計規劃分享給館方及指導老師。</li> <li>(2) 從館方及老師建議中更能了解使用者的真正需求，同時也給學生們肯定及增加自信。</li> <li>(3) 在活動過程中，同學們透過跟使用者互動，觀察使用者們的使用狀況、需求及回饋，藉由實際操作獲得一些建議及反思。</li> </ol>
反省	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 合作單位填寫問卷</li> <li>2. 參與服務同學填寫問卷</li> <li>3. 同學簡報分享服務的心得</li> <li>4. 檢討及改善</li> </ol>	<p>第 12 週：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 將問卷交給合作單位，請其協助填寫，以利檢討及改善。</li> <li>(2) 學生返校後，填寫反思問卷及心得，以檢討及改善。</li> </ol> <p>第 13 週：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 請同學針對這次服務學習的經驗，上台心得分享與收穫。</li> <li>(2) 教師綜評及檢討，以提升教學品質。</li> </ol>
慶賀	<p>在原班級進行服務成果分享及表揚會</p>	<p>第 14 週：請同學們將這次服務學習中獲得的經驗，將此次展示設計的過程與紀錄統整起來，做成一份成果發表的報告。</p> <p>第 15 週：進行成果發表，績優讚美及表揚。</p> <p>第 16 週：場地佈置及收拾。</p>
七、合作機構		
機構名稱/聯絡人	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 外埔分館 黃○美主任</li> <li>2. 興安分館 李○諭主任</li> <li>3. 李科永分館 卓○玲主任</li> <li>4. 溪西分館 楊○文主任</li> <li>5. 精武圖書館 劉○珍主任</li> <li>6. 大墩分館 張○玫主任</li> <li>7. 潭子分館 林○勝主任</li> </ol>	
機構電話	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 外埔分館 (04)2683-**** #10</li> <li>2. 興安分館 (04)2232-****</li> <li>3. 李科永分館 (04)2252-****</li> <li>4. 溪西分館 (04)2355-****</li> <li>5. 精武圖書館 (04)2229-****</li> <li>6. 大墩分館 (04)2371-****</li> <li>7. 潭子分館 (04)2531-****</li> </ol>	

機構地址	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 外埔分館 438 台中市外埔區甲后路三段 1060 號</li> <li>2. 興安分館 406 台中市北屯區興安路一段 162 號</li> <li>3. 李科永分館 408 台中市南屯區龍富路五段 1 號</li> <li>4. 溪西分館 407 台中市西屯區福玄路 1 號</li> <li>5. 精武圖書館 404 台中市北區精武路 291 之 3 號</li> <li>6. 大墩分館 40359 台中市西區英才路 600 號</li> <li>7. 潭子分館 427 台中市潭子區中山路二段 399 號</li> </ol>
服務工作項目或內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動事前準備，問卷、資料收集等等。</li> <li>2. 各組學生須與館方(老師)討論及定案展示設計構想。</li> <li>3. 場地佈置及收拾。</li> <li>4. 進行拍攝記錄。</li> </ol>
合作模式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 受服務機構與老師討論並分別對學生進行機構介紹及服務活動流程。</li> <li>2. 作品發表與服務體驗：受服務機構參與者與服務學生進行展示設計交流、討論，以求雙方都能夠成長。</li> <li>3. 服務心得分享：透過與館方互動協作可以增進學生對使用需求了解，能更進一步提升設計實務。</li> </ol>

#### 八、服務進行方式

1. 日期：2022 年 11 月 1 日 至 12 月 31 日
2. 地點：
  - 外埔分館 438 台中市外埔區甲后路三段 1060 號
  - 興安分館 406 台中市北屯區興安路一段 162 號
  - 李科永分館 408 台中市南屯區龍富路五段 1 號
  - 溪西分館 407 台中市西屯區福玄路 1 號
  - 精武圖書館 404 台中市北區精武路 291 之 3 號
  - 大墩分館 40359 台中市西區英才路 600 號
  - 潭子分館 427 台中市潭子區中山路二段 399 號
3. 時間：早上 10-12 點
4. 執行方式及活動內容：
 

學生們透過課題-圖書館閱讀展示設計，分 7 組設計針對所屬分館場域進行設計規劃與展示，希望能夠有機會與館方合作實際參與，過程中不僅讓學生能將自己的設計實務與各館合作，過程中也可以更了解使用者的設計需求，同時也獲得館方正面的回饋讓本次服務學習活動獲得合作單位對同學們肯定與鼓勵。

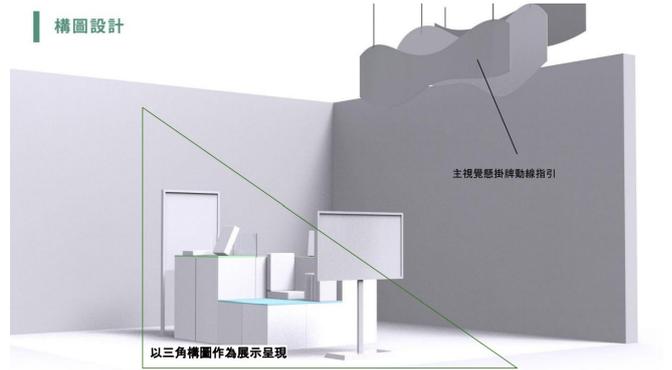
#### 九、評量方式

1. 個人心得報告 20%：完成「國立臺中科技大學內涵服務學習課程期末反思問卷」及「國立臺中科技大學內涵服務學習課程期末反思心得」一份。
2. 作品 30%：設計出主題的展示，外觀、內容及互動性等將會是評分標準。
3. 簡報 20%：整理出這次服務學習的成果報告，簡報內容及設計等等。
4. 服務互動 30%：各個學生在與館方互動的情形。

<b>十、服務效益</b>	
<p>修課人數 25 人，實際參與人數為 25 人(含男 6 人、女 19 人)，分 7 組針對所屬分館場域進行設計規劃與展示，預期可藉由本次活動學生與圖書館參與合作策展，讓自己的學習經驗更加豐富，合作單位也給予本次活動內容極大肯定與鼓勵，希望未來可以有更多新的服務機會。</p>	
<b>十一、延續性規劃及具體作法</b>	
<p>本課程之服務學習活動設計、機構選定及服務反思活動，由授課教師負責推動及督導，並定期檢討提升課程品質之成效，其中學生們與各分館展示設計活動將為期一個月閱讀書展(十二月份)，也獲得市政新聞與多家媒體報導，館方正面回饋及討論未來將持續更多合作可能性。</p>	
<b>十二、檢討與未來建議</b>	
<b>檢 討</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>此次的服務學習活動，在學校的支持及老師的帶領下，學生們透過課題-圖書館閱讀展示設計，分 7 組設計針對所屬分館場域進行設計規劃與展示，希望能夠有機會與館方合作實際參與，過程中不僅讓學生能將自己的設計實務與各館合作，過程中也可以更了解使用者的設計需求，同時也獲得館方建議，尤其在設計創意發想的互動過程中，同學們也必須與館方協作討論。</li> <li>此次活動除了學生積極的參與服務，剛開始同學比較少實際接觸圖書館，故有點不知所以然，漸漸地在老師及館方人員積極引導鼓勵下，同學們發揮創意設計潛能規劃出讓人驚艷效果，活動成果最後也獲得參與館方給予正面回饋與肯定。</li> </ol>
<b>未來建議</b>	<p>本次服務學習的課程成效，獲得合作單位肯定，也獲得市政新聞與多家媒體報導。尤其是校方支持教師的專業，造就同學們學以致用的能力，鼓勵同學從課堂內走出課堂外服務體驗學習，對大家而言是很難得經驗。因此建議服務學習能夠繼續推動，並將成果經驗展現於未來相關課程設計上。</p> <p>媒體報導如下連結：</p> <p><a href="#">中市圖攜手台中科大「設計」賦予 7 個圖書館閱讀新樣貌   技職教育   文教   聯合新聞網 (udn.com)</a></p> <p><a href="#">中市圖攜手台中科大「設計」閱讀新樣貌 - 奧丁丁新聞 OwlNews (owlting.com)</a></p> <p><a href="#">中市圖攜手台中科大「設計」閱讀新樣貌   蕃新聞 (yam.com)</a></p>
<b>十三、教師經驗分享</b>	
<p>本次課題融入內涵服務學習課程，展現創意設計打造閱讀新體驗！與臺中市立圖書館攜手合作，於中市圖所屬 7 間特色圖書館，量身規劃不同主題的展覽和閱讀體驗，指導同學們分組展示以「閱讀」和「設計」激盪的創意火花，展現以專業設計服務於圖書館閱讀策展的無限可能。</p> <p>同學們先透過觀察及調查，與所屬合作館方討論並獲意見回饋，再與老師討論設計構想提案，可以更懂得了解圖書館閱讀月策展議題。而透過與臺中科技大學合作，一方面讓館員們從交流中學習多層次的布展方式及跳脫既有思維，碰撞出閱讀服務新思路，另一方面，學生也在策展過程中，觀察不同圖書館的場域特質，以造型美學與視覺傳達為基礎，設計富有地方特色的策展作品，帶給讀者耳目一新的閱讀享受。最後，此次與內涵服務學習課程效果，整體而言對雙方學習成果不錯，也獲得合作館方及台中市府認同，希望未來可以有更多合作機會，也感謝師生們共同參與。</p>	



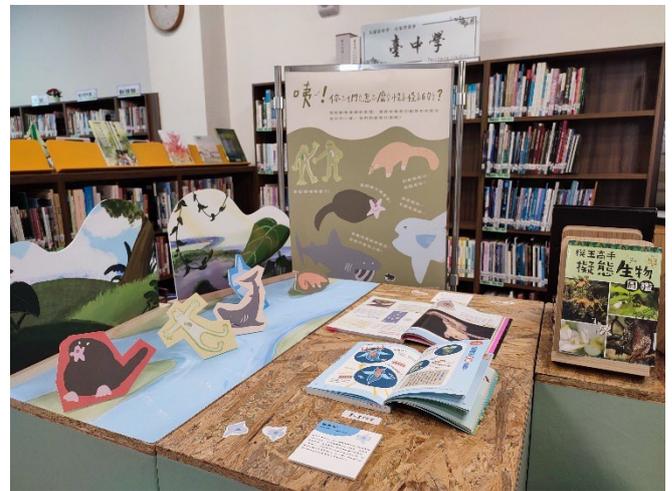
與館員策展討論



展示構想定案(溪西分館)



完成策展(溪西分館)



設計成果展示(溪西分館)



展示設計規劃(外埔分館)



設計成果展示(外埔分館)



設計成果展示(大墩分館)



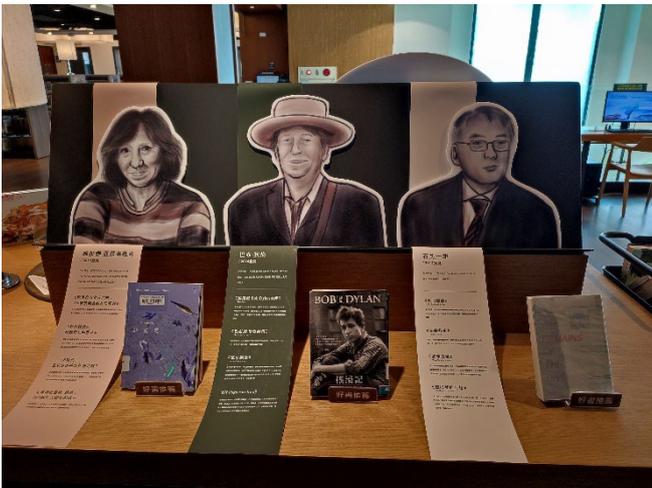
設計成果展示(精武圖書館)



設計成果展示(興安圖書館)



設計成果展示(潭子圖書館)



設計成果展示(李科永分館)



設計成果展示(李科永分館)

## 2. 反思心得

### 國立臺中科技大學 111 學年度第一 學期內涵服務學習課程反思心得

課程名稱	展示設計	服務地點	臺中市西溪圖書館
系級	品設五甲	姓名	黃○瑄、郭○煊、王○揚

#### 一、服務/課程內容：

**【What】** 服務學習期間，印象最深刻的是？(做了什麼？看見什麼？聽到什麼？接觸到什麼？之前你們準備的過程?...等等)

在本次的課程期間，我們從一開始的場勘，中間的溝通到最後的製作都算是小型展覽的初體驗，讓人覺得印象最深刻的是中間與對方溝通的過程，因為執行任務的方法不同，所以中間彼此的資訊傳達有誤解，所幸最後還是順利的完成展覽，也有做出預期中的樣子。這也讓我學到了未來進入職涯與客戶好好溝通的重要！適應彼此的觀點，理解對方真正的需求與痛點，這樣才能解決問題，並將作品變的更有價值。

除了讓大家更認識怪奇動物們之外，我們也邊做邊學著如何用最少的時間與金錢，呈現出最大化的效果，最後看著成果覺得這些目標都有做到！

#### 二、學習要點：

**【So What】** 服務學習期間，學習到什麼？(表現如何、成長、益處、收穫)

遇到哪些困難與問題？如何面對與解決？或者是所見所聞，給你帶來什麼思考與感想？對你的意義為何？

透過這次展示設計課程，除了學習到整個展示內容規劃外，還有從初期的聯絡、加上中間不斷來回的溝通與討論，在了解各自的需求與想法後，最終順利的達成共識。最大的困難是在有限的金費下，如何將我們的想法完全的呈現出來。而起初我們構想了許多有趣的內容，希望能幫助館方更進一步的與民眾互動，但礙於製作的時間與費用，因此我們將一些部分去除，把想法濃縮，再透過自行加工與簡單能呈現方式解決。從這次的學習，對於未來進入職場後的團隊合作或與客戶互動關係都是相當寶貴的經驗。

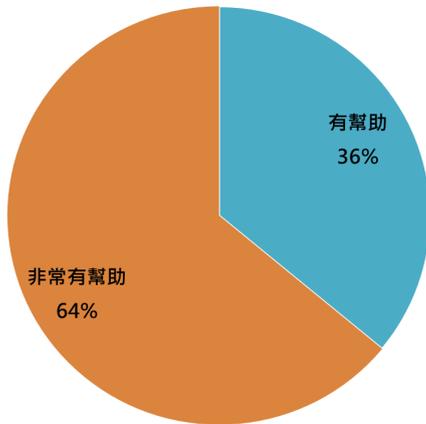
#### 三、執行/參與省思：

**【Now What】** 服務學習期間，發覺自己有什麼改變？(對自我、社會、人事物的看法，例如對自己和小組期待與改善是什麼？個人準備進步的方向為何？未來對什麼事情的想法有何改變與影響？對自我的認識與存在又有什麼影響？有什麼疑惑？關心什麼社會議題..等)

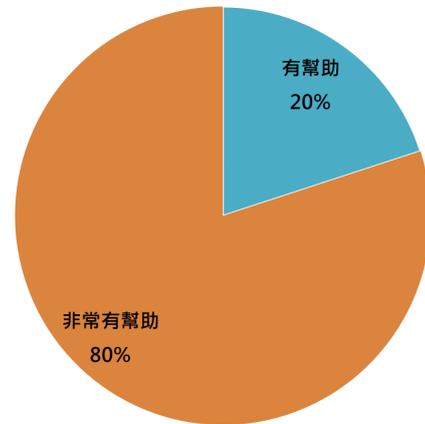
在規劃本次書展的過程經過多次反覆討論後才定案，在與館方提案的開會中體會到在學校及職場的不同，並學會與不同類型的合作方溝通、讓步最後達到共識。了解了如何維護自己的利益，並在不破壞合作關係的前提下爭取到需要的協助，在未來參與不同案子時更能清楚對方需求，掌握對方想法及明確需求，在合作方多於一人的的情況下也需要統整所有人的立場及上下關係，盡可能滿足整體情況，了解了更多關於職場合作的方式。

### 3. 問卷統計分析圖

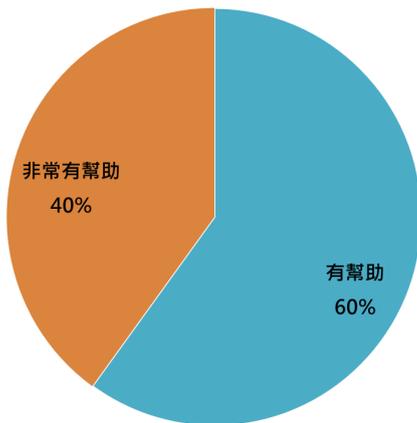
一、啟發對服務的興趣與熱忱



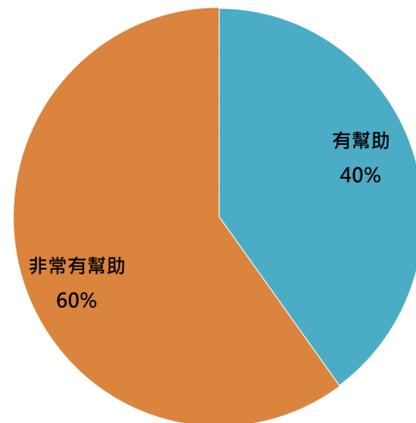
二、樂意幫助別人並從中獲得快樂



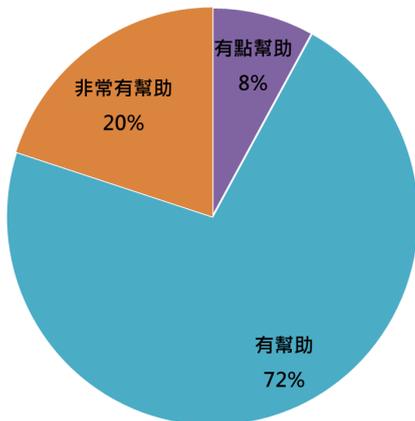
三、在幫助別人時很少想到是否得到回報



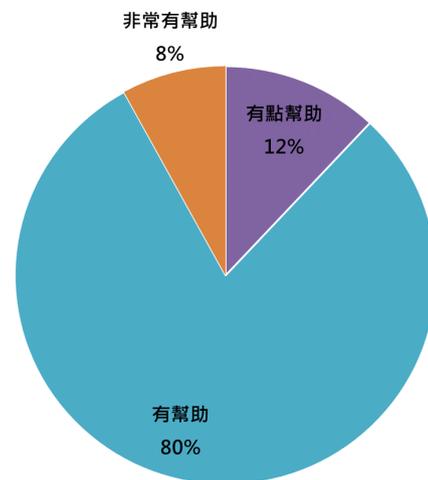
四、覺得自己是有價值的人



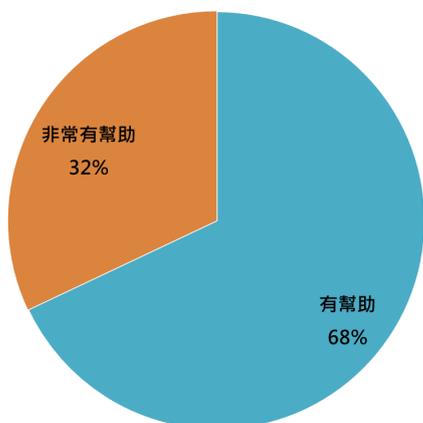
五、有耐心的傾聽別人



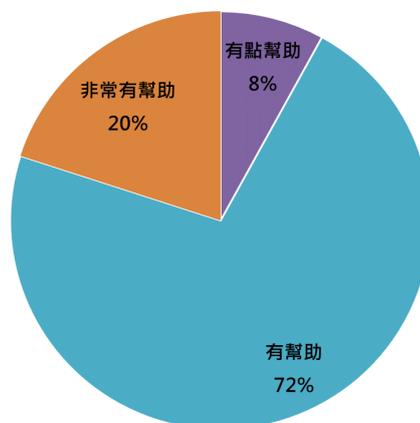
六、樂於與不相識之人互動



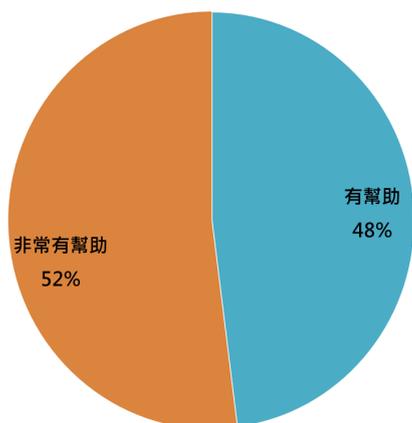
七、喜歡與他人共同合作完成一個任務



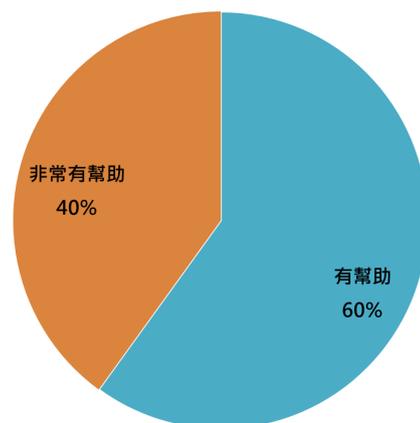
八、在與人合作工作時 會主動地與他人溝通



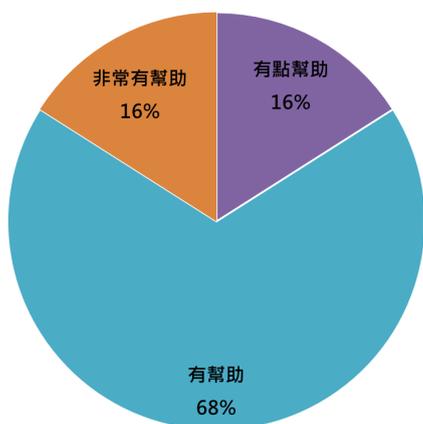
九、將服務融入課程的教學方式，  
您認為有趣且有實際效用



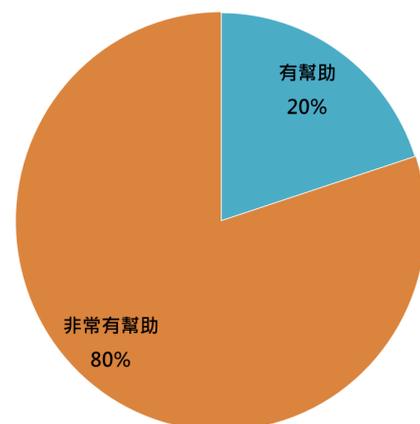
十、從事服務活動時，  
確實有運用到自己的專業知識



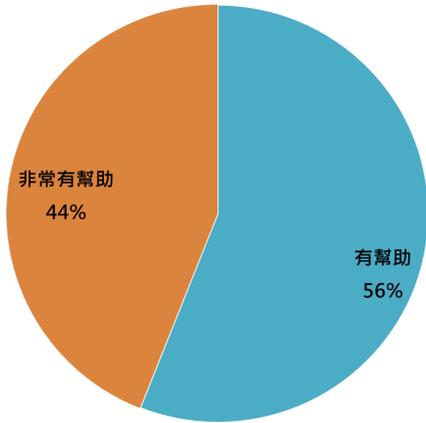
十一、透過服務活動，有助於我更瞭解自身職涯  
發展的方向



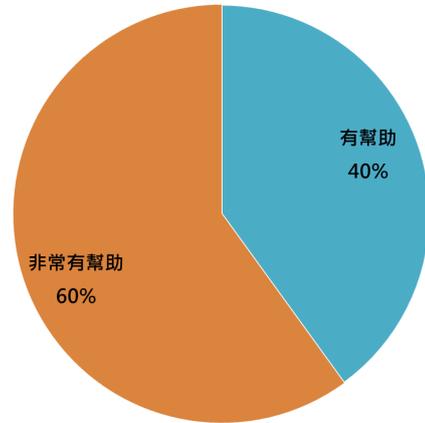
十二、對於此次服務學習之整體成效，  
您是感到滿意的



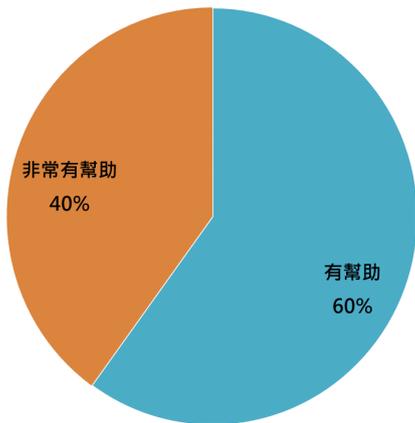
十三、能從不同之角度思考問題



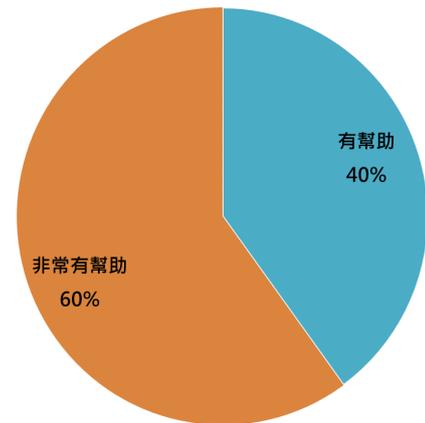
十四、願意去了解與您不同生活型態、背景的人們



十五、修習本課程，  
能夠豐富校園生活與學習狀態



十六、願意再參加服務學習之相關課程



#### 4. 合作機構問卷

### 國立臺中科技大學「服務與學習」課程合作單位調查問卷

各位親愛合作夥伴您好：

感謝貴單位配合本校「服務與學習」課程，提供一個服務場域讓學生學習，本課程是結合「服務」與「學習」的一種教學法，臺中科技大學為了使服務學習在本校深化紮根，希望透過此問卷調查讓我們了解同學在修課服務過程中有那些需要再努力加強，以作為未來本校服務學習課程改善之重要參考，進而可提升學生服務學習態度。您的意見對本校服務與學習課程未來推展相當重要，煩請費神填答，俾使我們能得到最正確之資料，並使之成為課程規劃與修正之依據。

服務學習輔導組 敬上

問卷調查的回答將使本課程規劃更完美。若您覺得題目內容非常符合您個人的想法或行為，在「非常同意」的方格中打「✓」，若是大部分符合，在「同意」的方格中打「✓」，依次類推。

	非常不同意	不同意	沒意見	同意	非常同意
1. 您認為本校服務同學態度親切和藹。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. 您認為本校服務同學服裝儀容合宜。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. 本校服務同學對於服務時氣氛營造的能力是良好的。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. 您認為本校學生人際關係與互動能力是良好的。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5. 您認為本校服務同學同理心思考問題並能獨立地處理突發狀況。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 您認為本校服務同學具有良好的應變能力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7. 您認為本校服務同學語言溝通表達能力是良好的。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8. 您認為本校服務同學表現具有專業素養。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9. 您認為本校的同學服務態度是積極的。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10. 您認為本校服務的同學是守時的。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11. 您認為本校服務的同學具有團隊合作的精神。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12. 您認為本校的同學服務時很有耐心。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13. 您認為本校服務的同學能獨立完成您賦予的任務。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. 您認為本校服務的同學對您交代的事情會產生抱怨。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. 您認為本校服務的同學能服從他人之領導並持正向態度全力配合。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. 您認為學校提供人力與知識資源服務社會是必要的。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
17. 您認為機構能提供本校學生服務的機會是有意義的。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
18. 您認為本校所提供相關專業知識的服務對機構是有幫助的。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. 您覺得對於表現好的服務同學應給予獎勵。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
20. 本次服務課程結束後願意與本校繼續合作。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

# 展示設計 | 內涵服務學習課程

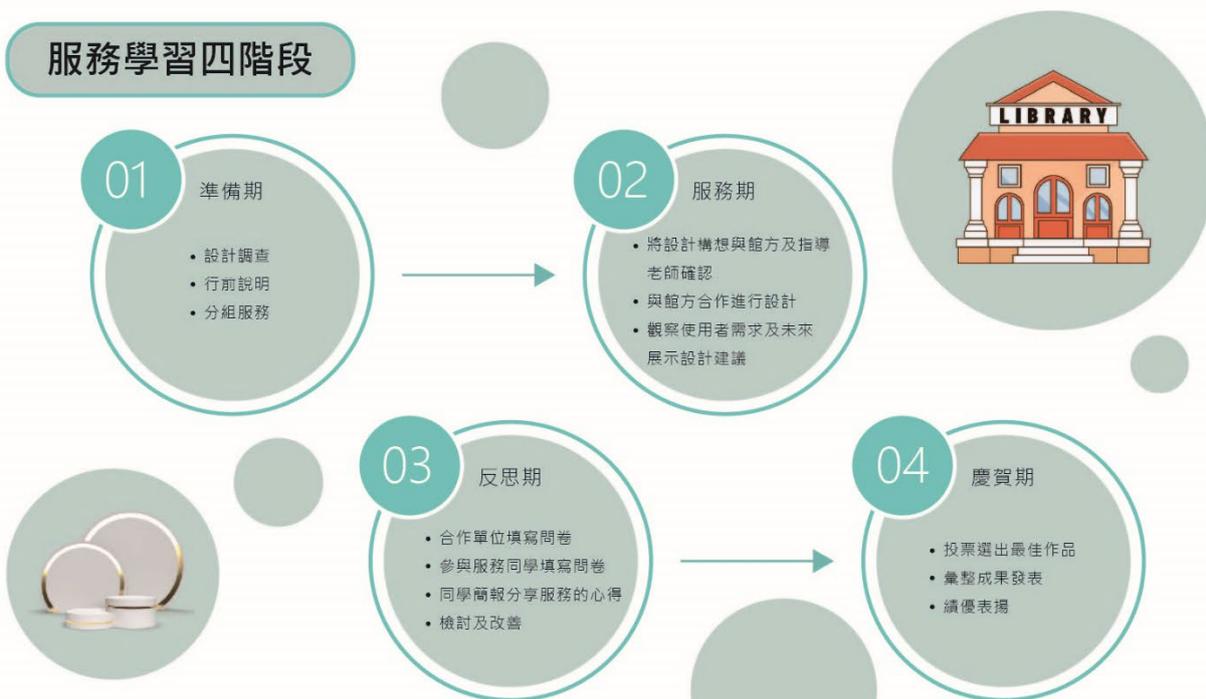
01

授課班級：品設五甲 授課老師：張國賓 海報製作：潘穎柔  
合作單位：台中市立圖書館轄下七分館

## 課程計畫與說明

- 01 藉由本課程，同學可以學習展示與展演設計的基本觀念與發展脈絡，並將了解展示設計之理論與實務面結合之可能。課程將引導學生瞭解展示設計的發展、知識與類型，並討論展示策略與模式、展示通與技巧、道具製作與照明規劃、展示內容和空間組織之關係，搭配單元內容以講授與案例討論為主，提擬展演設計製作與實務練習。
- 02 展示設計是以內容傳達與訴求等機能為主要目的的方法與現象。因此只要立定目標與主題，便可透過設計來傳達訴求，讓消費者在空間中「體驗」企業想傳遞的理念。本課程結合了產品展示設計實務，搭配創意商品開發設計的知識與技能，使學員能運用展示設計方法等，展示設計出符合需求之產品設計，擴展學生具備整合服務學習與設計展示的能力。
- 03 本次課題將內涵服務學習課程，展現創意設計打造閱讀新體驗！與臺中市立圖書館攜手合作，於中市圖所屬7間特色圖書館，量身規劃不同主題的展覽和閱讀體驗，指導同學們分組展示以「閱讀」和「設計」激盪的創意火花，展現以專業設計服務於圖書館閱讀策展的無限可能。

## 服務學習四階段



## 執行狀況與說明

學生們透過課題-圖書館閱讀展示設計，分7組設計針對所屬分館場域進行設計規劃與展示，希望能夠有機會與館方合作實際參與，過程中不僅讓學生能將自己的設計實務與各館合作，過程中也可以更了解使用者的設計需求，同時也獲得館方正面的回饋讓本次服務學習活動獲得合作單位對同學們肯定與鼓勵。

# 展示設計 | 內涵服務學習課程

02

授課班級：品設五甲 授課老師：張國賓 海報製作：潘穎柔  
合作單位：台中市立圖書館轄下七分館

## 執行成果與說明

### 田野調查



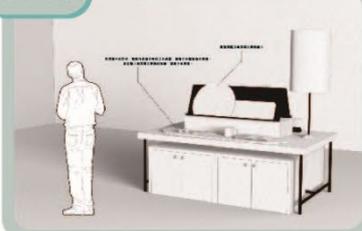
在活動開始前實地走訪，針對展示所屬分館場域進行設計規劃與展示。

### 策展討論



學生們在展示前，先與館員進行策展討論，以利後續規劃和製作呈現。

### 展示構想



討論後的策展呈現，先以3D線上模擬確認展示效果與尺寸。

### 成果展示



觀察不同圖書館的場域特質，以造型美學與視覺傳達為基礎進行場地佈置。

### 成果展示



觀察不同圖書館的場域特質，以造型美學與視覺傳達為基礎進行場地佈置。

### 成果展示



觀察不同圖書館的場域特質，以造型美學與視覺傳達為基礎進行場地佈置。

## 反思心得與建議

### What ?

這次學習經驗與其他的課程非常不同，老師請我們自行尋找場域進行設計，我們選擇的是李科永圖書館，環境美觀，位置也很好。在與館員討論確定主題與客群後，我們調查許多有關主題的資料做發想，其中讓我們最印象深刻是與館員們的溝通過程，經過了好幾次的來回確認，才終於定案，讓我認知到了與客戶溝通的時間是必須的，也是必要的。

### So What ?

這次在圖書館的展覽主題的目的是推廣民眾認識諾貝爾文學獎，在整理關於諾貝爾文學獎相關資料的過程，認識了很多以前不知道的文学作品以及優秀的作家。處理印刷檔案的時候，必須事先了解廠商給的尺寸才不會造成印刷品不如預期。還有必須在事先和圖書館詢問展覽的經費是否能核銷等事宜。

### Now What ?

剛開始執行時，發現我們並不熟悉如何向非設計背景的人表達自己的想法，也只會從自己的角度去思考。在有了這次與館員接觸的經驗之後，期望我們未來能夠吸收更多生活中不常接觸的知識，並且多方觀察、注意到客戶的潛在需求，進而應對得更加熟練。

