



心繫心 · 向陽花訊

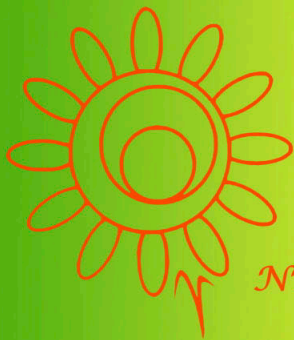
期別：012期

出刊日：98年12月

用愛化解礙

心中若有愛

處處無阻礙



NTIT



國立臺中技術學院

學務處 學生諮商輔導組

NATIONAL TAICHUNG INSTITUTE OF TECHNOLOGY
COUNSELING CENTER

心中若有愛，處處無阻礙

向陽花訊封面上的句子「心中若有愛，處處無阻礙」，讓我想到了了一篇網路文章「藍色的緞帶」。

藍色緞帶是美國的 Helice Bridges 女士所發起的活動。緞帶上面寫著「Who I Am Makes A Difference」-世界因我而不同。她鼓勵大家把緞帶送給家人和朋友，並告訴他們對自己的影響。這個活動的結果是兩面的：一方面讓每個人知道自己對別人的影響，另一方面也讓每個人去體會他人對自己的幫助。透過人與人相互的傳送，藍色緞帶的效用就像瀑布般的推動，引發了許多感人的故事。

本期向陽花訊有本校資訊工程系許華青老師的分享。華青老師是本校資深老師，也是今年的績優導師；他對鄉土文化傳承與環境保育相當重視，特別喜歡收集台灣鄉土文物。華青老師平日騎腳踏車上下班，也喜歡帶學生爬山、淨山。他常勉勵學生在科技發展的同時一定不能忘了保存傳統文化與保護生態環境。許老師對學生循循善誘的熱心態度以及對人生的看法，導正很多同學的價值觀。我們處在資訊科技日益發達的世代，可以效法華青老師善用科技並不忘人性善良的本質，創造樂天知命的生活態度。

一個人的人格統合不起來而變化莫測，已經造成精神異常的跡象。另外，由於個人成長過程的心理創傷或發展偏差也會變成各種不同的人格違常，其中以妄想性人格違常和反社會性人格違常對於別人及社會之危害最大，值得我們注意。

生活方式的障礙，失掉生活方式之規定性及合群性，已經是精神異常最明顯的表徵，經常由此而導致社交能力、工作能力、娛樂能力之障礙，造成真正的「心理障礙」，值得我們重視。

相處原則

1. 避免社會標記及污名：千萬不要責罵，嘲笑或歧視，否則會加重其病情。
2. 避免過份干涉：不要太縱容、太溺愛或過分的保護，否則其效果反而適得其反。

最好是用冷靜、客觀的態度，凡事以事實為基準。盡量把他們拉回現實圈內，以同理心、友誼、親情或道德合理觀念慢慢來感化他們。

如上述方法無效時，還是儘早送醫，早日治療，才可早日康復回家。

有利於精神異常學生學習與評量之措施

1. 學期初課程大綱清楚明列各項作業及繳交期限，並於學期中不斷提醒同學。
2. 鼓勵學生座位靠近老師，適時了解學生學習狀況，如：瞭解課業問題是因為疾病的影響，還是本身的學習動機或學習低成就所造成的。
3. 對於較長的作業，幫助學生將之分成幾個小部份，每一個小部份訂出完成期限。
4. 當學生告訴你目前他的情況時，用一種舒坦的方式對待，若對於疾病本身的認識有需要瞭解時，請與資源教室輔導老師

聯繫。

5.有些學生可能因為疾病因素必須缺課，或是課堂中中途離開，若老師可以給予課業補救協助，會很有幫助。

三、多重障礙學生

(一)、定義

具有兩類或兩類以上障礙者。一人同時具有兩類或兩類以上不同等級之殘障時，以較重等級為準；同時具有兩類或兩類以上同一等級殘障時應晉，但最多以一級為限。

如何與他們相處（以盲多重為例）

當遇到盲多重障者時，也許外表或特異行為會使你有些訝異，但請不要因此排斥他，請試著敞開心接納他，幫助他。盲多重障礙者進入陌生環境時，會很容易緊張、不安，此時請輕握他的手或靠近他的身旁，將可以帶給他安全與舒適感。盲多重障礙者大多是畏縮、被動的，又因身體殘障的限制很難表達意願，所以常會失去參與活動的機會。因此，請你用熱誠、體貼的心，引導他參與活動或工作，讓他從做中學，並培養健康的人格。

與盲多重障礙者相處時，請不要忽視他們說話的能力，即使辭不達意，也請耐心地聽，敏銳地觀察，以了解其意。如果他不能說話，但可以聽，也想與你溝通，請不要保持緘默，因為他喜歡聽你說話，也能從說話聲中享受到被人關愛。

盲多重障礙者在學習上所付出的努力和體力是相當大的，因此即使是很小的進步，也不要忘了鼓勵與讚美。

盲多重障礙者即使經過學習、訓練，也很難過獨立的生活，所以當你看到盲多重障礙者時，往往是有人陪伴著。看到他們時，請給予適時的協助和鼓勵，而不要投以歧視的眼光或好奇地追根究底，帶給他們更多的不安與困窘。

盲聾啞者是盲多重障礙者最孤獨的一群，可溝通的管道很少，所以他們常會用身體和手去探索事物，因此當盲聾啞朋友與你相處時，他可能會用雙手來觸摸你，請你不要排斥、害怕，因為這是他認識你的唯一方式。

教導盲聾啞者時，請不要勉強他，要因勢利導，並依著他的學習狀況和反應，計劃每一學習階段的每一細節。教導盲啞的小孩時，教導的方式一定要連貫、統一、教導的人不要太多，以免人多複雜。

盲多重障礙者受到身心的限制較多，活動範圍也較小，也不會自動去學習或經歷事物，因此要避免盲多重障礙者精神發育不全、社會活動不足、低能及綜合發育不夠，要儘量使他們經歷一般人的生活經驗。

四、過動兒 (ADHD) 學生

(一)、定義

過動症的全名為『注意力不足過動症』(Attention-deficit hyperactivity disorder；簡稱ADHD)，是兒童最常見的神經行為異常。不過由於這個症狀至今仍然存在著許多有待探索的領域，所以未來它的名稱很可能會有變動(醫學界已多次修改過它的名稱)。過動症在一些先進國家被有系統研究大約是近三十年來的事，目前各國統計的盛行率差異很大，根據最新的研究報告顯示約為2%到11%(近年來國內有專業醫師及特教專家曾深入校園，針對北市某些國小學童進行篩檢，所得數字大概是8%~11%)，男性比女性常見，男比女約為2：1至4：1。

醫學界目前對過動症的成因的尚無定論，所發表的之各種可能包括：遺傳傾向、產程缺氧、胎內感染、黃疸過高、頭部損傷等等。不過在生物精神醫學的發展下，已有某些證據顯示它是由於大腦細微功能欠佳，以致在神經傳導物質的數量與運

作上有所缺陷，特別是在大腦前額部份。又因這種病變發生在生化生理的分子層面，所以腦波或電腦斷層檢查是無法檢測出來的，醫師只能經由病史、臨床表徵及行為表現來診斷治療。據國外研究人員表示：人體內的神經細胞是藉由多種神經傳導素來傳遞訊息，如：血清素(Serotonin)、多巴胺(Dopamine)、正腎上腺素(Norepinephrine)、乙酰膽鹼(Acetylcholine)以及丙胺基酸(Gamma- amino- butyric acid)。可是實驗結果發現——多數過動兒腦中的化學物質有失衡現象，例如多巴胺和血清素之分泌均較常人為低。《註：(1)多巴胺負責傳遞腦部發出的訊息，與運動功能、注意力、記憶較有相關。

諾貝爾得獎人Arvid Carlsson教授曾以一連串實驗證明Dopamine為腦中重要的神經傳遞物質，且此物質與巴金森氏症及許多精神疾病有密切關連。(2)血清素則負責調整心理情緒，可影響情緒控制、睡眠、攻擊行為。》」到底什麼樣的症狀稱為「過動症」？哪些孩子才是「過動兒」？很多人以為活動量過大，或常遭老師抱怨上課不專心的小孩便是「過動兒」，其實並非如此。「過動症」包含了三大特徵：活動度過高、注意力差、衝動控制差。要確定孩子是否為「過動兒」必須經由專業醫師診斷，其認定標準有一定的嚴謹度及客觀性；同時，更非所有過動兒都具有上述三種特徵。

(二)、特質

注意力缺陷：只在需要認知參與的活動中注意力不能集中，注意缺乏持久性。

容易分心，經常粗心大意：一件事情沒有做完注意力就提前離開，頻繁地從一活動轉向另一種活動，最終任何一件事情都無法進行到底。

過動：是指組織不好的、調節不良的、過度的行為。根據周圍

環境的不同，可以表現為來回奔跑，從該坐的地方站起來，過分多嘴和喧鬧，坐立不安，輾轉反側，行為往往帶有衝動性，容易發生事故，在與人交往的過程中，缺乏正常的謹慎和克制，不受成人的管教與約束。

行為的衝動性：在社會交往中缺乏控制力，在危險場合行為魯莽，強行加入或打斷他人的活動，搶先回答別人尚未說完的問題，在任何活動中不能按照順序排隊等候。

伴隨的問題：過動症可能伴隨學習困難、品行問題、情緒異常，有些甚至會觸犯法律。

智力：可以正常或接近正常。

有利於過動正學生學習與評量之措施

- 1.規律時間表：每日儘可能有固定讀書學習時間，如果無法固定時間，至少應固定時間長短，在這段時間儘量避免其他雜事分心。例如：預定時間為每天晚上七到九點，如果有朋友打電話來，也應請他九點到九點半間再來電。
- 2.按進度複習：知道考試日期後，應在之前將預定複習進度擬成表格，養成考前每天接觸主要類科的習慣。如果是學生在自行規畫上有困難時，可由教師或輔導員協助，或是規定其每日至少須做各科評量或幾題題目。
- 3.採分量漸增與輪替方式複習：可以將複習分量分成不同階段，分幾次來完成，同時每天不在同一門功課上花太多時間，應在適當的時候轉換學習內容，並做適度的休息。也可建議導師或各科老師給予該科的複習計畫，家裡與學校的計畫能相互配合是最好的。
- 4.閱讀時可利用螢光筆或不同顏色的原子筆：將課文、練習題目、計算公式的關鍵字標示出來，掌握重點以幫助文章的理解，也可將容易寫錯的字用筆圈起來反覆練習。

五、顏面傷殘學生

(一)、相處方式

瞭解了顏面傷殘形成之因便有助於掌握與其交談時的原則。若與先天原因，如唇顎裂之朋友交談時，因其外觀之不完整為與生俱來，此類多已習於其外表，只要以平常心態與之相處即可，但注意不要特別提及其患處，有時他們與你相談不錯，甚至會主動提及。有些唇顎裂者因手術縫合時間較晚，聲音咬字不準，因而與他交談時，要很有耐心並注意其用詞，不清楚處勿隨意答之，可再問清楚一次，甚至有紙筆在一旁輔助，具備誠意與之交談是最高原則，並請勿一再矯正其發音咬字或故意學其發音咬字，那會令他們非常難堪，甚而退縮。

(二)、原則

- 1.總括來談，顏面傷殘者的需求其實與一般人相同，但由於顏面的不完整使其更容易自卑與退縮，因此我們要掌握一個原則，以誠懇的心，鼓勵的態度與顏殘者交往，但同時要尊重其獨立性，勿過於熱心養成傷友的依賴心理。
- 2.若為先天顏面畸型者，多已習於其外表，只要以平常心與之相處，不要特別提及其患處，當他們與你相交不錯時，自會主動提及。
- 3.後天顏面傷殘者較易顧慮他人眼光，因此仍應以自然平常的眼光面對他們，用誠懇的心多給予鼓勵，使其不致害怕接觸人群。
- 4.超越外貌美醜的表象，每個人都應學習欣賞他人的內涵與能力。

六、語言障礙學生

(一)、特質

由於器質性或機能性異常導致語言理解、語言表達、說話清晰度、說話流暢性或發聲產生困難。

生理方面

構音：無法正確發出所有或部份的標準語言，有省略音或贅加音、替代音等，如一Y·T說成ㄟY·T或T一ㄟ、·T一ㄟ說成一ㄟ、·一ㄟ，或咬字不清，語音不清等。

語暢：重覆語音達三次以上，且連續如此；或首語難發；或延長語音等，一般即稱為口吃。

聲音：吵啞、失聲、粗嘎、氣息聲、聲音使用過度或不足、習慣性音調迴高或過低、鼻音過重或不足、說話強度太低或發聲器官太緊張等。

語言發展：語形方面可能有問題，如G看成Q，b看成d等；或詞不達意，說話不合溝通的情境或措詞不當，語彙少甚至完全沒有…等。

心理方面

1. 學習有困難，想表達時卻沒有足夠表達能力，或對老師授課內容不懂時不敢提出。
2. 因父母態度焦慮或沒耐性造成不愉快的親子關係，導致情緒障礙或拒絕關懷。
3. 老師上課速度太快時，會跟不上造成學習障礙。
4. 在陌生環境或陌生人面前會加重症狀，例如口吃。
5. 因說話聲音不清晰或發音不準招致嘲笑，因而不願輕易開口。
6. 表達的意思，同學無法瞭解，與同學溝通困難。
7. 溝通原則交談時必須看著他，對他所說的話感興趣，使他

喜歡願意與你交談。

- 8.當他想告訴你某件事時，不要幫他說出來，應讓他醞釀自己的思想。
- 9.共同討論或交談時，要儘量讓他們有參與及表達的機會，以免讓他感覺孤單。
- 10.不要操之過急，慢慢的聆聽他們想要表達的訊息，以免造成不當的壓力。
- 11.不要當眾揭示他們說話的缺陷，或強迫他在陌生人面前說話。

(節錄自臺灣師範大學特教中心特教宣導文章)

【學輔活動花絮】

- 一、 11. 1 愛在新有靈犀～空中進修學院暨專科部期初座談會
- 二、 11. 4-5 學輔小天使-初階研習
- 三、 11. 23-27 生涯輔導週活動
- 四、 11. 25 愛在蔓延～日間部期中活動
- 五、 11. 29 愛無所不在～進修部/進修學院暨進專座談會

【學輔活動預告】

- 一、 12. 12 資源教室身心障礙學生歲末出遊
- 二、 12. 16-17 學輔小天使-進階研習會
- 二、 12. 20-26 “天涯尋夢-我的未來不是夢”生涯暨性平教育活動週
- 四、 12. 26 資源教室進修部、進修專院暨空專院身心障礙生期末座談～尋找飛翔的翅膀～當夢的天行者
- 五、 12. 29 協同學期末檢討會議

～～感謝您對學生每一分付出



珍惜您與我們每一次交流～～

- ◆ 發行人：李淙柏
- ◆ 社長：李宏仁
- ◆ 總編輯：姜祖華
- ◆ 執行編輯：黃壹瑄、吳航

- ◆ 聯絡電話：2219-5243
- ◆ E-mail：
student60@ntit.edu.tw

本期花訊亦介紹身心障礙生障別資料，包含語言障礙、癲癇、精神異常多重障礙、ADHD 過動症等內容。雖然專業的諮商輔導不是我們的工作，但是面對學生進行簡易的諮商輔導卻是我們的責任。相信藉由本期向陽花訊所提供的資訊，讓我們了解，對待與輔導相關身障學生時會有很大的助益。

學輔組的各位老師一直扮演本校諮商輔導重要的角色，建立本校優質的諮商輔導環境；除不斷給予本校老師各類的輔導資訊，也協助輔導許多同學。我們應該送給學輔組與諸位熱心輔導學生的導師藍色的緞帶，上面寫著「Who I Am Makes Many Differences」。

在此謹祝各位萬事如意

後學 陳世穎 敬上



科技與人文~自然生活

資訊工程系 許莘青

科技與人文

- 科技是理性的產物
- 人文是感性的抒發
- 科技與人文的結合才是「人生」，才是「生活」

自然

- 包羅萬象，浩宇星辰，地球生物，芸芸眾生
- 人類只是渺小的一族，因人類具有智慧能力加上自私
- 對自然的破壞，物資無止境的索取，已造成自然的反撲，值得深思
- 自然界的一草一木任何一物，仔細的觀察，都可編織成一個美麗的故事
- 讓我們一起，多接觸大自然，疼惜周遭萬物

人類對大自然的破壞

- 砍伐森林、污染水源、排放廢氣、殺害野生動物、消耗大量的資源
- 人類是最失敗的動物，目前已超過地球所能維持的底線

自然的居家

- 充分的陽光、流通的空氣
- 利用居家環境營造自然生態

自然造景

- 師法自然，利用大自然素材，但不破壞一草一木
- 使用材料以石、木、竹、陶與植物
- 視環境決定造景方式，造景有主題

慈悲一切 證嚴法師

全球氣候異常，海升陸沉，水災、旱災、山崩、土石流

時時可聞，人禍也沒停歇。

災禍 其實都是源於人心。不要以為科技發達，就該盡情享受。

人依賴萬物而生，對一草一木，都要生起慈悲心，

對人尤然；人與人之間能含心互愛，

山河大地就能受到保護，世間才能獲致和平。

生活

● 時間：活在當下

時間是非常的重要，珍惜你所擁有的每一刻時間，昨日已成歷史、明日仍是個謎，現在是最珍貴禪者所言『當下』即那彈指間，珍惜你所有的當下。

● 簡單：知足常樂

簡單、不難，只要懂得為自己而活，為美好而生，為幸福而做，需求愈小，自由愈多，奢華愈少，舒適愈多。

● 健康：生活品質

千萬不可「廢寢忘食」，充分的睡眠，正常的飲食—均衡的食物，適當的運動—健康儲蓄，養成好的衛生習慣，接觸大自然如登山、游泳、單車。

✓ 單車旅行的優點

節能減碳 車速適中 省錢 盡興…深入 健康 交友 成就感

● 道德倫理：基本的精神

開放自由的學風造成亂象，目前社會價值觀已失去，智慧型犯罪不斷的増加，1985年聯合國文教組召開「21世紀研討會會」特別是「道德」「倫理」與「價值觀」的挑戰。

中台四歲行 釋唯覺

對上以敬，對下以慈，對人以和，對事以真

- **創新：創造商機**
- **環境：隨遇而安**

適應各種環境，而不是要環境來適應我，克服任何困難的環境。危機就是轉機。

- **合群：助人與分享**

人是團體的一份子，只要在自己能力盡量幫助需要幫助的人，手心向下是助人，手心向上是求人，施比受更有福。

李鍾桂：確定了人生的方向與目標，就要全力以赴，全心投入，要做到這一點：

- 第一個條件是 IQ，多吸取知識、多充實自己，多學習，才能夠成長。
- 第二個是 EQ，也就是情緒的管理，這比 IQ 還重要，現在很多人雖然滿腹經綸，可是缺乏處理感情問題的能力，因此發生很多不幸的事情，所以 EQ 非常重要。
- 第三個是 MQ，M 是 Moral，道德的意思，就是要有基本的道德觀。
- 第四個就是要有 LQ，L 是 Leadership，領導的意思，要想成爲一個優秀的青年，就是要有領導的才華，培養自己的領導能力，要不斷地透過學習來累積
- 第五個就是要有 CQ，就是 Creative，能夠有創新、創意，因爲未來的世紀將是一個創意、知識的世紀，要能不斷地充實知識，不斷地有創意，才能夠在二十一世紀扮演重要的角色。



心五四運動 法鼓山 聖嚴法師

- 四安 安心 安身 安家 安業
- 四它 面對它 接受它 處理它 放下它
- 四要 需要的不多 想要的太多
- 四感 感恩 感謝 感化 感動
- 四福 知福 惜福 培福 種福



有愛無礙-認識身心障礙學生

一、癲癇學生

(一)、特質

根據放電的部份不同而產生不同的症狀，發作時情形也有不同狀況，輕者如點頭、眨眼、失神、行為異常或局部肢體抽搐，重者會全身痙攣及意識喪失，口吐白沫或大小便失禁，若經過適當的抗癲癇藥物治療，大部分的病人都會獲得改善，使發作減少，減輕及完全控制，亦有部分病患完全痊癒。

生理特質：

由於學生階段因課業繁重，競爭激烈下便徹夜不眠，對癲癇患者來說睡眠卻是最重要，因缺乏充足睡眠最容易誘導發作，發作頻繁會使學習困難或注意力不集中，故睡眠充足是十分重要。另外有很多人認為癲癇是一種家族遺傳的疾病而不願與其結婚，這是一種錯誤的觀念，在癲癇的成因裡遺傳所佔不到百分之十，大多是後天因素所致，所以仍可坦然地與一般人在相互了解後結婚生育，性生活也與一般人無異，不過不宜過度劇烈或頻密。運動方面上，日常之運動以不劇烈為理想，當然也要兼顧安全性，譬如游泳、爬山等活動最好能與家人或朋友相伴，體力不宜消耗太多，運動後亦應有充足休息。

心理特質：

癲癇患者之心理異常較常人為多，其中有所謂「癲癇人格」：即有反社會行為、攻擊性或暴力傾向、膽妄等性格，因此在就學或就業時就應有所溝通，多鼓勵參與團體活動，適當的活動場所及範圍，並加以身心輔導，有需要時可與精神科師配合治療。癲癇的患者平常生活並無異常，故偶有突發性行為異常，

如幻覺、不自主行為，迷妄、情緒性等，這是癲癇發作的一種，一般幾分鐘或幾小時便會恢復，可讓病患休息或短暫性之約束以防意外。但是有些病患受外界影響，如事情不如意、挫折等也較易生情緒化、性情爆躁、孤立或憂鬱等反應，應予以多加勸慰或協助其解決困難。最可怕的是憂鬱情形出現，因為憂鬱心情可引起自我傷害或自殺。

狀況處理原則

遇到癲癇患者發作時的簡單協助：

保持冷靜。癲癇患者一旦發作是無法阻止的，不要強行壓制患者。但患者有咬舌現象，應速將小木棒或筷子撐於其上下牙齒間，避免危險。

將可能傷害患者的硬物、尖銳或熱燙的東西挪開，將枕頭或將外套捲起放在患者頭下不要讓人群圍觀以保持患者在空氣流通、舒適的狀態下。

有利於癲癇生學習與評量之措施

1. 安排適當的教室座椅以及座位安排。
2. 當學生需要休息或是需要看醫生時，作業要求的繳交日期或是考試可以適當延後。
3. 寬容學生因為疾病或是藥物問題而導致上課遲到。
4. 校外活動安排請注意交通協助及增加休息時間與次數。

二、精神異常學生

(一)、特質

精神異常者與一般常人並無明顯的差別，尤其是症狀輕微時，幾乎看不出來，因此容易忽略了他們，以致失掉可以早期幫助他們的機會。精神異常的形成原因有兩種：一為生理因素〈器質性因素〉造成，如遺傳性疾病、內分泌障礙、新陳代謝障礙、循環系統障礙以及大腦病變等；二為原因不明。可觀察

到的精神異常的行為表現有以下情況：

外觀有的舉止神秘兮兮，避免人家知道他的「廬山真面目」。另一種是妖艷過份，奇裝異服，顯然與其身分不相配襯。還有一種衣衫襤褸、蓬頭垢面、不修邊幅或過份隨便、過份浪漫者。行為動作目標不明，讓人疑雲重重外，活動量突然間比平常的一般標準增加很多，或是減少得相當明顯，都值得注意。還有其他一些怪異動作，如喃喃自語，可能受聽、幻覺的指使，衝動性、破壞性或攻擊性行為，有可能是受到他的妄想所支配，這些都要靠別人仔細、謹慎及敏銳的觀察才能發現。

精神異常者有很奇怪的思想內容，若只存有做白日夢的現象(或稱幻想)，只能說其思想不現實而已；但一旦發現妄想(對偏差的思想深信不疑)，就已到達精神病的程度。此妄想的內容可能含被害、誇大、關係、嫉妒、色情等，通常一些無預測或無法控制的動作常常因此而發生。此外，精神異常者之思考連貫力很差，常有講話脫線、繞圈子等不連貫的現象(或稱散亂言語)。

感覺偏差，有時有錯覺存在(看錯人或看錯事物)，嚴重發生幻覺(無中生有)，如：聽幻覺，視幻覺，嗅幻覺(聞到異味)、觸幻覺(蟲爬感)等，可能為「器質性」的徵兆。也有因此而導致不能預測的行為發生。

情緒失當，感情太興奮或悲傷都有問題，其較常見者為情緒不適當，不但自己的感情與自己的思考或行為不一致，如講到被害妄想的內容則大笑或高興。再來就是自己的感情與現實不配合，譬如遇見喜事反而悲哀，碰到喪事反而歡喜等。另一種就是沒有情緒反應，一般人戲稱「沒有感情的人」，也可能為異常現象。

人格破裂，人格變化多端，如雙重人格或多重人格，如此