

(一) 2D 電腦繪圖

1. 成果資料

國立臺中科技大學 112 學年度內涵服務學習課程成果表

一、課程基本資訊			
課程名稱	2D 電腦繪圖	辦理期別	■上學期 □下學期
開課單位	商設系	課程屬性	■專業課程 □通識課程
任課老師	張維真	系所/職稱	商設系/教授
開課年級	商設一 1	必/選修	■必修 □選修
學分數/時數	2 學分/4 小時	人 數	1. 修課人數：合計 <u>57</u> 人 (含男 <u>8</u> 人、女 <u>49</u> 人) 2. 校外服務人數：合計 <u>50</u> 人 (含男 <u>7</u> 人、女 <u>43</u> 人)
學期服務次數	1.全班：合計 <u>1</u> 次 2.個人：合計 <u>1</u> 次	服務單位 如何擇定	□學生 ■教師 □學校安排
服務時數	每人 <u>4</u> 時	服務時段	□課堂 ■課餘時間
二、課程符合通識中心核心能力之向度			
<u>5 %</u>	G1 自我意識覺醒與自我反省能力	<u>5 %</u>	G6 科技與科學素養
<u>5 %</u>	G2 獨立思考與表達溝通思維	<u>30 %</u>	G7 生命與社會人文關懷
<u>30%</u>	G3 品格道德與倫理價值陶冶	<u>5 %</u>	G8 自然環境的關懷與感知
<u>3 %</u>	G4 宏觀的國際視野與胸襟	<u>10 %</u>	G9 跨界團隊合作學習能力
<u>4 %</u>	G5 民主與多元文化的認同與尊重	<u>3 %</u>	G10 美學與多元媒體涵養
三、課程目標			
1. 樂齡婚紗活動主要是想讓阿公阿嬤重現年輕時的結婚場景，或是彌補他們的遺憾，雖然不能完全複製當時場景，希望藉此機會讓他們感受熱鬧的氣氛。			
2. 學習服務學習技能，透過與長輩互動實現青銀共享、共樂，並增加溝通技巧及體驗各種作品的可能性。			
四、課程內容			
使用 Illustrator 及 Photoshop 做背板設計，並去尋找合適的製作背板店家、材質、構成。			
五、教學策略			
透過設計背板的相關電繪技巧，清楚如何表達活動設計內容、學習溝通技巧、將其反映在成品上，在實體物件當中，可以更加瞭解自身的不足、缺點，並立即調整，活動結束後帶領同學進行活動回顧、心得反思及未來可精進方式。			

六、各階段工作及各週流程		
準備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程解說與規劃 2. 分組討論-提案設計 3. 提案分享及修改 4. 道具製作 5. 行前說明 	<p>第 1 週： 電腦繪圖技法專業養成，及校外活動說明並進行分組。</p> <p>第 2 週： 每組以簡報方式跟大家說明提案內容，再由老師給出建議，讓同學再討論修改。</p> <p>第 3 週： 提案主題確認，進行圖形繪製。</p> <p>第 4 週： 電腦繪圖技法專業養成，進行圖形修正。</p> <p>第 5 週： 作品輸出與拍攝背板道具製作，召集公務組同學，安排活動布置、公關、拍攝等分工項目。行前說明並提醒同學注意事項。</p>
服務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 場地布置 2. 引導長輩協助婚紗拍攝 3. 與長輩互動、聊天 4. 分組人數：一組為 6-7 人，共 8 組 	<p>第 6 週： 10/22 當天進行「樂齡婚紗」活動的執行，幫長輩說明拍攝背板主題並協助拍攝活潑與融入主題的紀念照。在活動過程中，達到設計加值與服務長輩的互動。</p>
反省	<ol style="list-style-type: none"> 1. 合作單位填寫問卷 2. 問卷回饋調查 3. 反思心得填寫 	<p>第 7 週： 服務後引導同學填寫服務反思問卷、心得，並且聯絡合作單位填寫問卷，準備接下來的成果展。</p>
慶賀	在原班進行成果發表、服務成果分享	<p>第 8 週： 彙整好資訊、設計圖形、紀錄照片做資料統整。以分組形式雲端分享服務成果。</p>
七、合作機構		
機構名稱/聯絡人	財團法人臺中市私立巨美社會福利慈善事業基金會/吳〇霖	
機構電話	0933-90****	
e-mail		
機構地址	臺中市北區中華路二段 112 巷 17 號	
服務工作項目 或內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 事前準備：活動流程規劃、道具、背板製作等等。 2. 活動過程： <ol style="list-style-type: none"> a. 學生們歡迎長輩進活動主場。 b. 引導長輩們至拍攝區，透過互動緩解長輩的緊張與拘束，輕鬆與背板主題拍攝。 c. 進行拍攝記錄。 	
合作模式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生部份： <ol style="list-style-type: none"> a. 作品發表與服務體驗，及服務之後撰寫心得。 b. 學生 6-7 人為一組，負責長輩的動作引導與拍照。 2. 老師部份： <ol style="list-style-type: none"> a. 課程規劃、服務目標與說明。 b. 場地探勘與聯絡雙方，確定需求。 	

八、服務進行方式	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 日期 2023 年 10 月 22 日 2. 地點：北屯木球場-北屯區榮德三路 139 號 3. 時間：早上 7：00-中午 12：00 4. 執行方式及活動內容： 學生通過課題分組設計，主題是樂齡婚紗，具有幸福感的主题，將其傳遞給阿公阿嬤，當天與木球活動一起進行，在好天氣的加持下，活動氣氛十分美好。 	
九、評量方式	
分組分享，學生撰寫心得及問卷。以課前籌備參與度、服務流程當天參與程度、事後統整紀錄與感想的豐富程度，進行課程評量。	
十、服務效益	
修課人數 57 人，實際參與人數為 50 人（含男 7 人、女 43 人），分為八組規劃背板設計，藉由與人互動的背板將人與人的連結接起來，透過不同的風格讓阿公阿嬤體驗，再次重現結婚時美好的場景。合作單位給予相當大的鼓勵，希望下次還有服務機會。	
十一、延續性規劃及具體作法	
藉由服務學習與服務對象進行實體的交流，並結合 USR 社會大學責任藉此提升課程品質，更能引發學生對本課程之興趣，激發學生學習動機，並於服務後課程結束做總檢討，作為後續規劃的參考。	
十二、檢討與未來建議	
檢 討	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課程之教學，除課堂教授電腦繪圖技巧外，利用實務進行教學，讓學生能夠將所學的專業知識與技能，更全面性的應用在專案之中。 2. 本課程引導同學在課程上進行主題構思與圖形設計。於活動當天能適切地進行拍攝引導服務，並圓滿完成任務。同學們的表現，贏得許多來賓的關注與肯定，給予極大的鼓勵。 3. 同學雖有設計與服務的熱誠，然受限於經費無法大圖輸出或有穩固的展版，以致作品有時會脫落以及穩固度不佳，故建議校方可多提撥一些經費，以提升服務品質。
未來建議	本次服務學習的課程是結合 USR 社會大學責任透過設計服務銀髮長輩，學生們藉樂齡婚紗拍攝場景設計，從課堂內走出課堂外服務體驗學習，對大家而言是很難得經驗。因此建議服務學習能夠繼續推動，給予學生更多學以致用的機會並在知識技能的學習之外，強化建立正向的服務心態。
十三、教師經驗分享	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 本次課程與財團法人臺中市私立巨美社會福利慈善事業基金會合作，邀請 12 對銀髮長輩共同參與同學們設計製作的 8 件作品進行婚紗拍攝，過程中從剛開始的靦腆到熱絡，可看出長者與同學都很開心一起參與，同學們透過觀察及互動，可以更了解高齡者的需求與風格喜好，整體活動很適合本課程規劃青銀共享、共樂之課程主要目標。 2. 此次與內涵服務學習課程效果，整體而言對雙方學習成果不錯，也獲得合作單位認同，讓雙方都留下好印象，希望未來可以有更多合作機會，也感謝師生們共同參與。 	



師生共同合作、討論



小組共同合作



完成背板組裝的開心合照



天氣炎熱，幫阿公阿嬤撐傘



以一些較明亮的字體打破現代對婚禮的傳統觀念



以港式風格製作成的主題「愛你 99」



舞台上的阿公阿嬤很開心



以一些較明亮的字體打破現代對婚禮的傳統觀念



時光照相館·有懷念的意味



以拍貼的形式將年輕人流行的東西給阿公阿嬤體驗



阿公阿嬤開心合照



活動大成功的團體照

2. 反思心得

國立臺中科技大學 112 學年度第一學期內涵服務學習課程反思心得

課程名稱	2D 電腦繪圖	服務地點	北屯木球場
系級	應中技優三 1	姓名	蔡 ○ 珊

一、服務/課程內容：

【What】 服務學習期間，印象最深刻的是？(做了什麼？看見什麼？聽到什麼？接觸到什麼？之前你們準備的過程?...等等)

在活動的現場，有一段爺爺奶奶進場的畫面，當時主持人在爺爺奶奶進場時，還幫忙介紹他們結婚了多少年，相互扶持了多少年，我當時淚點特別低，想到自己的爺爺已經離世，似乎無法看見自己的爺爺奶奶在這樣的活動裡為了彼此盛裝打扮，所以對此場景印象深刻，還記得其中有一位老奶奶，穿上婚紗後連走路可能都不太利索了，但爺爺攙扶著她，兩人一起走過紅毯站在舞台上，那個畫面真的很溫馨，這大概也是這個活動舉行的意義吧！

二、學習要點：

【So What】 服務學習期間，學習到什麼？(表現如何、成長、益處、收穫)

遇到哪些困難與問題？如何面對與解決？或者是所見所聞，給你帶來什麼思考與感想？對你的意義為何？

在製作打卡牆時，因為討論的時間非常緊促，所以我們這組的組員們幾乎都拆分成各自倆倆一組，為了讓進度與節奏上更有效率，我們也幾乎是分開來同時進行打卡牆的圖像繪製，在此期間我學習到許多分組上如何更有效率地完成作品，以及面對不同場合及受眾的需求。

另外，在活動當天，因為我們先前討論的站板只向老師申請了兩個，所以在活動當天時才發現架設打卡牆及另外的販賣機無法同時架設，這也是我們先前沒有考慮到的地方，也因為圖像都是大家分開來繪製的，在考慮到老人的身高及背板的高度上，發現我們好像沒有仔細深度的去考量，導致有些爺爺奶奶在拍照時還得彎下腰來拍照，對於這方面非常愧疚。

三、執行/參與省思：

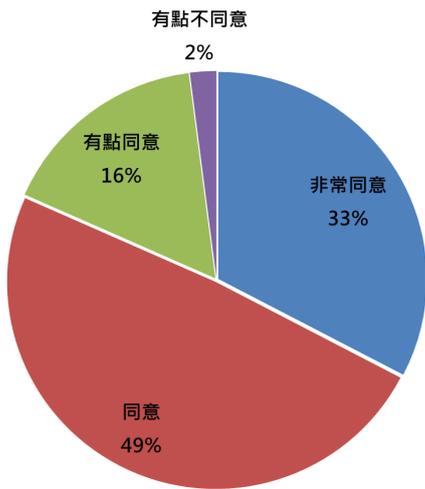
【Now What】 服務學習期間，發覺自己有什麼改變？(對自我、社會、人事物的看法，例如對自己和小組期待與改善是什麼？個人準備進步的方向為何？未來對什麼事情的想法有何改變與影響？對自我的認識與存在又有什麼影響？有什麼疑惑？關心什麼社會議題..等)

在活動的期間，因為都是與組員分開執行圖像的繪製，導致在圖像的方方面面都沒有考慮周全，也許是因為時間的關係或是大家沒有仔細去思考，也或是我們得知的資訊不夠多，爺爺奶奶站在背板後方拍照的當下是太陽直射的範圍，所以幾乎所有照片的成像臉都是黑的，這也是當下才發現的事，希望以後的活動，我能主動一點去了解活動的內容，這樣才不會使成品不好亦或是讓受眾有不好的回憶。

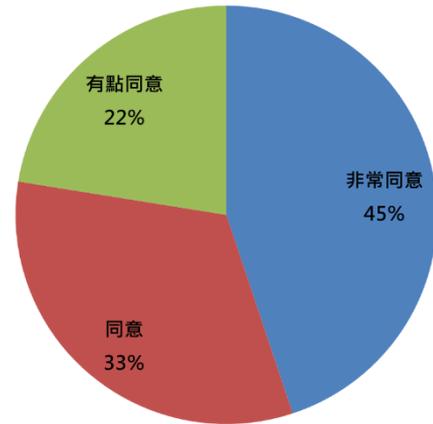
對於這個溫馨的活動，更多的是感受到爺爺奶奶的熱情，他們都已經年過半百，卻還是願意熱情的參與當下的活動，也許這也是我們應該深刻反思的議題，或許對比於他們，我們在做事情上的熱度遠遠不及於他們，所以我想這是一個值得我們深刻去探討的問題吧。

3. 問卷統計分析圖

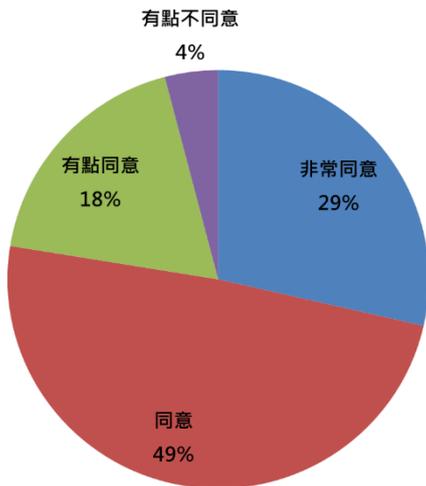
一、啟發對服務的興趣與熱忱



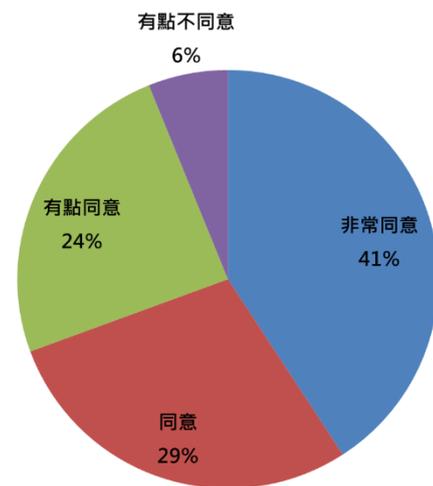
二、樂意幫助別人並從中獲得快樂



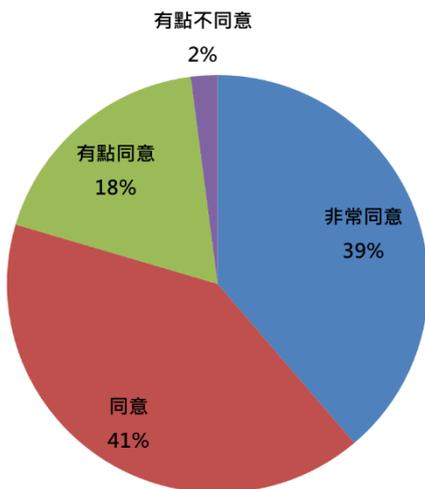
三、在幫助別人時很少想到是否得到回報



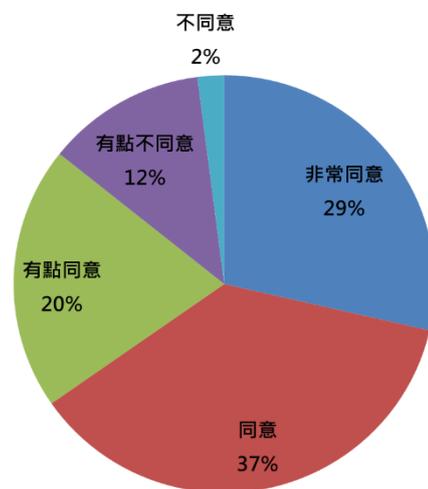
四、覺得自己是有價值的人



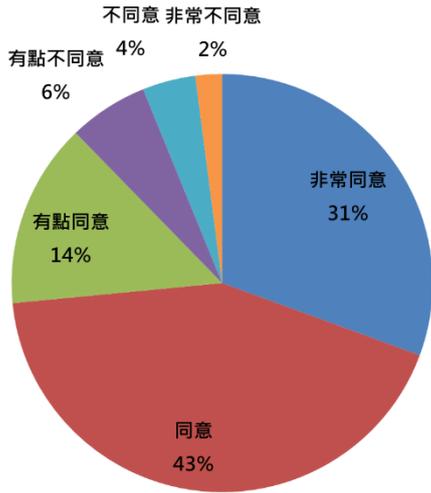
五、有耐心的傾聽別人



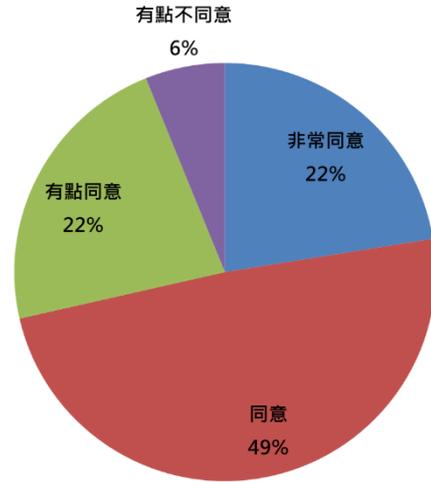
六、樂於與不相識之人互動



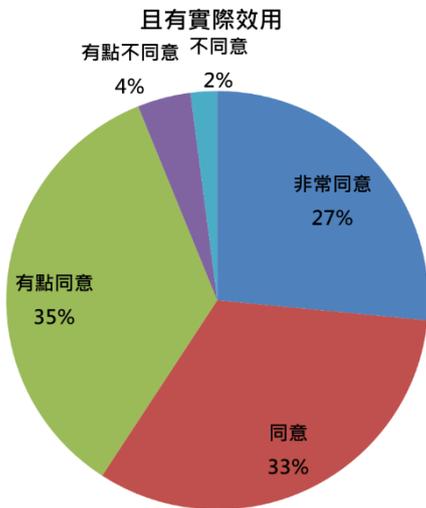
七、喜歡與他人共同合作完成一個任務



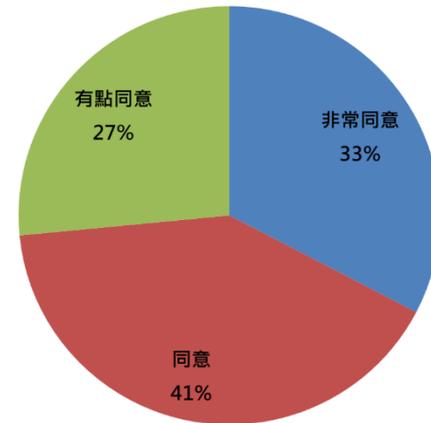
八、在與人合作工作時 會主動地與他人溝通



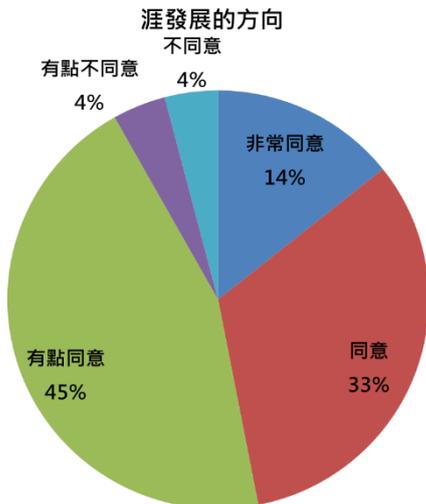
九、將服務融入課程的教學方式，您認為有趣



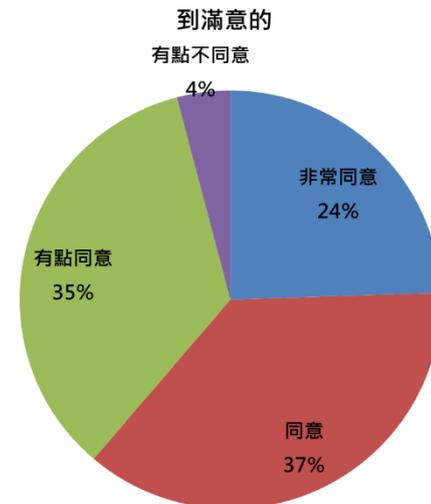
十、從事服務活動時，確實有運用到自己的專業知識



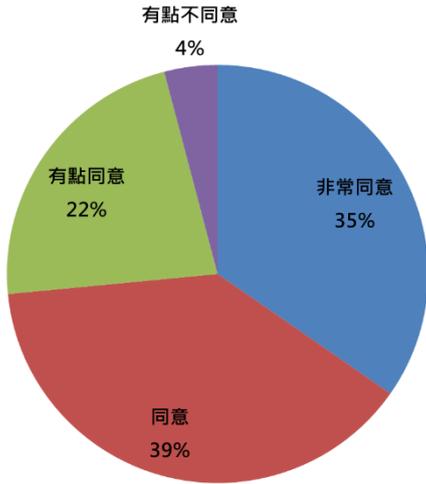
十一、透過服務活動，有助於我更瞭解自身職涯發展的方向



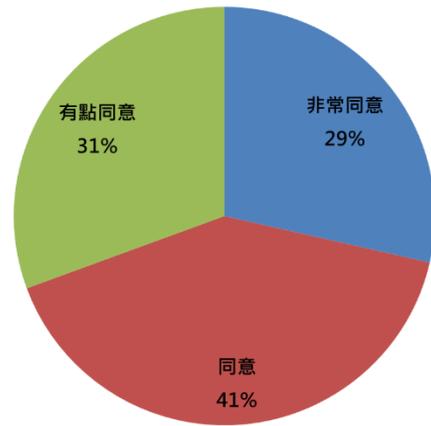
十二、對於此次服務學習之整體成效，您是感到滿意的



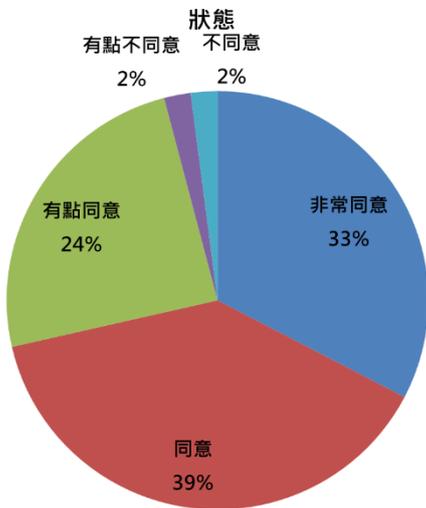
十三、能從不同之角度思考問題



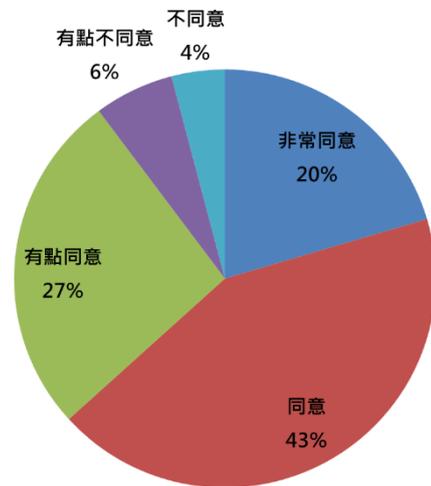
十四、願意去了解與您不同生活型態、背景的人們



十五、修習本課程，能夠豐富校園生活與學習



十六、願意再參加服務學習之相關課程



4. 合作機構問卷

國立臺中科技大學「服務與學習」課程合作單位調查問卷

各位親愛合作夥伴您好：

感謝貴單位配合本校「服務與學習」課程，提供一個服務場域讓學生學習，本課程是結合「服務」與「學習」的一種教學法，臺中科技大學為了使服務學習在本校深化紮根，希望透過此問卷調查讓我們了解同學在修課服務過程中有那些需要再努力加強，以作為未來本校服務學習課程改善之重要參考，進而可提升學生服務學習態度。您的意見對本校服務與學習課程未來推展相當重要，煩請費神填答，俾使我們能得到最正確之資料，並使之成為課程規劃與修正之依據。

服務學習輔導組 敬上

問卷調查的回答將使本課程規劃更完美。若您覺得題目內容非常符合您個人的想法或行為，在「非常同意」的方格中打「✓」，若是大部分符合，在「同意」的方格中打「✓」，依次類推。

	非常不同意	不同意	沒意見	同意	非常同意
1. 您認為本校服務同學態度親切和藹。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. 您認為本校服務同學服裝儀容合宜。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. 本校服務同學對於服務時氣氛營造的能力是良好的。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. 您認為本校學生人際關係與互動能力是良好的。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5. 您認為本校服務同學同理心思考問題並能獨立地處理突發狀況。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6. 您認為本校服務同學具有良好的應變能力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7. 您認為本校服務同學語言溝通表達能力是良好的。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8. 您認為本校服務同學表現具有專業素養。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9. 您認為本校的同學服務態度是積極的。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10. 您認為本校服務的同學是守時的。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11. 您認為本校服務的同學具有團隊合作的精神。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12. 您認為本校的同學服務時很有耐心。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13. 您認為本校服務的同學能獨立完成您賦予的任務。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
14. 您認為本校服務的同學對您交代的事情會產生抱怨。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. 您認為本校服務的同學能服從他人之領導並持正向態度全力配合。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
16. 您認為學校提供人力與知識資源服務社會是必要的。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
17. 您認為機構能提供本校學生服務的機會是有意義的。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
18. 您認為本校所提供相關專業知識的服務對機構是有幫助的。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
19. 您覺得對於表現好的服務同學應給予獎勵。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
20. 本次服務課程結束後願意與本校繼續合作。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

2D電腦繪圖 內涵服務學習

合作單位:財團法人臺中市私立巨美社會福利慈善事業基金會

張維真/專任講師
陳文慧/海報製作

課程計畫與說明

1

準備:

第1週:電腦繪圖技法專業養成,及校外活動說明並進行分組。

第5週:每組以簡報方式跟大家說明提案內容,再由老師給出建議,讓同學再討論修改。

2

服務:

第6週:10/22當天進行「樂齡婚紗」活動的執行,幫長輩說明拍攝背板主題並協助拍攝活潑與融入主題的紀念照。

在活動過程中,達到設計加值與服務長輩的互動。

3

反省:

第7週:服務後引導同學填寫服務反思問卷、心得,並且聯絡合作單位填寫問卷,準備接下來的成果展。

4

慶賀:

第8週:整好資訊、設計圖形、紀錄照片做資料統整。以分組形式雲端分享服務成果。

執行狀況與說明



樂齡婚紗活動主要是想讓阿公阿嬤重現年輕時的結婚場景,或是彌補他們的遺憾,雖然不能完全複製當時場景,希望藉此機會讓他們感受熱鬧的氣氛。學習服務學習技能,透過與長輩互動實現青銀共享、共樂,並增加溝通技巧及體驗各種作品的可能性。

執行成果與說明



本次服務學習的課程是結合USR社會大學責任透過設計服務銀髮長輩，學生們藉樂齡婚紗拍攝場景設計，從課堂內走出課堂外服務體驗學習，對大家而言是很難得經驗。因此建議服務學習能夠繼續推動，給予學生更多學以致用的機會並在知識技能的學習之外，強化建立正向的服務心態。

學生心得與反思

● 在服務期間學到什麼？

在製作打卡牆時，因為討論的時間非常緊促，所以我們這組的組員們拆分成倆倆一組，為了讓進度與節奏上更有效率，我們也幾乎是分開來同時進行打卡牆的圖像繪製，在此期間我業學習到許多分組上可以應該如何更有效率地完成作品，以及面對不同場合及受眾的需求。

● 在服務期間印象最深刻的是？

特別印象深刻的是在當日的活動進行時，看到爺爺奶奶一對對的走到我們佈置的場景拍攝的那些瞬間，看著他們身穿漂亮的婚紗裙以及帥氣的西裝，兩個互相扶持對方真的好可愛！還有一位爺爺還稱讚他的伴侶很漂亮！我還擔任了幫他們拍照的這個角色，看到他們在螢幕中開心的微笑那畫面搭配我們佈置的場景莫名的感動！

● 在服務期間發覺自己的改變？

學習到如何在短時間內想出解決方法，保持冷靜，如何利用現場的東西幫助自己，以及如何引導拍照，與老人溝通、聊天，把老人當客戶，讓他們好好體驗這次的活動。將這次活動想像為接案子，將客戶需求達成，並讓氣氛維持好，對整場活動都有幫助。