

(一)空間構成

1. 成果資料

國立臺中科技大學 109 學年度內涵服務學習課程成果表

一、課程基本資訊			
課程名稱	空間構成	辦理期別	■上學期 □下學期
開課單位	室內設計系	課程屬性	■專業課程 □通識課程
任課老師	方鳳玉	系所/職稱	室內設計系 副教授
開課年級	二年級	必/選修	■必修 □選修
學分數/時數	2 學分/2 小時	人 數	1.修課人數：合計 <u>55</u> 人 (含男 <u>19</u> 人、女 <u>36</u> 人) 2.校外服務人數：合計 <u>55</u> 人 (含男 <u>19</u> 人、女 <u>36</u> 人)
學期服務次數	1.全班：合計 <u>3</u> 次 2.個人：合計 <u>2</u> 次	服務單位如何擇定	□學生 ■教師 □學校安排
服務時數	每人 <u>4-6</u> 小時 (視個人參與次數而定)	服務時段	□課堂 ■課餘時間
二、課程符合通識中心核心能力之向度(請填寫百分比，總計 100%)			
<u>5 %</u>	G1 自我意識覺醒與自我反省能力	<u>5 %</u>	G6 科技與科學素養
<u>5 %</u>	G2 獨立思考與表達溝通思維	<u>25 %</u>	G7 生命與社會人文關懷
<u>10 %</u>	G3 品格道德與倫理價值陶冶	<u>10 %</u>	G8 自然環境的關懷與感知
<u>5 %</u>	G4 宏觀的國際視野與胸襟	<u>10 %</u>	G9 跨界團隊合作學習能力
<u>10%</u>	G5 民主與多元文化的認同與尊重	<u>15 %</u>	G10 美學與多元媒體涵養
三、課程目標			
本課程主要透過空間構成理論與方法之講授、課堂形式操作練習，讓學生認識空間、瞭解空間構成的基礎知識，建立空間設計、室內規劃的先備能力，進而結合空間概念、歷史文化、藝術美學、使用需求...等內涵，培養卓越的空間設計能力。透過與服務學習的服務結合，落實所學，幫助學生從學習中獲得更多專業技能及成長。			
四、課程內容			
本課程與臺中市文化資產處合作，透過課堂專業學習養成空間規劃、建築導覽專業服務之能力、安排專業課程及服務學習志工服務配合，服務比重為學習時數的 4-6 小時，藉由擴展學生的課堂學習，提升教學與學習效果，並且型塑和發展學生關懷的知能。希冀讓學生在課堂上瞭解空間的構成方法與操作形式後，藉由文化資產場域的體驗、空間規劃與活動策劃參與、實作的經驗，理解課堂理論與實務執行之關係，更透過服務學習方式擴展學生的關懷視野與思維廣度。			
五、教學策略			
(一)透過課程關於空間構成方法之講授與基本操作練習後，帶領學生至文化資產場域進行實際操作體驗與活動規劃，落實課堂所學。			
(二)安排活動內容有三：			
1.服務場域活動策展協力：擔任文資場域展演活動的策展協力，包括：空間規劃與設計、展場佈置協力。			
2.服務場域開幕活動與導覽體驗協力：協助文資場域活動之舉辦，擔任活動導覽及建築空間特色解說員；			

同時，關懷場域高齡者，瞭解他們對於都市空間的需求與期待。		
3.協助服務場域進行木構棧道實作，打造一處樹下休憩空間，讓閒置的城市角落可以更友善的面貌呈現。		
(三)服務比重占課程時數的 1/9。		
六、各階段工作及各週流程		
準備	課程安排與規劃、機構聯繫與分組、活動設計、行前說明...等	第 3-4 週：課程安排與規劃、機構聯繫與分組。 第 5-6 週：活動設計、行前說明。
服務	服務性質與內容、執行方式、分組人數...等	第 7 週：服務場域活動策展協力，擔任文資場域展演活動的策展協力，包括空間規劃與設計、展場組構協力。 第 8-9 週： 1.服務場域導覽體驗活動協力及高齡者訪談關懷：協助文資場域體驗活動之舉辦，擔任活動導覽及建築空間特色解說員；同時，關懷場域高齡者，瞭解他們對於城市空間的需求與期待。 2.協助服務場域的木構實作，動手打造一處樹下休憩空間，讓閒置的城市角落可以更友善的面貌呈現。
反省	分組反思、心得撰寫、活動檢討...等	第 10-11 週：分組反思、心得撰寫、活動檢討。
慶賀	成果分享會	第 13 週：成果分享會。
七、合作機構		
機構名稱/聯絡人	臺中市文化資產處 / 龔○雯	
機構電話	04-22290280*205	
e-mail	Leth****01@taichung.gov.tw	
機構地址	機構地址：臺中市南區復興路三段 362 號 R10 活動場域：臺中刑務所官舍群（臺中市西區自由路一段 89 巷 1、2、3、4 號。林森路 13、15、21、23 號。林森路 25 巷 2、4、6 號。林森路 27 巷 1、3、5、7、9、11、13、15、17、19 號。三民路一段 150 巷 1、3、5、7、9、11、13、15 及 10、10-1 號。林森路 37、39、41、43、45、47、49、51、53、55、57、59 號）	
服務工作項目或內容	展演活動策展、場域體驗活動、木構棧道實作等協力	
合作模式	1.交通及時數：公車，學生結伴前往活動場域服務、服務時數為每次 2 小時，每人 2 次。 2.受服務機構對學生進行定向輔導與機構介紹。 3.討論分享：臺中市文化資產處及委託團隊與服務學生進行交流、討論，以求雙方成長。 4.學生專書選讀：閱讀台中市文化資產相關書籍、尤其是臺中刑務所演武場、臺中刑務所典獄官舍、臺中刑務所官舍群等，以期更進一步了解所在學校的城市歷史及建築人文。	
八、服務進行方式		
第 7 週 服務場域活動策展協力：10/31(週六)擔任文資場域展演活動的策展協力，包括空間規劃與設計、展場佈置協力、環境改造...等。服務時數 2 小時，參與人數共 37 人。		

第 8-9 週 服務場域開幕活動與導覽體驗協力： 1.11/7(週六)協助文資場域體驗活動之舉辦，擔任活動導覽及建築空間特色解說員；同時，關懷場域高齡者，瞭解他們對於城市空間的需求與期待。服務時數 2 小時，參與人數共 46 人。 2.11/8(週日)協助服務場域進行木構棧道實作，打造一處樹下休憩空間，讓閒置的城市角落可以更友善的面貌呈現。服務時數 2 小時，參與人數共 29 人。	
九、評量方式	
1.活動參與度、專注度與執行力，50% 2.分組反思、心得撰寫與分享、活動檢討，50%。	
十、服務效益	
修課人數 55 人、提供服務人次 112 人次、接受服務人次 50 人次。 1.藉由學生積極參與服務，讓自己的學習經驗更豐富，同時也讓服務的場域得以獲得環境改造。 2.將專業應用於服務層面，也透過團隊合作加深同學情感，為我們的城市盡一份心力。 3.讓學生更進一步了解所在學校的城市歷史及建築人文。	
十一、延續性規劃及具體作法	
透過課堂專業能力的培養，讓學生學以致用，同時落實大學生社會責任，提升學校可見度。 若持續與臺中市文化資產處管理之文資場域合作，對未來辦理課程或微學程具有重要參考價值。	
十二、檢討與未來建議	
檢 討	本課程與內涵服務學習課程結合，將專業應用於服務層面。不僅充實學生的專業能力，讓學習經驗更豐富，也讓學生跨出校園，更關心我們生活的環境及城市，將美學涵養推展到社會關懷與環境改造面向。因此，本次內涵服務學習藉由文化資產場域的體驗、空間規劃與活動策劃參與、實作的經驗，除了理解課堂理論與實務執行之關係，更透過服務學習方式擴展學生的關懷視野與思維廣度，是設計人很重要的意識與體悟。
未來建議	本課程需要仰賴校方支持、合作機構的良性互動及教師的專業才能成立，建議內涵服務學習課程能持續推動，進而與合作機構建立更好的合作模式。
十三、教師經驗分享	
1.透過學校對系所課程之支持，內涵服務學習才有機會推動。 2.透過與合作機構的互動，讓學校與社區、居民有更有的連結。 3.透過學生實地的動手服務、實作體驗等，達到學以致用、做中學的教育目標。 4.本課程的運作，仰賴先期密集的討論達到共識，才能落實。	



現場討論與溝通後，將廢棄樹枝綁於鐵網
成為藝術牆面



將廢棄樹枝折為合適長度與大小，作為座椅底座的裝飾



為城市街角的閒置空間進行環境改造



同學們投入木作休憩棧道的實作場景



協助一場戶外展覽的開幕活動：活動紀錄與影像拍攝



協助原住戶與附近居民導覽，於活動結束後留影

2. 反思心得

國立臺中科技大學 109 學年度第 1 學期內涵服務學習課程反思心得

課程名稱	空間構成	服務地點	臺中刑務所官舍群(北區)
系 級	室內設計系二年級	姓 名	徐○綾

【What】服務學習期間，印象最深刻的是？(做了什麼？看見什麼？聽到什麼？)

在這次的服務學習裡，我是負責組合木作及開幕典禮拍照組。從第一次鑽螺絲釘歪很失敗，到後來越來越順手，覺得很有成就感。

在服務過程中，也看到大家分工合作完成自己的工作，像是有的人在佈置圍牆、有的人在切割木頭，感覺到大家也學到不一樣的新事物。在拍照時也記錄下大家工作的一面，是個很特別的服務學習。

【So What】服務學習期間，學習到什麼？(成長、益處、收穫)

在一開始鑽螺絲的時候，一直找不到技巧，鑽歪掉或是用的力道不對，後來問同學、看同學操作，還有現場老師的指導後，多練幾次也慢慢找到技巧，能透過這次的服務，學到平常系上課程學不到的技術，感覺新鮮又有趣！

希望老師可以多讓我們的課程能結合向外發展體驗及服務，將會是個很棒的學習經驗。

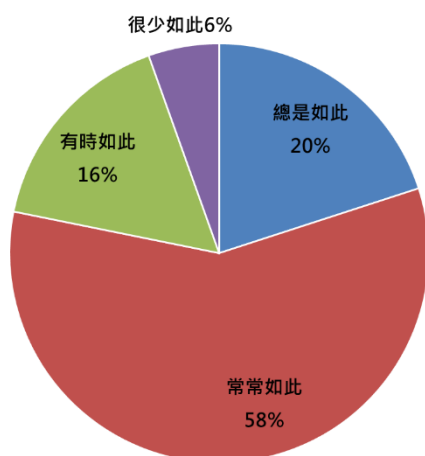
【Now What】服務學習期間，發覺自己有什麼改變？(對自我、社會、人事物的看法)

原本聽到服務學習課程要至戶外場域覺得很麻煩，而且要花假日的時間去服務，但後來去到服務現場以及實際參與服務過程，發現這是個很有趣的體驗；除能和班上同學一起，又多了一份樂趣，是一種一起服務、一起學習的方式，彼此相互幫忙，對我個人而言，從不想要服務，到很希望有更多的新體驗和挑戰，獲益良多。

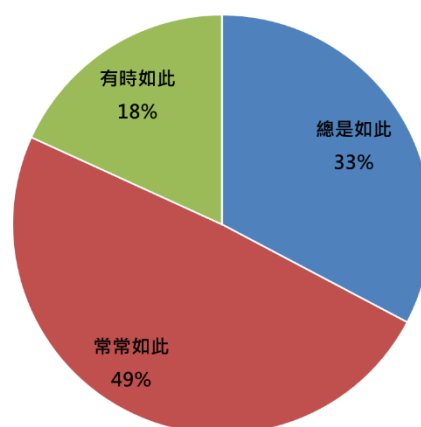
在社會層面上，這次的服務地點是針對一處閒置已久的場域進行改造，要不是因課程的機會接觸到，我可能完全沒機會認識和了解這樣的活動，感覺自己也為社會盡一份心力。我認為大家應多去接觸不一樣的新事物，一定會有不同的收穫。

3. 問卷統計分析圖

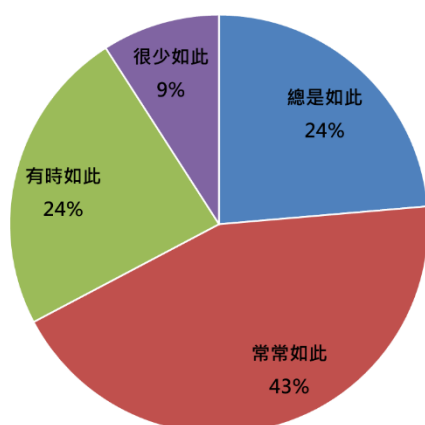
一、啟發對服務的興趣與熱忱



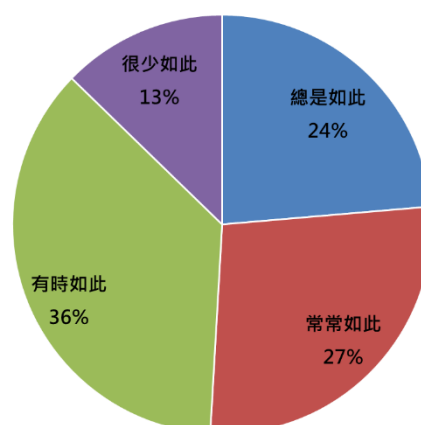
二、樂意幫助別人並從中獲得快樂



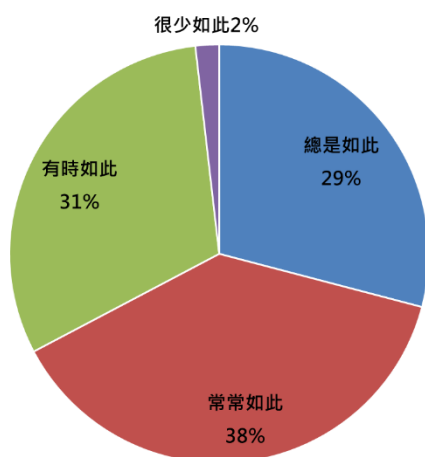
三、在幫助別人時很少想到是否得到回報



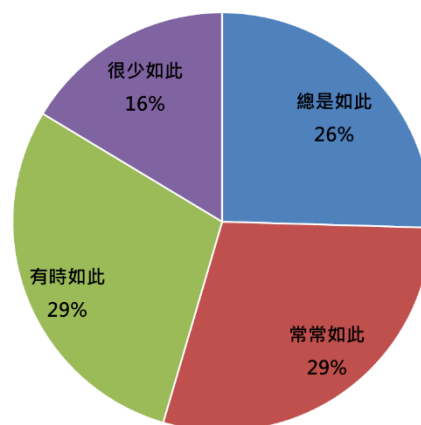
四、覺得自己是有價值的人



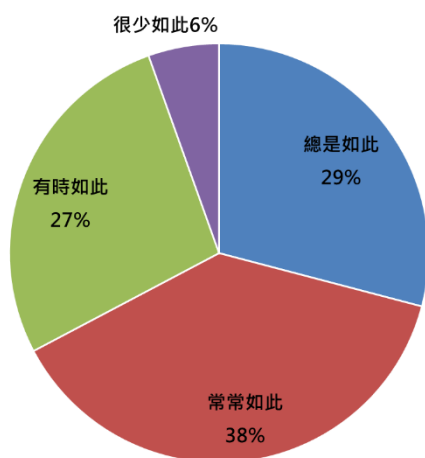
五、有耐心的傾聽別人



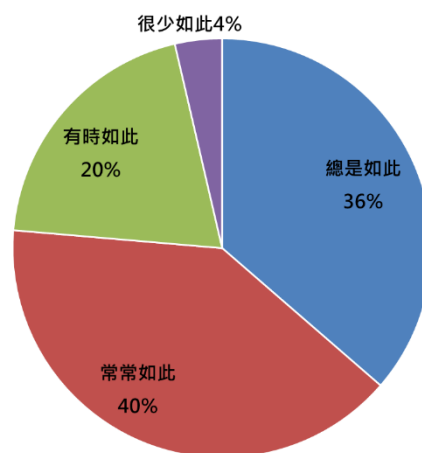
六、樂於與不相識之人互動



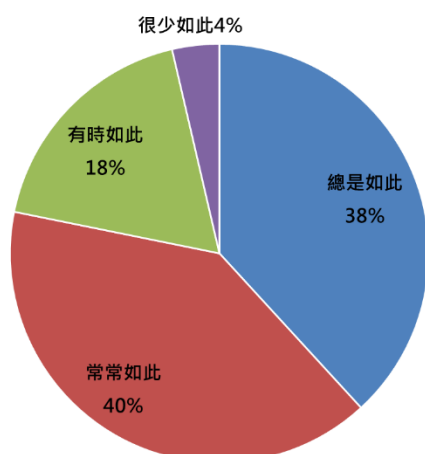
七、喜歡與他人共同合作完成一個任務



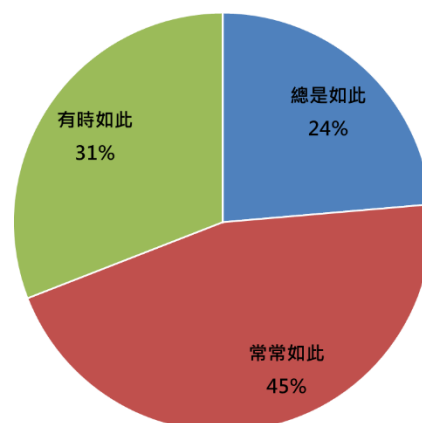
八、在與人合作工作時 會主動地與他人溝通



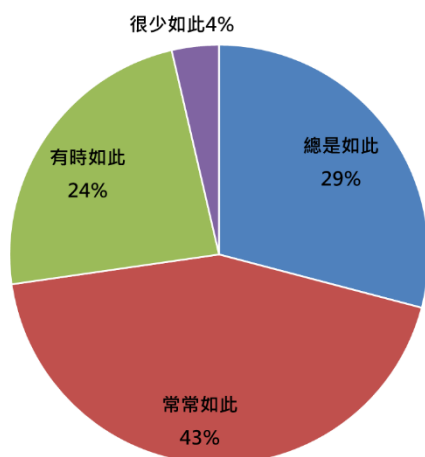
九、將服務融入課程的教學方式，您認為有趣且有實際效用



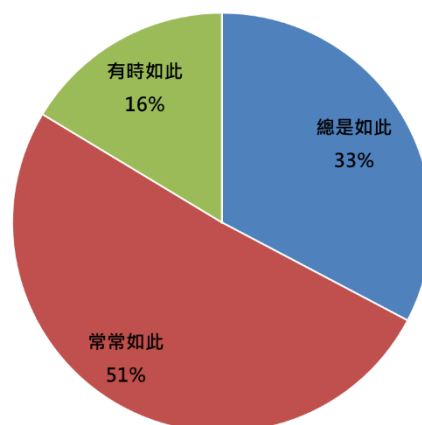
十、從事服務活動時，確實有運用到自己的專業知識



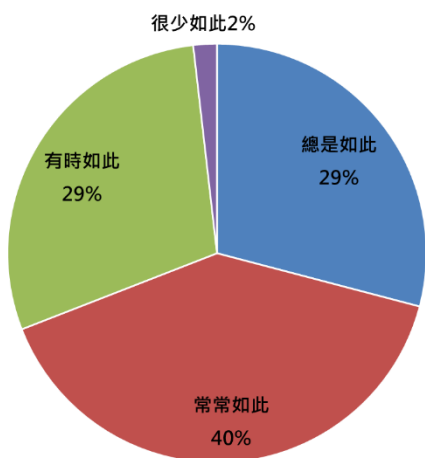
十一、透過服務活動，提升了您對於服務倫理的認知



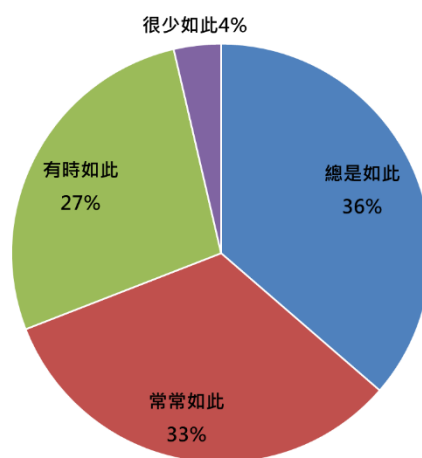
十二、對於此次服務學習之整體成效，您是感到滿意的



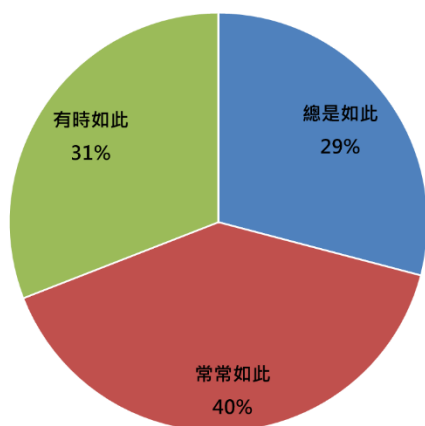
十三、能從不同之角度思考問題



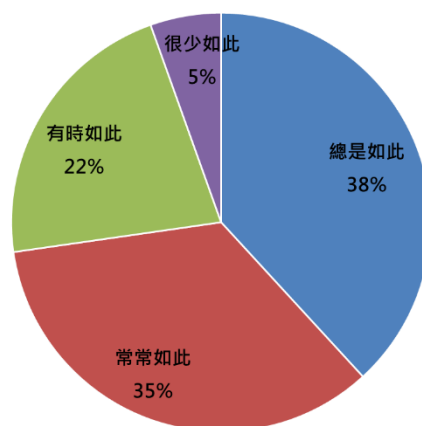
十四、願意去了解與您不同生活型態、背景的人們



十五、修習本課程，能夠豐富校園生活與學習狀態



十六、願意再參加服務學習之相關課程



4. 合作機構問卷

國立臺中科技大學「服務與學習」課程合作單位調查問卷

各位親愛合作夥伴您好：

感謝貴單位配合本校「服務與學習」課程，提供一個服務場域讓學生學習，本課程是結合「服務」與「學習」的一種教學法，臺中科技大學為了使服務學習在本校深化紮根，希望透過此問卷調查讓我們了解同學在修課服務過程中有那些需要再努力加強，以作為未來本校服務學習課程改善之重要參考，進而可提升學生服務學習態度。您的意見對本校服務與學習課程未來推展相當重要，煩請費神填答，俾使我們能得到最正確之資料，並使之成為課程規劃與修正之依據。

服務學習輔導組 敬上

問卷調查的回答將使本課程規劃更完美。若您覺得題目內容非常符合您個人的想法或行為，在「非常同意」的方格中打「✓」，若是大部分符合，在「同意」的方格中打「✓」，依次類推。

	非常同意	同意	沒意見	不同意	非常不同意
1. 您認為本校服務同學態度親切和藹	☒	☐	☐	☐	☐
2. 您認為本校服務同學服裝儀容合宜	☒	☐	☐	☐	☐
3. 本校服務同學對於服務時氣氛營造的能力是良好的。	☒	☐	☐	☐	☐
4. 您認為本校學生人際關係與互動能力是良好的。	☒	☐	☐	☐	☐
5. 您認為本校服務同學同理心思考問題並能獨立地處理突發狀況。	☐	☒	☐	☐	☐
6. 您認為本校服務同學具有良好的應變能力。	☒	☐	☐	☐	☐
7. 您認為本校服務同學語言溝通表達能力是良好的。	☒	☐	☐	☐	☐
8. 您認為本校服務同學表現具有專業素養	☒	☐	☐	☐	☐
9. 您認為本校的同學服務態度是積極的。	☒	☐	☐	☐	☐
10. 您認為本校服務的同學是守時的。	☐	☒	☐	☐	☐
11. 您認為本校服務的同學具有團隊合作的精神。	☒	☐	☐	☐	☐
12. 您認為本校的同學服務時很有耐心。	☒	☐	☐	☐	☐
13. 您認為本校服務的同學能獨立完成您賦予的任務。	☒	☐	☐	☐	☐
14. 您認為本校服務的同學對您交代的事情會產生抱怨	☐	☐	☐	☐	☒
15. 您認為本校服務的同學能服從他人之領導並持正向態度全力配合	☒	☐	☐	☐	☐
16. 您認為學校提供人力與知識資源服務社會是必要的、	☒	☐	☐	☐	☐
17. 您認為機構能提供本校學生服務的機会有意義的。	☒	☐	☐	☐	☐
18. 您認為本校所提供相關專業知識的服務對機構是有幫助的。	☒	☐	☐	☐	☐
19. 您覺得對於表現好的服務同學應給予獎勵。	☐	☒	☐	☐	☐
20. 本次服務課程結束後願意與本校繼續合作	☒	☐	☐	☐	☐

室設系 空間構成

二年級

內涵服務學習



課程目標>>>

透過空間構成理論與方法之講授、課堂形式操作練習，讓學生認識空間、瞭解空間構成的基礎知識，建立空間設計、室內規劃的先備能力，進而結合空間概念、歷史文化、藝術美學、使用需求…等內涵，培養卓越的空間設計能力。透過與服務學習的服務結合，落實所學，幫助學生從學習中獲得更多專業技能及成長。

課程內容>>>

本課程與臺中市文化資產處合作，透過課堂專業學習養成空間規劃、建築導覽專業服務之能力、安排專業課程及服務學習志工服務配合，服務比重為學習時數的 4-6 小時，藉由擴展學生的課堂學習，提升教學與學習效果，並且型塑和發展學生關懷的知能。希冀讓學生在課堂上瞭解空間的構成方法與操作形式後，藉由文化資產場域的體驗、空間規劃與活動策劃參與、實作的經驗，理解課堂理論與實務執行之關係，更透過服務學習方式擴展學生的關懷視野與思維廣度。

授課老師：方鳳玉 副教授

服務場域：臺中刑務所官舍群（北區）
合作機構：臺中市文化資產處

教學策略與執行方式>>>

(一) 透過關於空間構成方法之講授與基本操作練習後，帶領學生至文化資產場域進行實際操作體驗與活動協力，落實課堂所學之相關專業。

(二) 活動內容有三：

1. 服務場域活動策展協力：
擔任文資場域展演活動的策展協力，包括空間規劃與設計、展場佈置協力。服務時數2小時，參與人數37人。
2. 服務場域開幕活動與導覽體驗協力：
協助文資場域體驗活動之舉辦，擔任活動導覽及建築空間特色解說員；同時，關懷場域高齡者，瞭解他們對於都市空間的需求與期待。服務時數2小時，參與人數46人。
3. 協助服務場域進行木構實作 打造樹下休憩空間：
讓城市角落以更友善的面貌呈現。服務時數2小時，參與人數29人。

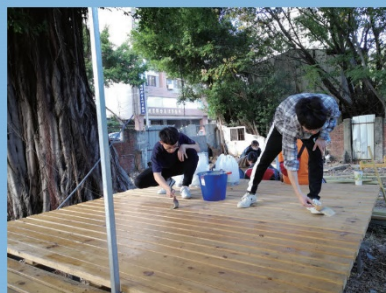


執行成果與結論>>>

本課程與內涵服務學習結合，將專業應用於服務層面。不僅充實學生的專業能力，讓學習經驗更豐富，也讓學生跨出校園，更關心我們生活的環境及城市，將美學涵養推展到社會關懷與環境改造面向。因此，本次內涵服務學習課程藉由文化資產場域的體驗、佈展協力與實作活動的經驗，除了理解課堂理論與實務執行之關係，更透過服務學習方式擴展學生的關懷視野與思維廣度，是設計人很重要的意識與體悟。



10/31(週六)-活動策展協力
11/7(週六)-開幕與導覽體驗協力
11/8(週日)-木構棧道實作



學生心得與反思>>>

透過與同學一起服務的這段期間，我學會如何在學習過程中尋找服務的樂趣。一同參與服務活動，不僅增加團隊的向心力，更使自己對服務學習這項課程的認同感再上一層樓。相比之前參加的服務活動，此次的服務期間、活動參與度、團隊凝聚力都較往常來的高，在人、事、物上有相對的成長，也讓我提升了自我的服務學習志願。

平時很少機會能接觸戶外實作，經由這次在臺中刑務所官舍群的服務，不僅能了解當地的歷史，也拿起了電鑽。經由服務學習除了瞭解當地歷史外，也見識到想讓社區再活化的熱忱。開幕式當天來了很多原居民，一起見證地區的新貌，大家不求回報的共同賦予社區新生命，令人獲益良多。



