

(九) 時尚彩妝設計

1. 成果資料

國立臺中科技大學 112 學年度內涵服務學習課程成果表

一、課程基本資訊			
課程名稱	時尚彩妝設計	辦理期別	■上學期 □下學期
開課單位	美容系	課程屬性	■專業課程 □通識課程
任課老師	林涸瑜	系所/職稱	助理教授及專業技術人員
開課年級	美容三 A	必/選修	■必修 □選修
學分數/時數	3 學分/3 小時	人 數	1. 修課人數：合計 <u>41</u> 人 (含男 <u>1</u> 人、女 <u>40</u> 人) 2. 校外服務人數：合計 <u>41</u> 人 (含男 <u>1</u> 人、女 <u>41</u> 人)
學期服務次數	1.全班：合計 <u>2</u> 次 2.個人：合計 <u>1</u> 次	服務單位 如何擇定	□學生 ■教師 □學校安排
服務時數	每人 <u>3</u> 時	服務時段	■課堂 □課餘時間
二、課程符合通識中心核心能力之向度			
<u>10 %</u>	G1 自我意識覺醒與自我反省能力	<u>10 %</u>	G6 科技與科學素養
<u>25 %</u>	G2 獨立思考與表達溝通思維	<u>25 %</u>	G7 生命與社會人文關懷
<u>0 %</u>	G3 品格道德與倫理價值陶冶	<u>20 %</u>	G8 自然環境的關懷與感知
<u>0 %</u>	G4 宏觀的國際視野與胸襟	<u>0 %</u>	G9 跨界團隊合作學習能力
<u>0 %</u>	G5 民主與多元文化的認同與尊重	<u>10 %</u>	G10 美學與多元媒體涵養
三、課程目標			
本課程東西方時尚流行彩妝為主，搭配各種不同打粉底技法及多種眼影暈染技法為學習方向，在實務操作上融入現今流行色彩及相關技法表現各種專業技巧，使彩妝造型創作能以更時尚的效果呈現。			
四、課程內容			
1. 膚色與色彩的搭配運用。 2. 臉型、眉型分類與修眉技法。 3. 眼部各種技法搭配運用。 4. 東西方彩妝技法運用。 5. 海綿、刷具、噴槍打底之差異。 6. 時尚彩妝自我設計風格。			
五、教學策略			
本課程計畫分 2 次邀請 25 位長輩，先透過單元式學習後，再邀請社區長輩到校課程中讓學生服務，使學生們能實際操作高齡群組彩妝造型等相關技能，也學習與長輩們溝通、互動並了解長輩不同之需求，為長輩們做彩妝、美甲、髮型相關之造型服務。			

六、各階段工作及各週流程					
準備	1. 聯繫合作服務機構，共同擬定服務計畫。 2. 向同學說明服務的方式及機構簡介。 3. 簽訂「國立臺中科技大學內涵服務學習課程協力單位合作備忘錄」。 4. 演練長輩妝容造型。	第 1-3 週 第 1 週聯繫合作服務機構，共同擬定服務計畫，並於第 1-3 週向同學服務的方式及機構簡介。 第 8 週 簽訂「國立臺中科技大學內涵服務學習課程協力單位合作備忘錄」。 第 10 週 在課程中先帶入高齡群組的彩妝重點，讓學生能於操作課程上模擬運用，以為日後校外樂齡彩妝服務預作準備。			
服務	1. 甘霖基金會中區的 2 個(東昇、中區)據點的長輩。 2. 彩妝造型、美甲、按摩服務。	第 11 週 邀請甘霖 2 個社區長輩到校在課程中讓同學分組實際操作服務，學習如何互動溝通、妝容造型並拍攝照片，每位學生共服務 3 小時。			
反省	分享、反思分組報告。	第 12-13 週 服務後引導學生思考服務過程中的經驗，並填寫「內涵服務學習課程期末反思問卷」、校外服務反思心得，分組報告並製作成果海報。			
慶賀	贈送彩妝造型檔案。	第 16 週 將長輩彩妝造型資料檔完成，並贈於甘霖基金會樂齡學堂給長輩作紀念。			
七、合作機構					
機構名稱/聯絡人	財團法人天主教聖母聖心修女會惠華長青學苑/黃○婷社工 甘霖基金會中區社區照顧關懷據點/譚○比社工				
機構電話	04-2222****				
e-mail	Huih*****@gmail.com				
機構地址	臺中市中區市府路 103 號				
服務工作項目或內容	彩妝、髮型、服裝搭配宣導，彩妝、髮型、服裝造型等活動。				
合作模式	1. 分 3 次邀請 36 位長輩來學校參加本課程，服務時數為 8-10 小時。 2. 學生 8 人為一組共分為 8 組，每組負責 1-2 位長輩的彩妝、髮型、服裝穿搭、配飾、拍照、動作引導等相關造型。 3. 照片彙整、後製處理、作品完成後將完成檔案送給長輩作紀念。				
八、服務進行方式					
課程說明會	112 年 09 月 18 日	R105 教室	本次課程樂齡長輩參與型態說明	林洵瑜老師	1 小時
行前訓練	112 年 11 月 13 日	R105 教室	樂齡造型說明示範	林洵瑜老師	2 小時
活動溝通	112 年 11 月 20 日	R105 教室	第一次彩妝、髮型服裝搭配等造型服務+拍照	譚○比社工 林洵瑜老師	3 小時
造型活動	112 年 11 月 22 日	R105 教室	第二次彩妝、髮型服裝搭配等造型服務+拍照	譚○比社工 林洵瑜老師	3 小時
九、評量方式					
分組分享，學生撰寫心得及問卷。					

十、服務效益	
<p>本課程修課人數為 41 人，透過分組讓同學都能參與社區長輩造型活動，並讓學生了解在同儕與樂齡者服務之間的差異，及了解市場的區隔性。</p>	
十一、延續性規劃及具體作法	
<p>本課程之服務課技、機構選定及服務反思活動，由授課老師負責推動與督導，於服務後課程結束做總檢討，作為後續規劃的參考，也期望次年能繼續辦理與追蹤。</p>	
十二、檢討與未來建議	
檢 討	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本計畫共邀請甘霖中區據點的 2 個社區，分 2 次讓同學做妝容造型服務，有少許組別的分享反思報告的照片，做得有些粗糙下回會提早引導並提醒。 2. 雖然已經提早跟社工溝通但還是有長輩完全不做造型，還好有增加塗指甲油、肩頸手部按摩。
未來建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過這 2 年的邀請社區長輩到校內讓學生做專業服務，長輩們都覺得新奇又開心，未來要想些不同的點子，讓社區長輩能更有意願參與。 2. 增加更多美容相關的專業服務。
十三、教師經驗分享	
<p>本次課程邀請甘霖基金會中區 2 個照顧關懷據點的 29 位長輩分，分 2 次到校參加本課程的造型相關活動，在課程中有先引導與說明樂齡長輩的彩妝造型重點及互動方式，讓 2 次的活動都很順利進行，透過本次的彩妝活動讓長輩們都展現出亮麗的好氣色，看到自己與平日不同的妝容造型，長輩們也都配合同學拍照的引導活動中笑聲不斷，長輩們也詢問何時還會有這樣的活動可以來參與，提升同學們的自信心。</p>	





第一場活動後，分享報告檢討此次活動並反思



第一場活動後，長輩們大合照



第二場活動前大家準備用具等待長輩們到來



陪長輩聊天按摩穴道肩頸



長輩配合同學指導的動作拍照



長輩穿著最喜愛的衣服來參加活動



學生們用心幫長輩修甲上指甲油



幫長輩用電棒造型



我們幫長輩彩妝的過程



與長輩團體照



學生們用心幫長輩們拍照留念



第二場活動學生、老師與長輩們一起開心的大合照

2. 反思心得

國立臺中科技大學 112 學年度第一學期內涵服務學習課程反思心得

課程名稱	時尚彩妝設計	服務地點	甘霖基金會
系級	美容系二技三A	姓名	方○彤、吳○和、柯○華、洪○蕎、陳○蔓、蔡○岑

一、服務/課程內容：

【What】服務學習期間，印象最深刻的是？(做了什麼？看見什麼？聽到什麼？接觸到什麼？之前你們準備的過程?...等等)

在整個服務期間最印象深刻的是，一開始兩位阿嬤到場的時候，都面帶笑容的與我們打招呼，非常和藹可親，兩位阿嬤的性格上有所不同，一位非常的熱情活潑，喜歡與大家聊天，一位比較內向害羞，不太喜歡說話，但感受的出來，在採訪過程中，阿嬤們都積極踴躍的回答我們，並且還會糾正我們寫錯字，這個小插曲也超有趣的！與阿嬤聊天的過程中，阿嬤非常親切，彷彿就像回到家中一般的自在，想聊什麼就聊什麼，阿嬤也會和我們分享她的日常生活，過的非常的充實且精彩，會去爬山、跳舞、運動等...認真過好每一天，其中阿嬤的興趣竟然是看小說，這讓我們非常驚訝，沒想到阿嬤這麼跟得上時代的腳步呢！同時阿嬤們也都把我們當成孫女一樣對待，阿嬤也說跟年輕人相處自己彷彿也年輕了，讓人感覺很溫暖。

二、學習要點：

【So What】服務學習期間，學習到什麼？(表現如何、成長、益處、收穫)

遇到哪些困難與問題？如何面對與解決？或者是所見所聞，給你帶來什麼思考與感想？對你的意義為何？

在服務學習的過程中，我們有因為地區的腔調在溝通上花比較多時間，既使學習外語也會涉略各種腔調，但在於自己生長的环境，熟悉的方言(台語)卻忽略了語言的多樣性。

在我們溝通不順暢的期間，賴女士也沒有不耐煩，我們互相的把彼此想交流的意思傳遞給對方。我想這是我們值得學習的地方，那就是尊重與包容，包容不同地域的人事物，尊重和自己不一樣的人。這個社會的每個人都能做到這些，我們離美好就會更進一步。

三、執行/參與省思：

【Now What】服務學習期間，發覺自己有什麼改變？(對自我、社會、人事物的看法，例如對自己和小組期待與改善是什麼？個人準備進步的方向為何？未來對什麼事情的想法有何改變與影響？對自我的認識與存在又有什麼影響？有什麼疑惑？關心什麼社會議題..等)

尊重和理解：透過與老人的互動，我們可以學習到尊重和理解他們的需求和感受。每個人都有自己的故事和經歷，透過聆聽他們的故事，我們可以更深入地理解他們的生活。

傳承文化：化妝不僅僅是美化外表，它也是一種文化的傳承。我們可以從老人那裡學習到傳統的化妝技巧和風格，並將這些知識傳承下去。

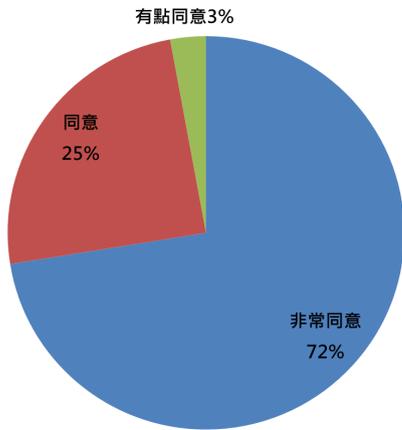
社區凝聚力：這樣的活動可以增強社區的凝聚力。它讓人們有機會聚在一起，分享經驗，建立友誼，創造出一種歸屬感。

自我價值的實現：對於老人來說，被關心和重視可以提高他們的自尊心和自我價值感。他們會感到自己仍然是社區的一部分，並且他們的存在是有價值的。

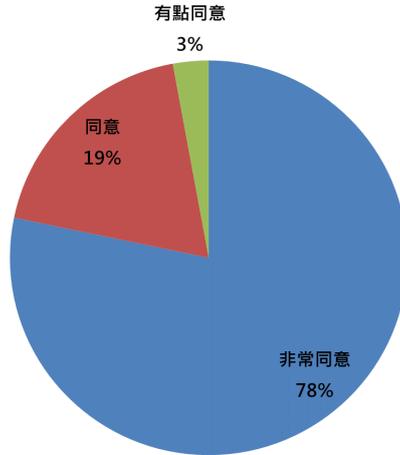
提升生活質量：化妝可以提升老人的自信心，讓他們感到快樂，從而提高他們的生活質量。

3. 問卷統計分析圖

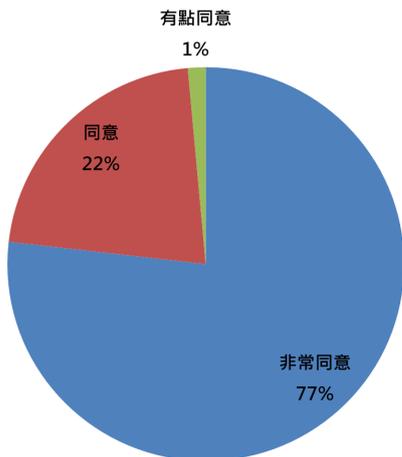
一、啟發對服務的興趣與熱忱



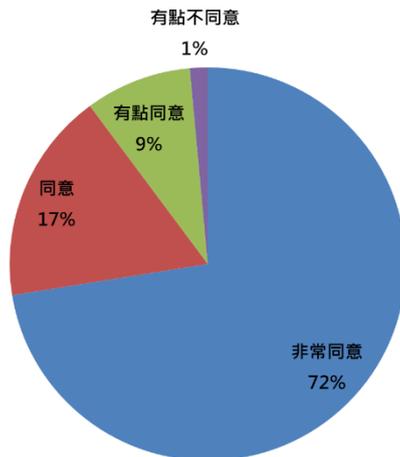
二、樂意幫助別人並從中獲得快樂



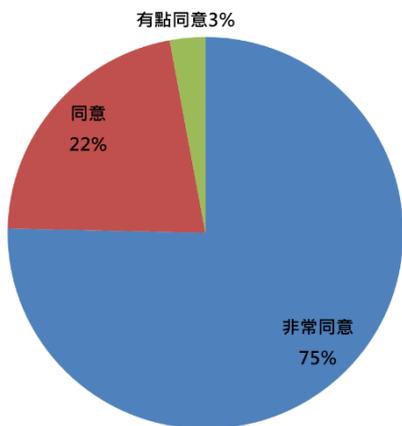
三、在幫助別人時很少想到是否得到回報



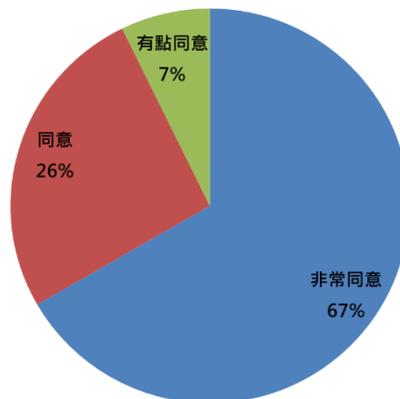
四、覺得自己是有價值的人



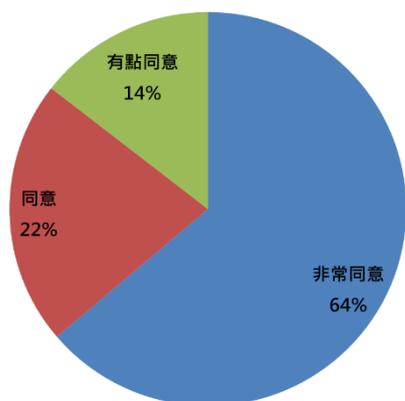
五、有耐心的傾聽別人



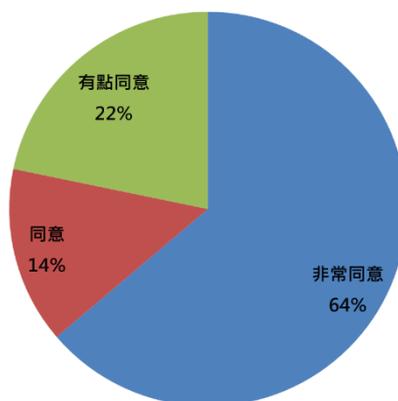
六、樂於與不相識之人互動



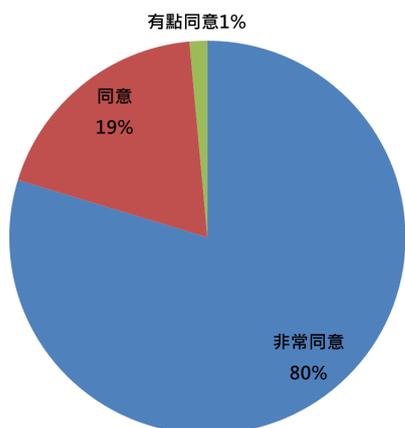
七、喜歡與他人共同合作完成一個任務



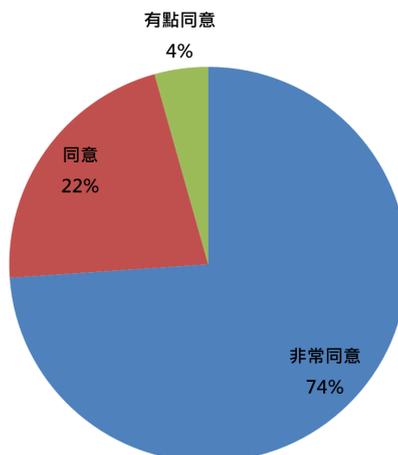
八、在與人合作工作時 會主動地與他人溝通



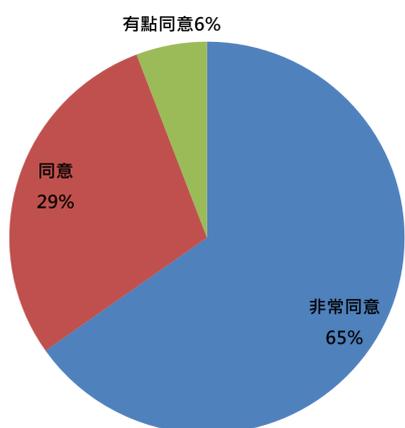
九、將服務融入課程的教學方式，您認為有趣且有實際效用



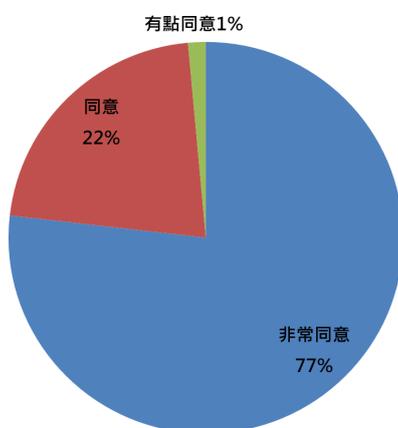
十、從事服務活動時，確實有運用到自己的專業知識



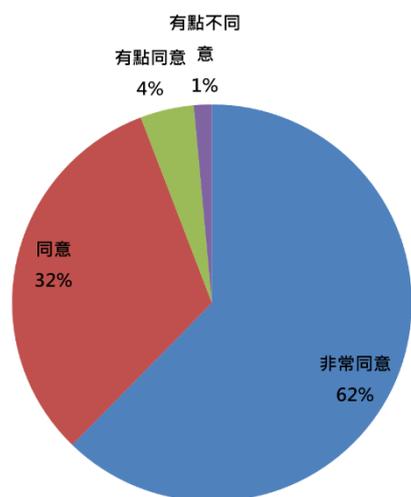
十一、透過服務活動，有助於我更瞭解自身職涯發展的方向



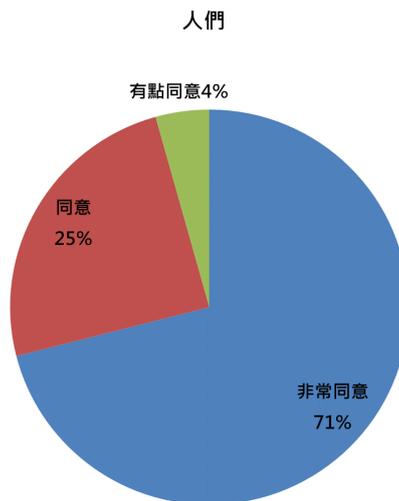
十二、對於此次服務學習之整體成效，您是感到滿意的



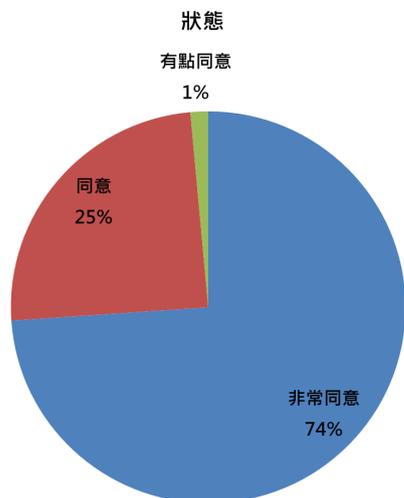
十三、能從不同之角度思考問題



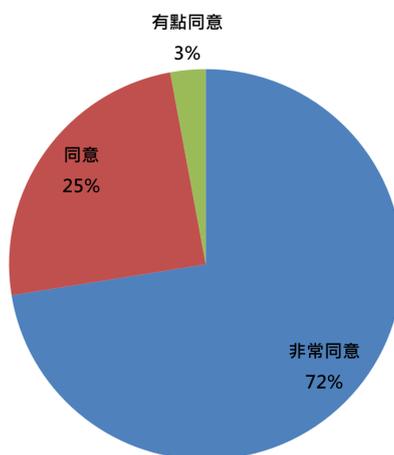
十四、願意去了解與您不同生活型態、背景的人們



十五、修習本課程，能夠豐富校園生活與學習



十六、願意再參加服務學習之相關課程



4. 合作機構問卷

國立臺中科技大學「服務與學習」課程合作單位調查問卷

各位親愛合作夥伴您好：

感謝貴單位配合本校「服務與學習」課程，提供一個服務場域讓學生學習，本課程是結合「服務」與「學習」的一種教學法，臺中科技大學為了使服務學習在本校深化紮根，希望透過此問卷調查讓我們了解同學在修課服務過程中有那些需要再努力加強，以作為未來本校服務學習課程改善之重要參考，進而可提升學生服務學習態度。您的意見對本校服務與學習課程未來推展相當重要，煩請費神填答，俾使我們能得到最正確之資料，並使之成為課程規劃與修正之依據。

服務學習輔導組 敬上

問卷調查的回答將使本課程規劃更完美。若您覺得題目內容非常符合您個人的想法或行為，在「非常同意」的方格中打「✓」，若是大部分符合，在「同意」的方格中打「✓」，依次類推。

	非常不同意	不同意	沒意見	同意	非常同意
1. 您認為本校服務同學態度親切和藹。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. 您認為本校服務同學服裝儀容合宜。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3. 本校服務同學對於服務時氣氛營造的能力是良好的。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. 您認為本校學生人際關係與互動能力是良好的。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5. 您認為本校服務同學同理心思考問題並能獨立地處理突發狀況。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6. 您認為本校服務同學具有良好的應變能力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7. 您認為本校服務同學語言溝通表達能力是良好的。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8. 您認為本校服務同學表現具有專業素養。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9. 您認為本校的同學服務態度是積極的。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10. 您認為本校服務的同學是守時的。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11. 您認為本校服務的同學具有團隊合作的精神。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12. 您認為本校的同學服務時很有耐心。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13. 您認為本校服務的同學能獨立完成您賦予的任務。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
14. 您認為本校服務的同學對您交代的事情會產生抱怨。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. 您認為本校服務的同學能服從他人之領導並持正向態度全力配合。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
16. 您認為學校提供人力與知識資源服務社會是必要的。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
17. 您認為機構能提供本校學生服務的機會是有意義的。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
18. 您認為本校所提供相關專業知識的服務對機構是有幫助的。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
19. 您覺得對於表現好的服務同學應給予獎勵。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
20. 本次服務課程結束後願意與本校繼續合作。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



國立台中科技大學
NATIONAL TAICHUNG UNIVERSITY
OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

時尚彩妝設計 內涵服務學習課程

課程計畫與說明

美容系
授課班級/美容三A 指導教授/林洵瑜
海報製作/賴佳辰 服務單位/甘霖基金會

本課程東西方時尚流行彩妝為主，搭配各種不同打粉底技法及多種眼影暈染技法為學習方向，在實務操作上融入現今流行色彩及相關技法表現各種專業技巧，使彩妝造型創作能以更時尚的效果呈現。

執行狀況與說明



學生分組進行彩妝造型服務。



學生在校園引導長輩擺姿勢及拍照。



執行成果與建議

幫長輩們做造型，同學們都覺得非常有趣，大家也學到了很多不同的彩妝技巧，高齡化社會持續攀升，未來我們服務的對象也將高齡化，如何和這些長輩們溝通將美容產業帶給長輩來說非常重要～藉由彩妝課程學習到的技能實際運用，讓活動當天長輩們帶者美麗的妝容及開心的笑容和同學們合照，同學們覺得很幸運有機會參加這次活動，讓大家體驗到不同的經驗！



反思心得與建議

一開始同學們不知道該如何和長輩們溝通及害怕幫長輩們化妝，但透過同學互相幫助引導開啟與長輩們的話題，了解長輩的家庭背景及興趣、平時的穿衣風格等，逐漸讓長輩放下心防，使同學能夠幫長輩們造型，經過這次的服務讓同學們達到「做中覺、學中做、學中覺」，在服務的過程中，一邊服務也一邊學一省思，同學也都很投入這次內涵服務學習的活動，本活動使同學們更了解樂齡族群和美容產業之關聯性及重要性。

